



ملخص لقواعد النحو التي درست
بالفصل الدراسي الأول (للصف الرابع الابتدائي)

تذكر
أن

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ ، هِيَ	مِثْل
هَذَا	لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ :
هَذِهِ	لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ :
هَذَانِ	وَلِجَمْعِ غَيْرِ الْعَاقِلِ :
هَاتَانِ	لِلْمُثْنِيِّ الْمَذَكَّرِ :
هَؤُلَاءِ	لِلْمُثْنِيِّ الْمُؤَنَّثِ :
هَؤُلَاءِ	لِجَمْعِ الْمَذَكَّرِ الْعَاقِلِ :
هَؤُلَاءِ	لِجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ الْعَاقِلِ :

لاحظ أن الاسم الذي بعد اسم الإشارة يُسمى (مُشَارًا إِلَيْهِ) .

الضَّمَائِرُ أَنْوَاعٌ ، وَهِيَ	مِثْل
أَنَا	لِلْمُفْرَدِ الْمُتَكَلِّمِ الْمَذَكَّرِ :
نَحْنُ	لِلْمُفْرَدَةِ الْمُتَكَلِّمَةِ الْمُؤَنَّثَةِ :
أَنَا	لِلْمُثْنِيِّ الْمَذَكَّرِ :
نَحْنُ	لِلْمُثْنِيِّ الْمُؤَنَّثِ :
نَحْنُ	لِجَمَاعَةِ الذُّكُورِ الْمُتَكَلِّمِينَ :
نَحْنُ	لِجَمَاعَةِ الْإِنَاثِ الْمُتَكَلِّمَاتِ :

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ب ضمائر المخاطب ، وهي :	مثال
أنت : للمفرد المخاطب :	أنت صديق مخلص .
أنتي : للمفردة المخاطبة :	أنتي تلميذة متفوقة .
أنثما : للمثنى المخاطب المذكر :	أنثما لاعبان متفوقان .
أنثما : للمثنى المخاطب المؤنث :	أنثما تلميذتان متفوقتان .
أنتم : لجمع المخاطبين (الذكور) :	أنتم عمال مصريون .
أنتن : لجمع المخاطبات (الإناث) :	أنتن تلميذات مجتهدات .

ج ضمائر الغائب ، وهي :	مثال
هو : للمفرد المذكر الغائب :	هو عامل نشيط .
هي : للمفردة المؤنثة الغائبة :	هي تلميذة مهذبة .
همما : للمثنى المذكر الغائب :	همما صديقان مخلصان .
همما : للمثنى المؤنث الغائب :	همما فلاتان نشيطتان .
هم : لجمع الغائبين (الذكور) :	هم مهندسون ماهرون .
هن : لجمع الغائبات (الإناث) :	هن طبيبات ماهرات .

الكلام المفيد
هو ما أفاد معنى تاما ، ويكون جملة ، **مثل** : « الحلم سيد الأخلاق » ، و « تنهض الأمم بالعلم والأخلاق » ، أو فقرة ، أو أكثر .

أنواع الكلمة ثلاثة : اسم ، وفعل ، وحرف .

أ فالاسم :	مثال
ما دل على إنسان ، أو نبات ، أو حيوان ، أو جماد ، أو صفة ، أو غير ذلك من الأسماء :	(أحمد - فاطمة - وردة - جمال - ناقة - كرسي - ملعة - كتاب) .
وكذلك :	(علم - اجتهد - طاعة) .

ب. والفعل :	مثل
مَا دَلَّ عَلَى عَمَلٍ فِي زَمَنِ خَاصٍّ :	(رَكَعَ - يَرْكَعُ - ارْكَعْ) .
ج. والحرف :	مثل
كُلُّ لَفْظٍ لَا يُفْهَمُ مَعْنَاهُ كَامِلًا إِلَّا مَعَ غَيْرِهِ :	(مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِي - الْبَاء - الْكَاف - اللَّام) .

الجملة الاسمية	مثل
كُلُّ جُمْلَةٍ أَوَّلُهَا اسْمٌ :	« النَّوْرُ سَاطِعٌ - الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ » .
وَتَتَكَوَّنُ الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ مِنْ مُبْتَدَأٍ وَخَبَرٍ :	« الْأَشْجَارُ خَضِرَاءٌ » .
المُبْتَدَأُ يَقَعُ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ :	« الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ » - « الْمَاءُ عَذْبٌ » .
الْخَبَرُ يَأْتِي لِيَتِمَّ مَعَ الْمُبْتَدَأِ جُمْلَةً مُفِيدَةً :	« السَّمَاءُ صَافِيَةٌ » - « الْبِنَاءُ مُرْتَفِعٌ » .

الجملة الفعلية	مثل
كُلُّ جُمْلَةٍ أَوَّلُهَا فِعْلٌ :	« تُشْرِقُ الشَّمْسُ - هَرَبَ الْفَأْرُ » .
وَتَتَكَوَّنُ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ مِنْ فِعْلٍ وَفَاعِلٍ :	« يَنْضِجُ الْعِنَبُ فِي الصَّيْفِ » .
الفِعْلُ يَقَعُ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ :	« كَتَبَ (يَكْتُبُ) التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ » - « اُكْتُبِ الدَّرْسَ » .
الْفَاعِلُ اسْمٌ يَأْتِي بَعْدَ الْفِعْلِ ، وَيَدُلُّ عَلَى مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ أَوْ اتَّصَفَ بِهِ :	« كَتَبَ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ » .

الظروف	مثل
ظَرْفُ الزَّمَانِ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى زَمَنِ حُدُوثِ الْفِعْلِ :	
مِنْ ظُرُوفِ الزَّمَانِ : (صَبَاحًا - مَسَاءً - ظَهْرًا - لَيْلًا) .	« أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي صَبَاحًا » - « يَعُودُ الْعَامِلُ مِنْ عَمَلِهِ مَسَاءً » - « أَسْتَذْكِرُ دُرُوسِي لَيْلًا » .. وَهَكَذَا .
ظَرْفُ الْمَكَانِ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَكَانِ حُدُوثِ الْفِعْلِ :	
مِنْ ظُرُوفِ الْمَكَانِ : (يَمِينٍ - شِمَالٍ - أَمَامَ - خَلْفَ - فَوْقَ - وَرَاءَ - قُدَّامَ - تَحْتَ - بَيْنَ) .	« رَأَيْتُ الْقَمَرَ بَيْنَ السَّحَابِ » - « يَقِفُ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ الصُّفُوفِ » - « نَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ » - « رَأَيْتُ الْعُصْفُورَةَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ » .. وَهَكَذَا .

القراءة والوعي الصوتي

مهارات القراءة

المفردات

هي الكلمات التي تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على معنى ،
سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو حرفاً .

الفهم القرائي

عملية عقلية تساهم في تكوين معنى لنص مقروء ، وذلك عن طريق تنشيط المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات المسموعة أو المقروءة .

فك شفرة الكلمات بصورة تتسم بمزيد من الفاعلية والكفاءة .

الطلاقة ← قراءة صحيحة ← دقة ← زمن محدد (بسرعة) ← قراءة تعبيرية

المفردات ٩

- ١ المثال واللامثال .
- ٢ شبكة المفردات .
- ٣ خريطة الكلمة .
- ٤ مفاتيح السياق .
- ٥ المعاني المتعددة .
- ٦ الصفة المضافة .
- ٧ عائلة الكلمة .
- ٨ تصنيف الكلمات .
- ٩ ملصقات الكلمات .

الفهم القرائي ١٢

- ١ التوقع من خلال الصورة .
- ٢ التوقع من خلال النص .
- ٣ المراقبة الذاتية .
- ٤ الأسئلة المباشرة وغير المباشرة .
- ٥ إعادة السرد .
- ٦ عناصر القصة .
- ٧ التلخيص .
- ٨ شكل فن .
- ٩ انظر مرة ثانية .
- ١٠ أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت .
- ١١ اسمع ، افهم ، اكتب .
- ١٢ اقرأ ، افهم ، اكتب .

الطلاقة ٣

- ١ القراءة المتكررة .
- ٢ القصص المتسلسلة .
- ٣ الأداء القرائي .

مصطلحات هامة

من مصطلحات الطريقة الصوتية

الوعي الصوتي	فهم أن كل كلمة منطوقة هي سلسلة من الأصوات . يتضمن الاستماع والتعرف والتلاعب بالأصوات في اللغة العربية .
المبدأ الأبجدي	الربط بين شكل الحرف وصوته من خلال حركته .
الإستراتيجية	تطبيق مقصود لمجموعة من خطوات التدريس تتم بشكل فردي أو في مجموعة من التلاميذ .
الطلاقة	القدرة على قراءة الكلمات بمفردها أو داخل جملة بسرعة ودقة وتعبير .
الفهم القرائي	عملية تفكير مركبة يستطيع خلالها القارئ إدراك المعنى من خلال النص المقروء عن طريق تنشيط المعلومات وربطها بالمعلومات السابقة أو المقروءة .
المفردات	الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى (اسم أو فعل أو حرف) .
التطبيق	تقديم أنشطة وتدريبات تتناول المهارات المستهدفة .
المهارات	ما تركز عليه عملية التدريس من قدرات خلال تطبيق الخطوات الإجرائية .
التقييم	عملية جمع وتفسير وتسجيل واستخدام معلومات عن استجابات التلاميذ لمهام تعليمية محددة .
رصد الإتقان	عملية تقييم تقدم التلاميذ نحو تحقيق أهداف أو مهارات مستهدفة على مدى قصير .

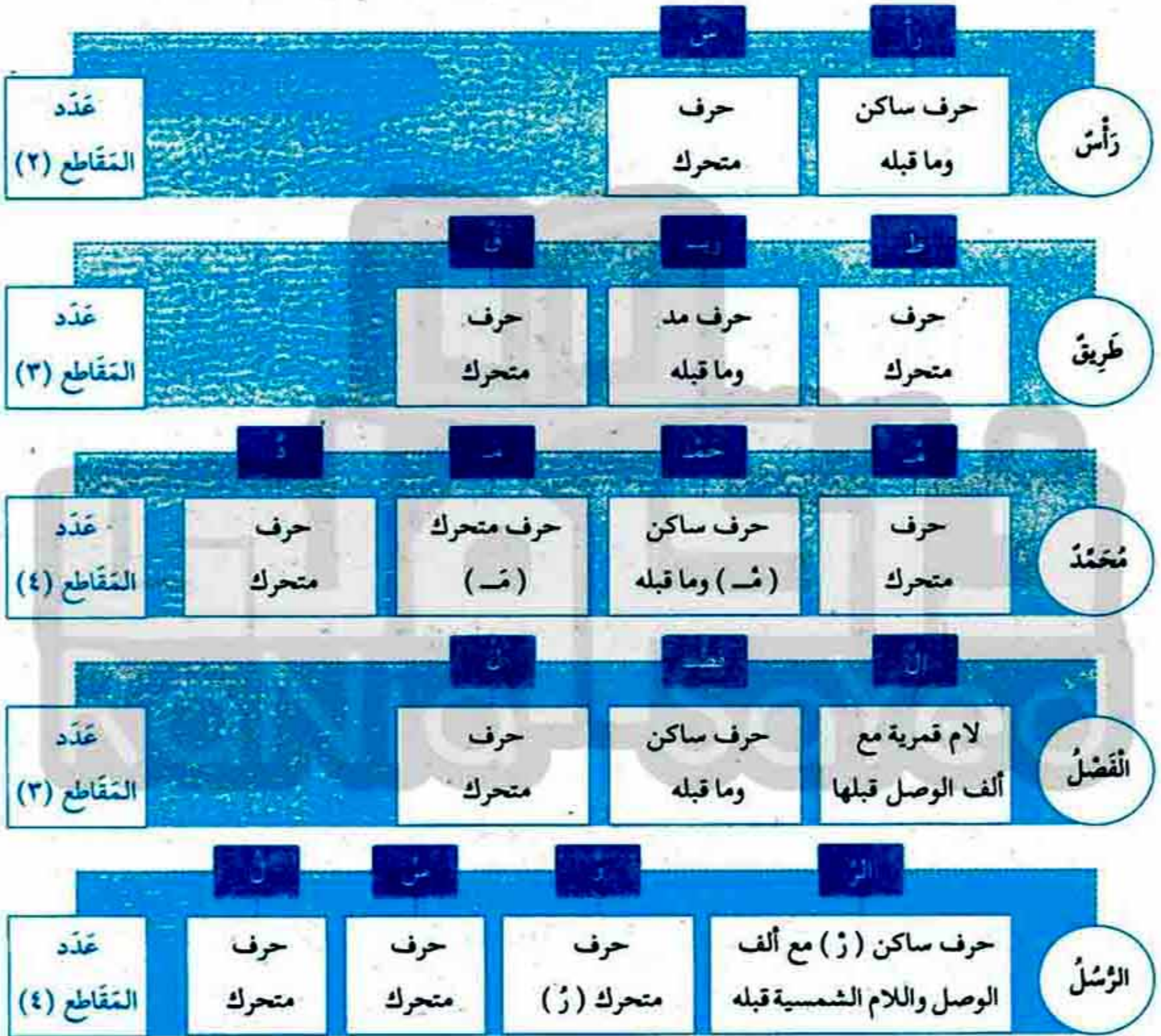


تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr4



من مهارات القراءة والوعي الصوتي

١ تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية



- ١) الحرف المتحرك مقطع .
- ٢) الحرف الساكن وما قبله مقطع .
- ٣) حرف المد وما قبله مقطع .
- ٤) الحرف المشدد يفك إلى حرف ساكن وحرف متحرك ، والحرف الساكن مع ما قبله مقطع .
- ٥) اللام القمرية مع ألف الوصل قبلها مقطع .

٢ مفاتيح السياق

تعرفُ معاني الكلمات ، من خلالِ تركيبِ الجُملة وسياقِها ، **مثل** :
(شَاهَدْنَا الْوَرْدَ الْأَحْمَرَ) ، مفتاح كلمة (شَاهَدْنَا) : (الْوَرْدَ - الْأَحْمَرَ) .

٣ خريطة الكلمة

توضيح الكلمة من خلالِ (**المعنى - المضاد - النوع**) وإدخالها في جُملة ، **مثل** :

النوع : فعل .

المضاد : نهيم .

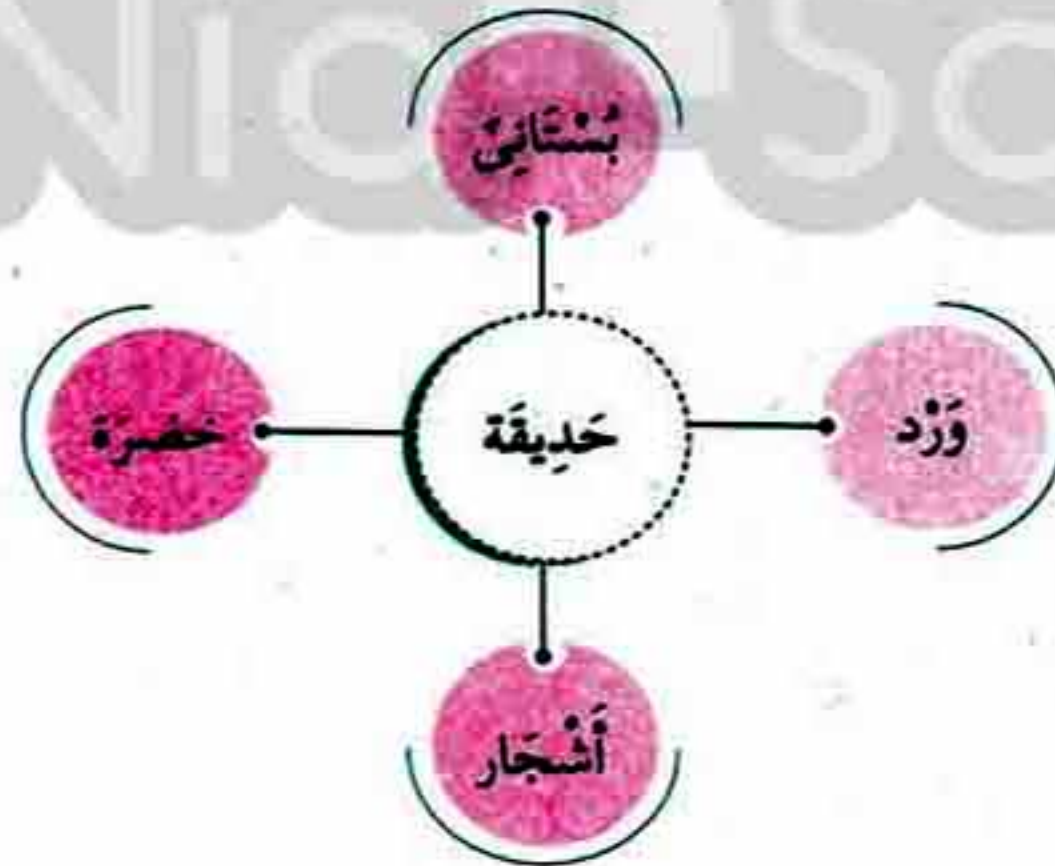
نبتى

المعنى : تُشيد .

الكلمة في جُملة : تبنى الوطن بالعلم والعقل .

٤ شبكة المفردات

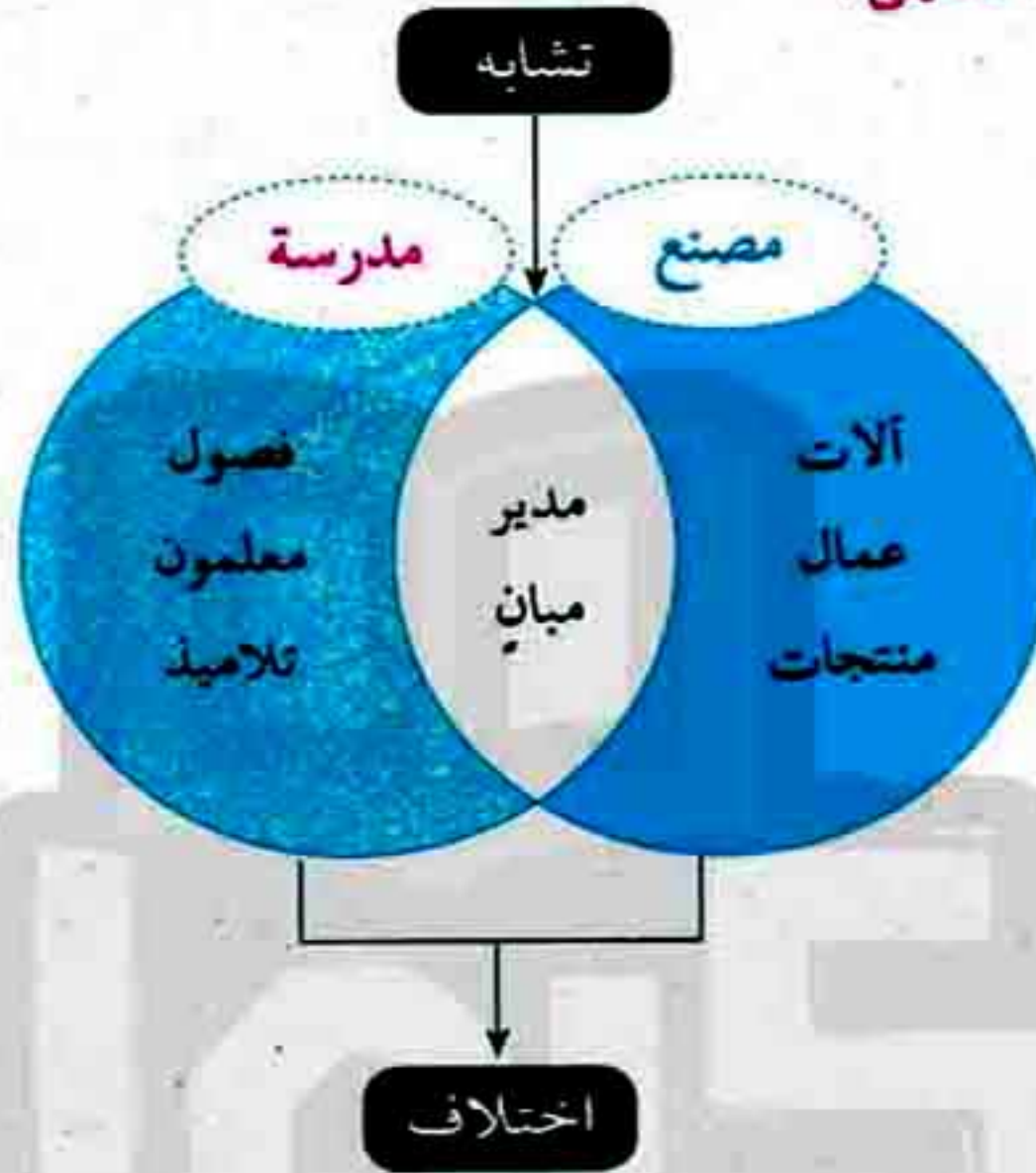
هِيَ مجموعة كلمات يذكُرُها التلميذ لها عَلاقة وثيقة وتلازم فكريُّ بالكلمة المقصودة ، **كما في المثال الآتي** :





شكل فن

المقصود منه : هو أن يُحدّد التلميذ الصفات المميزة وأوجه التشابه ، والاختلاف بين عنصرين (فكرتين أو مفهوميين أو شخصين) ؛ كما يلي :



عائلة الكلمة

توضيح الكلمة من خلال كلمات متشابهة معها في الحروف ، مثل :
« عَادَ » فيكون هكذا : (عَادَ - يَعُودُ - عَوْدَةٌ) .

الآن يمكنك استماع ومشاهدة شرح كتاب سلاح التلميذ
عن طريق قوادة كود QR code
من خلال :

تحميل برنامج
QR reader
للموبايل

فتح البرنامج
ثم تصوير
QR code
الموجود
بكل درس

أو قم بزيارة موقعنا
www.selaheltelmeez.com

عجائب وغرائب

الوحدة الأولى

تفوقك في أي مذكرة عليها الطامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr4

دروس الوحدة

• الدرس الأول : طيور لا تطير .

• الدرس الثاني : في عالم الحيوانات

• الدرس الثالث : إنني رأيت نملة

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

١ - الاستماع :

• يُحدّد الفكر حسب تتابعها .

٢ - التحدث :

• يتحدّث عن فكر الدرس ويرتبها .

٣ - القراءة :

• يقرأ الدرس قراءة صحيحة .

• يُحدّد الفكر الرئيسة والفرعية .

• يذكر الآيات التي تكبر عن المعاني .

٤ - الكتابة :

• يلخص الدرس فيما لا يزيد عن ستة أسطر .

• يكتب فكره في وضوح وترتيب .

• يضبط الهوامش .

٥ - التراكيب النحوية :

• يصوغ بعض الأسئلة .

• يستخدم الاسم المفرد والمثنى استخداماً صحيحاً .

• يُحدّد الجملة الاسمية ، والفعلية .

• يُحوّل من المفرد إلى الجمع .

• يستخلص الكلمات الجديدة في جمل .

• يُحدّد التعبير الجمل موضحاً السبب .

• يكتب الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه .

• يكتب الحروف التي تنطق ولا تكتب والعكس .

• يشرح الفكر الرئيسة .

• يخرج الحروف من مخارجها .

• يقترح عنواناً للدرس .

• يجمع معلومات عن الموضوع .

• يضع عنواناً للدرس .

• ينطق في جمل تأمّية .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

طُيُورٌ لَا تَطِيرُ

الدرس الأول

أهداف الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَٰذَا الدَّرْسِ ، يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً .
- يُحَدِّدَ الطُّيُورَ الَّتِي لَا تَطِيرُ ، وَالطُّيُورَ الَّتِي تَطِيرُ .
- يُحَدِّدَ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ وَالْفِكْرَ الْفَرْعِيَّةَ فِي الدَّرْسِ .
- يُحَدِّدَ التَّغْيِيرَ الْأَجْمَلَ ، مُوضِّحًا السَّبَبَ .
- يَسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِهِ .
- يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
- يُحَوِّلَ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ ، وَالْعَكْسَ .
- يَسْتَخْدِمُ الْاسْمَ الْمَعْرُودَ اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا .



نشاط

تقديم

عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ الطُّيُورَ لَهَا أَجْنَحَةٌ وَرِيشٌ ، فَإِنَّ قُدْرَتَهَا عَلَى الطَّيْرَانِ مُخْتَلِفَةٌ ؛ فَهَنَّاكَ طُّيُورٌ تَطِيرُ فِي الْفَضَاءِ ، وَتَعْلُو وَتَهْبِطُ ، وَتَتَنَقَّلُ هُنَا وَهُنَاكَ ، وَهَنَّاكَ طُّيُورٌ لَا تَطِيرُ ؛ لِأَنَّ أَجْنَحَتَهَا لَا تُسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ ، مِثْلُ : النُّعَامِ ، وَطَائِرِ الْبَطْرِيقِ ، وَالذِّيكِ الرَّومِيِّ ، وَالطَّاوُوسِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



طُيُورٌ لَا تَطِيرُ

قُدْرَةُ الطُّيُورِ عَلَى الطَّيْرَانِ

كُلُّ الطُّيُورِ لَهَا أَجْنِحَةٌ وَرِيشٌ ، وَلَكِنَّ قُدْرَتَهَا عَلَى الطَّيْرَانِ مُتَفَاوِتَةٌ ، فَهُنَاكَ طُيُورٌ تَطِيرُ فِي الْفَضَاءِ ، تَغْلُو وَتَهْبِطُ وَتَتَنَقَّلُ هُنَا وَهُنَاكَ ، فَوْقَ الْأَشْجَارِ وَعَلَى الشُّوَاطِئِ ، وَبَعْضُهَا يَقِفُ عَلَى قِمَمِ الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ . وَهُنَاكَ طُيُورٌ لَا تَطِيرُ ؛ لِأَنَّ أَجْنِحَتَهَا لَا تُسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ ، مِثْلُ : النِّعَامِ ، وَطَائِرِ الْبَطْرِيقِ ، وَالذِّيكِ الرُّومِيِّ ، وَالطَّاوُوسِ .. قَرَأَ التَّلَامِيذُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ ، وَهُمْ يَتَصَفَّحُونَ مَوْسُوعَةً عِلْمِيَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ .

(محافظة المنوفية – إدارة شبين الكوم ٢٠١٦)

(محافظة القليوبية – إدارة الخصوص ٢٠١٦)

■ لماذا لا تطير بعض الطيور ، كما فهمت من الفقرة ؟

■ فيم تتشابه الطيور وفيم تختلف ، كما فهمت من الفقرة ؟



طَائِرُ النِّعَامِ

وَقَدْ لَفَتْ طَائِرُ النِّعَامِ أَنْظَارَ التَّلَامِيذِ ، فَمَعَ أَنَّهُ طَائِرٌ ضَخْمٌ ، فَإِنَّ لَهُ جَنَاحَيْنِ لَا يُسْتَخْدَمَانِ فِي الطَّيْرَانِ ، وَلَهُ رِجْلَانِ طَوِيلَتَانِ قَوِيَّتَانِ ، تَمْنَحَانِيهِ قُدْرَةً عَجِيبَةً عَلَى الْجَرَى ..

(محافظة الإسماعيلية – إدارة القنطرة غرب ٢٠١٦)

(محافظة القاهرة – إدارة المرج ٢٠١٦)

■ ماذا لفت نظر التلاميذ ؟

■ لماذا لطائر النعام قدرة كبيرة على الجرى ؟



طَائِرُ الْبَطْرِيقِ

وَطَائِرُ الْبَطْرِيقِ أَيْضًا لَا يَطِيرُ ، لَكِنَّهُ مَاهِرٌ فِي السَّبَاحَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ ، وَلَهُ قَدَمَانِ قَصِيرَتَانِ وَجَنَاحَانِ صَغِيرَانِ ..

(محافظة القليوبية – إدارة شرق شبرا الخيمة ٢٠١٤)

■ ما الذي لفت أنظار التلاميذ في طائر البطريق ؟

اللغة العربية – الصف الرابع الابتدائي



الديك الرومي مَزْهُو بِرِيشِه

وَالدِّيكُ الرُّومِيُّ لَا يَطِيرُ ، وَيَعِيشُ فِي بُيُوتِ الْفَلَاحِينَ مَزْهُوًا بِرِيشِهِ اللَّامِعِ الْمُلَوَّنِ ، وَذَيْلِهِ الَّذِي يُشْبِهُ الْمِرْوَحَةَ .
أَمَّا الطَّاوُوسُ ، فَهُوَ طَائِرٌ وَهَبَهُ اللَّهُ ذَيْلًا جَمِيلًا ، وَرِيشًا أَلْوَانُهُ عَجِيبَةٌ .
فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ .

- (محافظة أسيوط – إدارة منفلوط ٢٠١٦)
(محافظة أسيوط – إدارة منفلوط ٢٠١٦)
(محافظة دمياط – إدارة دمياط ٢٠١٥)

- أين يعيش الديك الرومي ؟
■ ماذا يشبه ذيل الديك الرومي ؟
■ ماذا وهب الله الطاووس ؟

معاني الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
وَجَّةٌ .	لَفَتَ	طَاقَتْهَا .	قُدِّرَتْهَا
كَبِيرُ الْجِسْمِ .	ضَخْمٌ	مُخْتَلِفَةٌ .	مُتَفَاوِتَةٌ
تُعْطِيَانِهِ .	تَمَنَّحَانِهِ	تَرْتَفِعُ .	تَعْلُو
مُذْهِشَةٌ .	عَجِيبَةٌ	تَنْزِلُ .	تَهْبِطُ
مُجِيدٌ .	مَاهِرٌ	جَمْعُ (قِمَّةٍ) ، وَهِيَ أَعْلَى الْجَبَلِ .	قِمَمِ الْجِبَالِ
الْعَوْمُ .	السَّبَاحَةُ	الْمُرْتَفَعَةُ .	الْعَالِيَةُ
فَخُورًا وَمُعْجَبًا .	مَزْهُوًا	طَائِرٌ كَبِيرُ الْجِسْمِ .	النَّعَامُ
أَعْطَاهُ .	وَهَبَهُ	طَائِرٌ كَثِيرُ الْأَلْوَانِ .	الطَّاوُوسُ
تَقَدَّسَ وَتَنَزَّهَ وَتَعَالَى .	تَبَارَكَ	يَقْرَأُونَ .	يَتَصَفَّحُونَ

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
قُدرة	قُدَرَات	جَنَاح	أَجْنَحَة	البطريق	البطاريق أو البطارقة
الفضاء	الأفضية	رِجْل	أَرْجُل	صغير	صغار
الذِّيك	الذُّيُوك أو الذِّيكَة	عجبية	عجائب	ذيل	ذيول أو أذيال
ضخم	ضخام	ماهر	ماهرون أو مَهْرَة	المروحة	المراوح
الطَّاووس	الطَّاوِيس	السمك	الأسماك		
طائر	طيور	قدم	أقدام		

الكلمة الجفغ وصفردها

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
ريش	ريشة	النَّعَام	النَّعَامَة	الفلاحين	الفلاح
الأشجار	الشجرة	التلاميذ	التلميذ	ألوان	لون
الشواطئ	الشاطئ	المعلومات	المعلومة	الخالقين	الخالق
قِمَم	قِمَة	أنظار	نظر		
الجبال	الجبل	بيوت	بيت		

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
قدرتها	عجزها	تعلو	تهبط	العالية	المنخفضة
متفاوتة	متساوية أو متفقة	فوق	تحت	ضخم	ضئيل
		قمم	سُفوح	طويلتان	قصيرتان

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
قويتان	ضعيفتان	يعيش	يموت	وهبه	منعه
صغيران	كبيران	مزهُوا	متواضعا	جميلاً	قبيحاً
يمنح	يُحرم	اللامع	الباهت	أحسن	أسوأ

أهم ما جاء بالدرس في (سؤال وجواب)

- ١ ما الصفات التي تشترك فيها الطيور ؟
ج كل الطيور لها أجنحة وريش .
- ٢ بم تمتاز الطيور التي تطير في الفضاء ؟
ج تمتاز الطيور التي تطير في الفضاء بأن لها أجنحة وريشاً وتطير هنا وهناك ، وفوق الأشجار ، وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية .
- ٣ لماذا لا تطير بعض الطيور ؟
ج لا تطير بعض الطيور ؛ لأن أجنحتها لا تساعد على الطيران .
- ٤ اذكر أمثلة للطيور التي لا تطير .
ج من الطيور التي لا تطير : النعام ، وطيائر البطريق ، والديك الرومي ، والطاووس .
- ٥ صف طائر النعام .
ج طائر النعام ضخم ، وله جناحان لا يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجري .
- ٦ لماذا لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ؟
ج لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ؛ لأن له جناحين كبيرين لا يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجري .
- ٧ صف طائر البطريق .
ج طائر البطريق لا يطير ، وهو ماهر في السباحة ، وصيد السمك ، وله قدمان قصيرتان ، وجناحان صغيران .
- ٨ بم يمتاز طائر البطريق ؟
ج يمتاز طائر البطريق بمهارته في السباحة وصيد الأسماك .

تابع جسد زاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

- ٩ أَيْنَ يَعِيشُ الدِّيكُ الرُّومِيُّ ؟ وَبِمَ يَزُوهُ ؟
 ج يَعِيشُ الدِّيكُ الرُّومِيُّ فِي بُيُوتِ الْفَلَاحِينَ ، وَيَزُوهُ بِرِيشِهِ اللَّامِعِ الْمُلَوَّنِ ، وَذَيْلِهِ الَّذِي يُشَبِّهُ الْمَرْوَحَةَ .
 ١٠ صِفِ الدِّيكَ الرُّومِيَّ .
 ج الدِّيكُ الرُّومِيُّ لَا يَطِيرُ ، وَيَعِيشُ فِي بُيُوتِ الْفَلَاحِينَ مَزُوهًا بِرِيشِهِ اللَّامِعِ الْمُلَوَّنِ ، وَذَيْلِهِ يُشَبِّهُ الْمَرْوَحَةَ .
 ١١ مَاذَا وَهَبَ اللَّهُ الطَّاوُوسَ ؟
 ج وَهَبَ اللَّهُ الطَّاوُوسَ ذَيْلًا جَمِيلًا ، وَرِيشًا أَلْوَانُهُ عَجِيبَةٌ .



تدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عليها آخر الكتاب »



١ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- أ ضَعِ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
 ب مَا الصِّفَاتُ الَّتِي تَشْتَرِكُ فِيهَا الطُّيُورُ ؟
 ج مَاذَا يُعْجِبُكَ مِنْ هَذِهِ الطُّيُورِ ؟ وَلِمَاذَا ؟
 د اذْكُرْ أَهَمِّيَّةَ الطُّيُورِ لِلإِنْسَانِ .

٢ اقرأ ثُمَّ هَاتِ الْمَطْلُوبَ ، وَضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ :

- أ مُرَادِف : تَعُومُ - مُخْتَلِفَةٌ .
 ب مُضَاد : تَعْلُو - تَقِفُ .
 ج مُفْرَد : مَاهِرُونَ - الْفَلَاحُونَ .
 د جَمْع : طَائِر - جَنَاح .

٣ تَحَاوَزْ مَعَ زَمِيلِكَ عَنْ أَسَالِيْبِ تَرْبِيَةِ الطُّيُورِ الْمَنْزِلِيَّةِ .

٤ أَى التَّعْبِيرَيْنِ أَجْمَلُ فِي رَأْيِكَ ؟ وَلِمَاذَا ؟ :

- أ . أَسْلَمَ النُّعَامُ سَاقِيَهُ لِلرِّيحِ .
 ب . الْبَطْرِيقُ مَاهِرٌ فِي السَّبَاحَةِ .
 ج . الطُّيُورُ تَسْبَحُ فِي الْفَضَاءِ .
 د . النُّعَامُ لَهُ قُدْرَةٌ عَجِيبَةٌ عَلَى الْجَرِيِّ .
 هـ . الْبَطْرِيقُ يَشُقُّ الْمَاءَ شَقًّا .
 و . الطُّيُورُ تَطِيرُ فِي الْفَضَاءِ .

٥ تَخَيَّلْ حَوَارًا بَيْنَ طَائِرٍ يَطِيرُ ، وَآخَرَ لَا يَطِيرُ وَسَجِّلْهُ ، ثُمَّ مَثِّلْهُ مَعَ زَمِيلٍ لَكَ .

٦ تَخَيَّرْ طَائِرًا مِنَ الطُّيُورِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ ، وَابْحَثْ فِي الْمَكْتَبَةِ أَوْ الْإِنْتَرْنِت عَنْ مَعْلُومَاتِ حَوْلَهُ ، وَسَجِّلْهَا ؛ لِتَعْرِضَهَا عَلَى زُمَلَائِكَ فِي الْفَصْلِ .

٧ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَقَدْ لَفَتْ طَائِرُ النِّعَامِ أَنْظَارَ التَّلَامِيذِ ، فَمَعَ أَنَّهُ طَائِرٌ ضَخْمٌ ، فَإِنَّ لَهُ جَنَاحَيْنِ لَا يُسْتَخْدَمَانِ فِي الطِّيَرَانِ ، وَلَهُ رِجْلَانِ طَوِيلَتَانِ قَوِيَّتَانِ ، تَمْنَحَانِهِ قُدْرَةً عَجِيبَةً عَلَى الْجَرَى » .

١ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ مَعْنَى (تَمْنَحَانِهِ) :

٢ مُفْرَدَ (أَنْظَارَ) :

(تَأْخُذَانِهِ - تُعْطِيَانِهِ - تُجْبِرَانِهِ)

(نَاطِرٌ - مَنْظُورٌ - نَظَرٌ)

ج بِمَ يَتَمَيَّزُ طَائِرُ النِّعَامِ ؟

ب مَا الَّذِي لَفَتْ أَنْظَارَ التَّلَامِيذِ ؟

الاسم المفرد

قواعد وتطبيقات

اقرأ

حَطَّتْ حَشْرَةٌ صَغِيرَةٌ عَلَى نَبَاتٍ بِسَبَبِ جَمَالِ لَوْنِهِ ، مُعْتَقِدَةً أَنَّهَا سَتَعْتَرُّ عَلَى غِذَاءٍ لَهَا . أَطْبَقَ النَّبَاتُ عَلَى الْحَشْرَةِ وَافْتَرَسَهَا . إِنَّهُ نَبَاتٌ عَجِيبٌ وَغَرِيبٌ .

لاحظ

- أَنَّ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ بِهَا أَسْمَاءٌ تَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ يُسَمَّى (الْمُفْرَدُ) ، مِثْلُ : نَبَاتٌ ، لَوْنٌ ، غِذَاءٌ ، عَجِيبٌ ، غَرِيبٌ .
- وَكُلُّ اسْمٍ فِيهَا يَدُلُّ عَلَى مُفْرَدٍ مُذَكَّرٍ .
- كَمَا أَنَّ بِهَا أَسْمَاءً ، يَدُلُّ كُلُّ اسْمٍ مِنْهَا عَلَى مُفْرَدَةٍ مُؤَنَّثَةٍ ، مِثْلُ : حَشْرَةٌ ، صَغِيرَةٌ ، مُعْتَقِدَةٌ .

تأمل الجدول التالي

الأمثلة	الاسم المفرد	ما يدل عليه
هَنَاءٌ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .	هَنَاءٌ	إِنْسَانٌ
الْفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ .	الْفِيلُ	حَيَوَانٌ

المثال	الاسم المفرد	ما يدل عليه
الشجرة مُورقة .	الشجرة	نبت
الباب مصنوع من الخشب .	الباب - الخشب	جماد
هذه أزهار حمراء .	حمراء	صفة
المدينة وسط الصحراء .	المدينة - الصحراء	مكان
هذا كتاب رائع .	هذا	اسم إشارة
هذه قصة مفيدة .	هذه	للمفرد
أنا أجتهد في المذاكرة .	أنا	ضمير للمتكلم المفرد
أنت تلميذ مهذب .	أنت	ضمير
أنت تلميذة مهذبة .	أنت	للمخاطب المفرد
هو مجتهد .	هو	ضمير
هي مجتهدة .	هي	لللغائب المفرد

القاعدة

- كل اسم يدل على واحد أو واحدة يُسمى الاسم المفرد .
- الاسم المفرد يكون اسم إنسان أو نبات أو حيوان ، أو صفة ، أو اسم إشارة ، أو ضمير .



تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١- أكمل كل جملة من الجمل الآتية باسم يدل على مفرد أو مفردة :

- أ العطرة تجذب الحشرات .
- ب على حافة الورقة .
- ج مادة حلوة .

٢- اذكر خمس جمل بحيث تتضمن كل جملة منها اسماً مفرداً .

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي



تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

«مجاب عنها آخر الكتاب»

تذكر أن

- قُدْرَةُ الطُّيُورِ عَلَى الطَّيَرَانِ مُتَفَاوِتَةٌ.
- هُنَاكَ طُيُورًا لَا تَطِيرُ، مِثْلُ : النُّعَامَةِ ، وَالْبَطْرِيقِ ، وَ الطَّاوُوسِ .
- طَائِرُ النُّعَامِ لَهُ رِجْلَانِ تَمْنَحَانِهِ قُدْرَةً عَجِيبَةً عَلَى الْجَرْيِ .
- طَائِرُ الْبَطْرِيقِ مَاهِرٌ فِي السِّبَاحَةِ ، وَصَيْدِ الْأَسْمَاقِ .
- الذِّيكُ الرُّومِيُّ رِيشُهُ جَمِيلٌ وَذَيْلُهُ يُشَبِّهُ الْمَرْوَحَةَ .
- الطَّاوُوسُ ذَيْلُهُ جَمِيلٌ ، وَرِيشُهُ مُتَعَدِّدُ الْأَلْوَانِ .
- الْأَسْمُ الْمُفْرَدُ يَكُونُ اسْمَ إِنْسَانٍ أَوْ نَبَاتٍ أَوْ حَيَوَانٍ ، أَوْ صِفَةً ، أَوْ اسْمَ إِشَارَةٍ ، أَوْ ضَمِيرًا .

١ خذ الجُمْلَةَ الَّتِي لَمْ تُذَكَّرْ فِي الدَّرْسِ :

- أ الطَّاوُوسُ ذَيْلُهُ جَمِيلٌ . ()
- ب الْحَمَامُ رَمَزُ السَّلَامِ . ()
- ج النُّعَامُ طَائِرٌ سَرِيعُ الْجَرْيِ . ()
- د النُّعَامُ ، وَالذِّيكُ الرُّومِيُّ ، وَالطَّاوُوسُ طُيُورٌ لَا تَطِيرُ . ()

٢ اكْتُبْ خَمْسَ جُمَلٍ عَنِ الطُّيُورِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَنَازِلِ .

٣ رَتِّبْ مَا يَأْتِي ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً اسْمِيَّةً أَوَّلُهَا اسْمُ مُفْرَدٍ :

- أ لَعِبَ - فِي - يَاسِرٌ - الْكُرَّةَ - الْحَدِيقَةَ .
- ب بَيْنَ - الْكُرَّةَ - تَنْتَقِلُ - اللَّاعِبِينَ - أَقْدَامَ .
- ج يَجْرِي - وَسَطَ - بِسُرْعَةٍ - الْحَكَمَ - اللَّاعِبِينَ .
- د يَقَعُ - وَسَطَ - الْقَرْيَةِ - نَادِي - الْقَرْيَةِ .



٤ ضَعِ كُلَّ اسْمٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ ، أَوْ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

- الْحَدِيقَةُ - الْأُسْرَةُ - الْحَاسُوبُ - الْمَنْزِلُ .

٥ اكتب قصة مستخدماً الأسماء المفردة التالية :

المدرسة - رحلة - سيارة - الشارع - حديقة - الحيوان - الأسد - النمر - الفيل - القرد - الغداء - الكرة - البيت .

٦ استخدم اسمي الإشارة : (هذا - هذه) ، والضمائر : (أنا - أنت - هو) في جمل من عندك .

؟

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها آخر الكتاب »

أولاً (تأكد من فهمك للدرس)

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فاعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ كل الطيور لها أجنحة وريش . ()
- ب كل الطيور تطير في الفضاء . ()
- ج النعامة لها جناحان لا تستخدمان في الطيران . ()
- د طائر البطريق لا يستطيع السباحة في الماء . ()
- ه الذئب الرومي يعيش في بيوت الفلاحين . ()
- و الطاووس طائر ريشه ألوانه عجيبة . ()

٢ اختر لكل كلمة في العمود ١ معناها المناسب في العمود ٢ :



أ	ب
متفاوتة .	ترتفع .
تغلو .	وجه .
لفت .	مجدد .
تمنحانه .	تطيانه .
ماهر .	مختلفة .

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ اختر لكل كلمة في السطر ١ مضادها المناسب في السطر ٢ :

صغيران

ضخم

فوق

تعلو

متفاوتة

تحت

تهبط

كبيران

متفقة

ضئيل

٤ صل كل عبارة في العمود ١ بما يكملها في العمود ٢ :

ب

ا

له قدمان قصيرتان .
لها أجنحة وريش .
له رجلان طويلتان .
فوق الأشجار ، وعلى الشواطئ .

كل الطيور .
تتنقل الطيور .
طائر النعام .
طائر البطريق .

ثانياً (اجب عن الاسئلة التالية)

ب أين تطير الطيور التي تستطيع الطيران ؟
د اذكر مثالين للطيور التي لا تطير .

٥ ا ما أهم ما يمتاز به الطيور ؟
ج لماذا لا تستطيع بعض الطيور الطيران ؟
ه ما أهم ما يمتاز به طائر البطريق ؟

٦ اكمل خريطة الكلمة :

النوع :

متفاوتة

المضاد :

المعنى :

الجملة :

٧ اقرأ ، ثم اجب : « كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة ، فهناك طيور تطير في الفضاء ، تعلو وتهبط وتنقل هنا وهناك ، فوق الأشجار وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية . »

١. أكمل ما يأتي : معنى (قَمَم) : ، ومُفَرَّد (الشَّوَاطِئ) : ،
وَمُضَادَّ (فَوْق) :
٢. أكمل : كُلُّ الطُّيُورِ لَهَا ، و
٣. بِمَ تَمْتَازُ الطُّيُورُ الَّتِي تَطِيرُ فِي الْفَضَاءِ ؟
٤. مَا أَهَمُّ الْأَمَاكِنِ الَّتِي تَطِيرُ فِيهَا الطُّيُورُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ الطَّيْرَانِ ؟
٥. استخرج من الفقرة السابقة : (اسماً ، وفِعْلاً ، وحرْفاً) .

٨ اقرأ ، ثم أجب : « وَهَنَّاكَ طُيُورٌ لَا تَطِيرُ ؛ لِأَنَّ أَجْنِحَتَهَا لَا تُسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ ، مِثْلَ : النَّعَامِ ، وَطَائِرِ الْبَطْرِيقِ ، وَالذِّيكِ الرَّومِيِّ ، وَالطَّاوُوسِ . قَرَأَ التَّلَامِيذُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ ، وَهُمْ يَتَصَفَّحُونَ مَوْسُوعَةً عِلْمِيَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ . »

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١. معنى (يَتَصَفَّحُونَ) :
٢. مُفَرَّد (الْمَعْلُومَاتِ) :
٣. جَمْعُ (طَائِرٌ) :
٤. لِمَاذَا لَا تَطِيرُ بَعْضُ الطُّيُورِ ؟
٥. أكمل : مِنْ أَمْثَلَةِ الطُّيُورِ الَّتِي لَا تَطِيرُ ، و ، و
٦. أَيْنَ قَرَأَ التَّلَامِيذُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ ؟
٧. استخرج من الفقرة السابقة :
٨. (اسماً ، وفِعْلاً ، وحرْفاً - جُمْلَةً فِعْلِيَّةً ، ثُمَّ بَيِّنْ رُكْنَيْهَا - اسْمَ إِشَارَةٍ - ضَمِيرًا لِلغَائِبِ) .

٩ اقرأ ، ثم أجب : « وَقَدْ لَفَتْ طَائِرُ النَّعَامِ أَنْظَارَ التَّلَامِيذِ ، فَرَغَمَ أَنَّهُ طَائِرٌ ضَخْمٌ ، فَإِنَّ لَهُ جَنَاحَيْنِ لَا يُسْتَخْدَمَانِ فِي الطَّيْرَانِ ، وَلَهُ رِجْلَانِ طَوِيلَتَانِ قَوِيَّتَانِ ، تَمْنَحَانِهِ قُدْرَةً عَجِيبَةً عَلَى الْجَرِيِّ . »

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١. معنى (تَمْنَحَانِهِ) :
٢. مُفَرَّد (أَنْظَارِ) :
٣. مُضَادَّ (ضَخْمِ) :
(تَأْخُذَانِهِ - تُعْطِيَانِهِ - تُضْعِفَانِهِ)
(نَظَرٌ - مَنظُورٌ - نَظَرٌ)
(قَوِيٌّ - كَبِيرٌ - ضَعِيلٌ)

ب. مَا الَّذِي لَفَتْ أَنْظَارَ التَّلَامِيذِ ؟

ج. بِمَ يَمْتَنَزُ طَائِرُ النُّعَامِ ؟

د. مَا سَبَبُ قُدْرَةِ طَائِرِ النُّعَامِ الْكَبِيرَةِ عَلَى الْجَزْيِ ؟

١٠. اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَطَائِرُ الْبَطْرِيقِ أَيْضًا لَا يَطِيرُ ، وَلَكِنَّهُ مَاهِرٌ فِي السَّبَاحَةِ ، وَصَيْدِ السَّمَكِ ، وَلَهُ قَدَمَانِ قَصِيرَتَانِ ، وَجَنَاحَانِ صَغِيرَانِ » .

١. هَاتِ : مَعْنَى (مَاهِرٌ) ، وَمُفْرَدَ (جَنَاحَانِ) ، وَمُضَادَّ (صَغِيرَانِ) .

ب. فِيمَ تَظْهَرُ مَهَارَةُ طَائِرِ الْبَطْرِيقِ ؟

ج. بِمَ تَمْتَنَزُ قَدَمَا طَائِرِ الْبَطْرِيقِ وَجَنَاحَاهُ ؟

د. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ : اسْمًا ، وَحَرْفًا - جُمْلَةً اِسْمِيَّةً .

١١. اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَالذِّيكُ الرُّومِيُّ لَا يَطِيرُ ، وَيَعِيشُ فِي بُيُوتِ الْفَلَاحِينَ مَزْهُوًا بِرِيشِهِ اللَّامِعِ الْمُلَوَّنِ ، وَذَيْلِهِ الَّذِي يُشَبِّهُ الْمِرْوَحَةَ ، أَمَّا الطَّاوُوسُ ، فَهُوَ طَائِرٌ وَهْبُهُ اللَّهُ ذِيلاً جَمِيلاً ، وَرِيشَا أَلْوَانُهُ عَجِيبَةٌ ، فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنَ الْخَالِقِينَ » .

١. هَاتِ : مَعْنَى (مَزْهُوًا) ، وَمُفْرَدَ (بُيُوتِ) ، وَجَمْعَ (الطَّاوُوسِ) ، وَمُضَادَّ (يَعِيشُ) .

ب. بِمَ يَتَمَيَّزُ الذِّيكُ الرُّومِيُّ ؟ وَأَيْنَ يَعِيشُ ؟

ج. مَاذَا وَهَبَ اللَّهُ تَعَالَى الطَّاوُوسَ ؟

د. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١. (اسْمًا ، وَفِعْلًا ، وَحَرْفًا - جُمْلَةً اِسْمِيَّةً - اسْمًا مَوْصُولًا - ضَمِيرًا لِلغَائِبِ) .

١٢. اقْرَأِ الْمَوْضُوعَ مَرَّةً أُخْرَى ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهُ :

١. ثَلَاثَةَ اَسْمَاءٍ - ثَلَاثَةَ اَفْعَالٍ - حَرْفَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ .

ب. جُمْلَةً اِسْمِيَّةً - جُمْلَةً فِعْلِيَّةً .

ج. ضَمِيرًا لِلغَائِبِ .

د. ظَرْفَ مَكَانٍ .

١٣. بَيِّنِ الْجُمْلَةَ الْاِسْمِيَّةَ ، وَالْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ فِيمَا يَأْتِي :

١. الطُّيُورُ تَطِيرُ فِي الْفَضَاءِ .

ب. يَعِيشُ الذِّيكُ الرُّومِيُّ فِي بُيُوتِ الْفَلَاحِينَ .

ج. لَفَتْ طَائِرُ النُّعَامِ أَنْظَارَ التَّلَامِيذِ .

د. الطَّاوُوسُ طَائِرٌ جَمِيلُ الشَّكْلِ .

١٤ حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ ، وَكُلَّ جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ إِلَى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. قَرَأَ التَّلْمِيزُ الدَّرْسَ .
ب. المَدْرَسَةُ تُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ .
ج. العِنَبُ يَظْهَرُ صَيْفًا .
د. يَرْكَبُ المُسَافِرُ القِطَارَ .



١٥ ضَعِ ضَمِيرَ الْمُخَاطَبِ مَكَانَ النِّقْطِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. تَلْمِيذَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ .
ب. صَيَّادَانِ مَاهِرَانِ .
ج. تَلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ .
د. تَلْمِيذَتَانِ مُهَذَّبَتَانِ .



١٦ ضَعِ ضَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ مَكَانَ النِّقْطِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. عَامِلَانِ مُجِدِّدَانِ فِي الْعَمَلِ .
ب. عَامِلَاتٌ فِي مَصْنَعِ الْمَلَابِسِ .
ج. صَانِعٌ مَاهِرٌ فِي صِنَاعَتِي .
د. مُهَنْدِسُونَ بَارِعُونَ فِي عَمَلِنَا .



١٧ اكْمِلْ مَكَانَ النِّقْطِ بِظَرْفِ زَمَانٍ أَوْ ظَرْفِ مَكَانٍ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. يَسِيرُ القِطَارُ قَصِيْبَيْنِ مِنَ الْحَدِيدِ .
ب. تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ
ج. ذَهَبْنَا لِرِيزَارَةِ عَمِّي
د. وَقَفَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ .

١٨ انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ :

- (مُتَفَاوِتَةٌ - تَعْلُو - الشَّوَاطِئُ - طَوِيلَتَانِ - مَزْهُوَأ - اللَّامِعُ) .

١٩ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النُّسخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

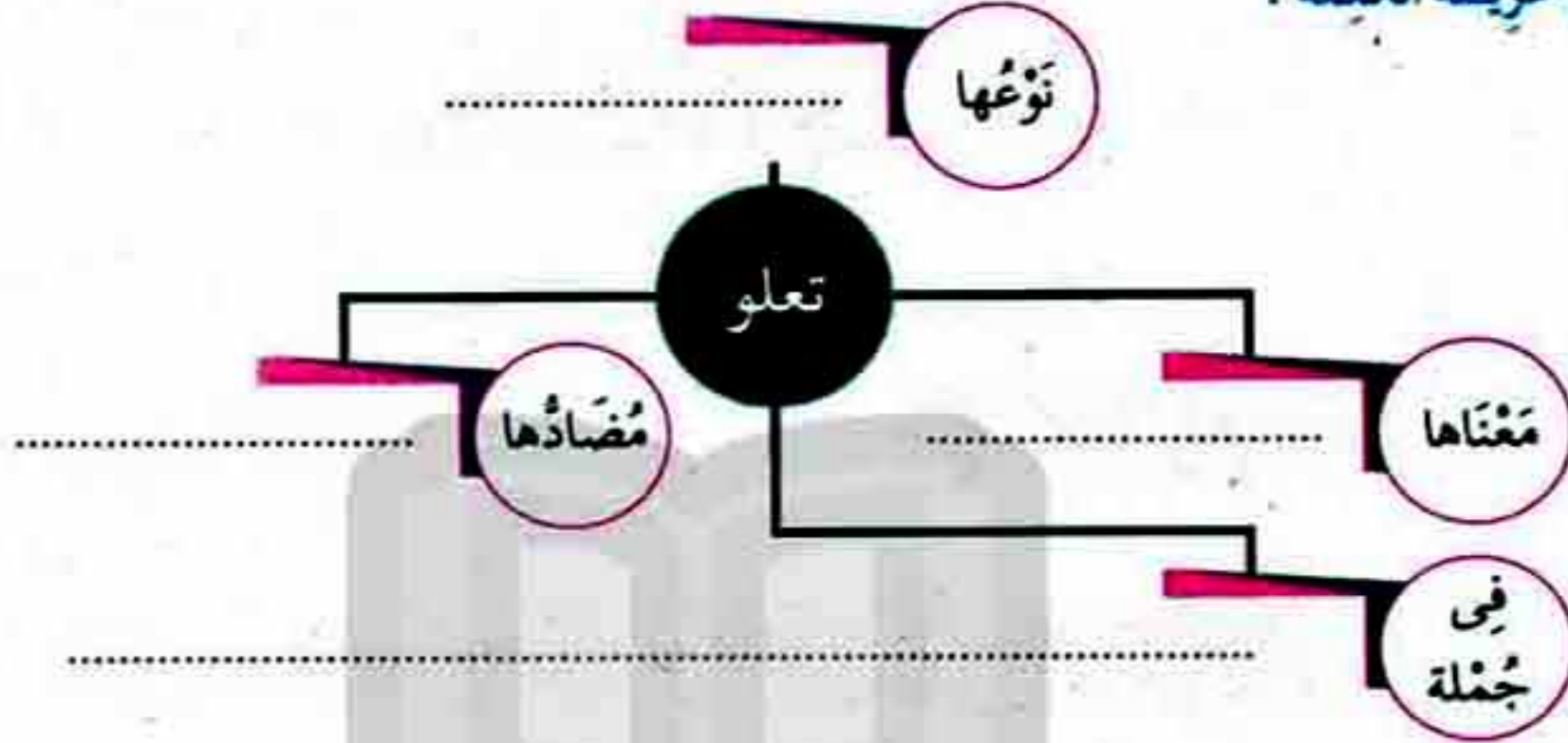
« تَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ »



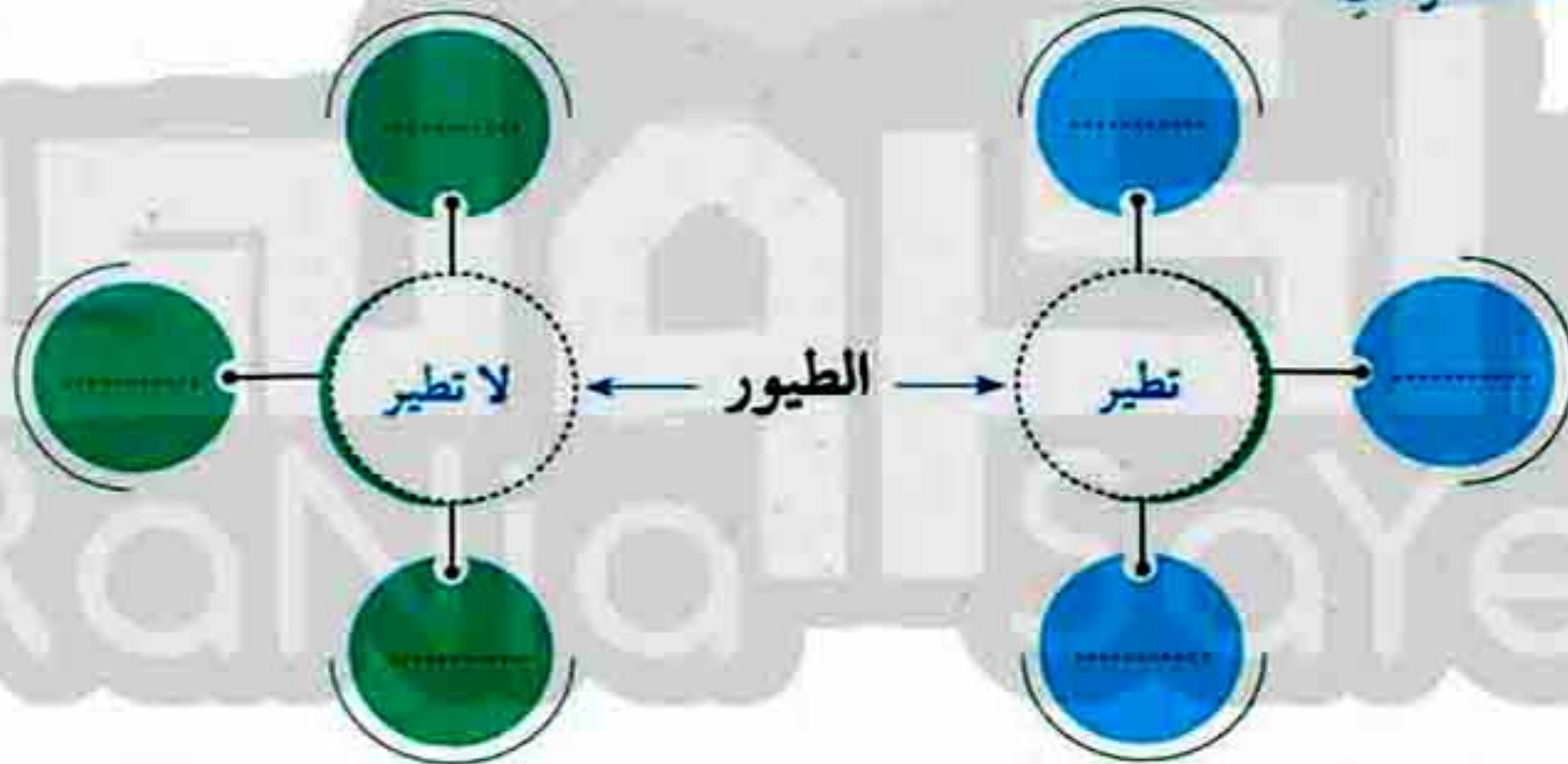
نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعي الصوتي - سلاح الطلبة

(حجاب عنها ادر الكتاب)

٢٠ أكمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :



٢١ أكمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :



٢٢ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- أ طُيُورَ : / /
 ب تَطِيرُ : / /
 ج البَطْرِيقُ : / / /



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr4



(يُحذف عنها التلميذ)

من أسئلة امتحانات الإدارات في الأعوام السابقة

من موضوع (طيور لا تطير) اقرأ ، ثم أجب :

« كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة » .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(متشابهة - مختلفة - متقاربة)

معنى (متفاوتة) :

(عجزها - استطاعتها - حبها)

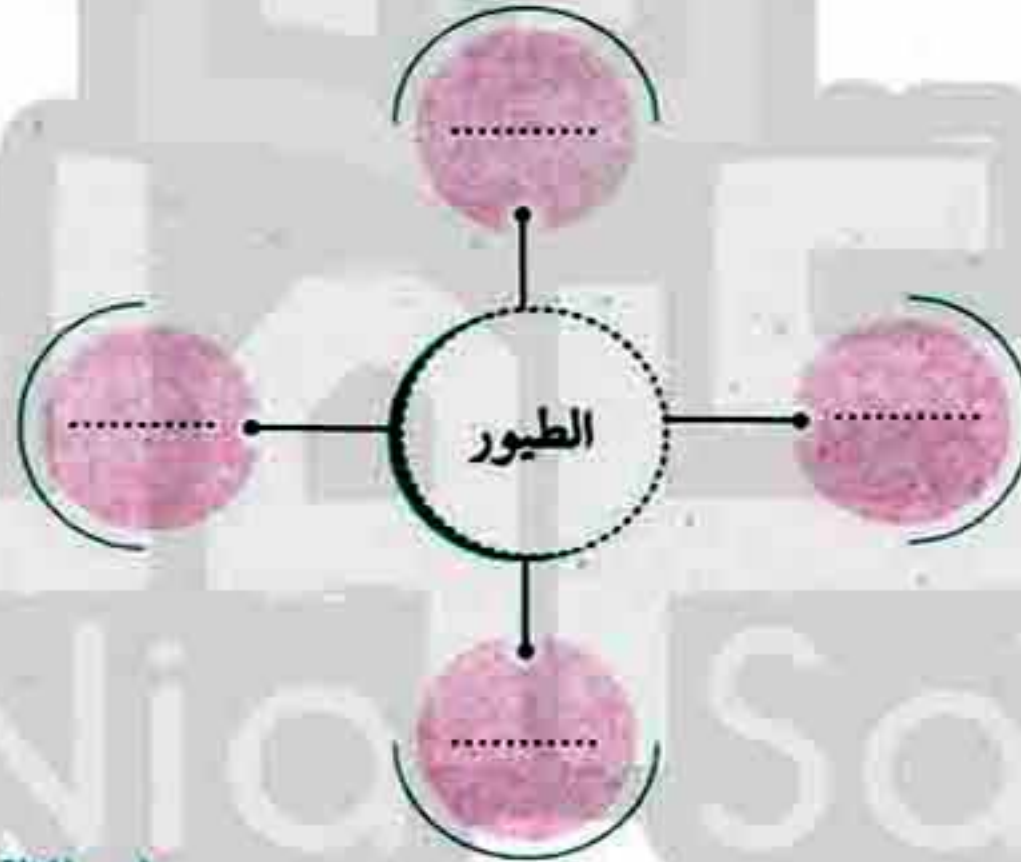
مضاد (قدرتها) :

(الطور - الطيران - الطائر)

مفرد (الطيور) :

فيَم تشابه الطيور وفيَم تختلف كما فهمت من الفقرة ؟

أكمل شبكة المفردات :



(محافظة القليوبية - إدارة الخصوص ٢٠١٦)

من موضوع (طيور لا تطير) اقرأ ، ثم أجب :

« وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فمع أنه طائر ضخم ، فإن له جناحين لا يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجري » .

اختر الصواب مما بين القوسين :

(وجّه - نظر - رأى)

معنى (لفت) :

(تعطيانه - تحرمانه - تكرهانه)

مضاد (تمنحانه) :

(طائلة - طيلة - طويلة)

مفرد (طويلتان) :

ما الذي لفت أنظار التلاميذ ؟

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

المضاد :

ضخم

المتننى :

الجملة :

(محافظة القليوبية - إدارة طوخ ٢٠١٦)

من موضوع (طيور لا تطير) اقرأ ، ثم أجب : « ولقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فمع أنه طائر ضخم فإن له جناحين لا يستخدمان فى الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان تمنحانه قدرة عجيبة على الجرى » .

- ١ أكمل : مفرد (التلاميذ) : ، وجمع (طائر) : ، ومضاد (قويتان) :
 ب صف طائر النعام .
 ج لماذا لطائر النعام قدرة كبيرة على الجرى ؟

(محافظة القاهرة - إدارة المرج ٢٠١٥)

؟

تدريبات نحوية - سلاح التلميذ

« مجاب عليها آخر الكتاب »



١ ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد مذكر :

- أ حيوان مفترس .
 ب يشرح الدروس للتلاميذ .
 ج يعالج المرضى .
 د يدير مباراة كرة القدم فى الملعب .

٢ ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد مؤنث :

- أ حشرة مفيدة .
 ب تنتج كثيرًا من الثمار .
 ج بلعها حلو .
 د تشرح الدروس فى الفصل .

٣ ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد أو مفردة :

- أ يزرع الأرض .
 ب تساعد زوجها فى أعمال الحقل .
 ج تسهر على راحة المرضى .
 د يشرف على بناء المصانع والمنازل .

الفصل الدراسي الثاني

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

س ٤ ضع في المكان الخالي اسماً مفرداً تختاره من بين القوسين :

(النحلة - الأمانة - الحديقة - النيل)

١ أزهارها جميلة . (ب) نأخذ منها العسل .

ج صفة جميلة في الإنسان . (د) نهر عظيم .

س ٥ ضع خطاً تحت الاسم المفرد المذكر ، وخطين تحت الاسم المفرد المؤنث في كل مما يأتي :

• (السماء - القمر - النبات - أحمد - سعد - شجرة - قرد) .

س ٦ رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملة اسمية أولها اسم مفرد :

١ يتنقل - الشجر - القرد - أغصان - فوق .

ب في - يعوم - الماء - السباح - بمهارة .

ج الآثار - زارت - القديمة - السائحة - المصرية .

د لذيذ - التفاحة - طعمها .

س ٧ ضع كل اسم مما يأتي في جملة اسمية وجملة فعلية من عندك :

• (التليفزيون - الفيل - الشجرة - اللاعب) .

س ٨ ضع خطاً تحت الاسم المفرد في كل مما يأتي :

• (العيّنان - القطّة - الدجاجة - اللاعبون - الفيل - الحمامة) .

س ٩ اقرأ ، ثم أجب : « مكتبة المدرسة جميلة ، تحتوي على كتب كثيرة ويتردد عليها التلاميذ » .

١ أعرب ما تحته خط .

ب استخرج من القطعة السابقة :

٧ جملة فعلية .

١ اسماً مفرداً .

٢ جملة اسمية .

ج أكمل مكان النقط مما بين القوسين (هم - أنا - أنت) :

١ صانع ماهر في صناعتي .

٢ مهندسون بارعون في عملهم .

٣ طبيبة ماهرة في عملي .

الدرس الثاني في عالم الحيوان

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ، يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التِّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يَتَعَرَّفَ عَجَائِبَ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ .
- يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ عَجَائِبِ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ .
- يُخَدِّدَ الْفِكْرَ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ .
- يَسْتَخْدِمُ الْمُشْتَقَّ وَالْجَمْعَ اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا .
- يُلَاحِظُ مَظَاهِرَ قُدْرَةِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي عَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ .
- يَسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنشَائِهِ .
- يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
- يُحَوِّلَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ فِي جُمْلٍ مُنَظَّمَةٍ لَهُ .

نشاط

انظر إلى الصورة ، وصفها .

تقديم

لِلْحَيَوَانَاتِ عَرَالِبٌ كَثِيرَةٌ ؛ فَالضَّفَادِعُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ جُلْدَهَا ، وَتَمَكِّنُهَا أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ مِنْ وَرَقَةٍ مُبَلَّلَةٍ بِالْمَاءِ ؛ وَلِذَلِكَ تَمَكِّنُهَا الْخُصُولُ عَلَى الْأَشْجَارِ فِي الْمَاءِ ، وَهِيَ تَحْتَ سَطْحِهِ . وَحَيَوَانُ الْغُرَيْرِ يُحِبُّ عَسَلِ النَّخْلِ ، فَسَخَّرَ اللَّهُ لَهُ طَائِرًا يَسْخَى الْعُصْدَاعَ . أَمَّا بِالنَّسَبِ لِلنَّجَّاسِ فَقَالَهُ عِنْدَمَا تَخْرُجُ الشَّمْسُ الصَّغِيرَةُ مِنَ الْبَيْتِ ، فَإِنَّ الْأُمَّ تَوَقَّعُ التُّرَابَ عَنِ الْخُفَّةِ الَّتِي وَهَمَتْ بِهَا الْبَيْتُ ، وَتَأْخُذُ صِغَارَهَا بَيْنَ فَكِّهَا وَتَرْخَفُ نَحْوَ الْمَاءِ ، وَتَفْتَحُ فَمَهَا ؛ لِتُطْلِقَ أَوْلَادَهَا . وَالْجَمَلُ يَحْتَمِلُ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ ؛ لِأَنَّهُ لَهُ سَنَامٌ يَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَوَادِّ الدُّهْنِيَّةِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



فى عالم الحيوان

الضفادع تتنفس تحت الماء



تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ بِجِلْدِهَا ، وَيُمْكِنُهَا أَيْضًا أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ مِنْ وَرَقَةٍ مُبَلَّلَةٍ بِالْمَاءِ .. وَلِهَذَا يُمَكِّنُهَا الْحُصُولُ عَلَى الْأُكْسِجِينِ الذَّائِبِ فِي الْمَاءِ ، وَهِيَ تَحْتَ سَطْحِهِ ، وَلَكِنَّهَا لَا تَقْوَى عَلَى التَّنَفُّسِ وَقَمُهَا مَفْتُوحٌ ؛ وَلِهَذَا فَإِنَّكَ إِذَا فَتَحْتَ فَمَهَا بِالْقُوَّةِ مَاتَتْ مُخْتِنِقَةً .

- (محافظة مطروح – إدارة مطروح ٢٠١٦)
- (محافظة مطروح – إدارة مطروح ٢٠١٦)
- (محافظة البحيرة – إدارة بندر دمنهور ٢٠١٦)

- كيف تمتص الضفادع الماء ، كما فهمت من الفقرة ؟
- لماذا تموت الضفدعة إذا فتحت فمها بالقوة ؟
- لماذا تمتص الضفادع الماء ؟

تعاون الغرير والصدّاح



هَلْ سَمِعْتَ عَنْ حَيَوَانَ « الْغُرَيْرِ » مِنْ قَبْلُ ؟
إِنَّهُ حَيَوَانٌ يُشَبِّهُ الدَّبَّ ، ذُو فِرَاءٍ كَثِيفٍ ، يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ ،
وَلَهُ قُدْرَةٌ مَخْذُودَةٌ عَلَى الْإِبْصَارِ .. وَغِذَاؤُهُ الْمَفْضَلُ هُوَ عَسَلُ
النَّحْلِ ، فَمِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ عَلَيْهِ ؟

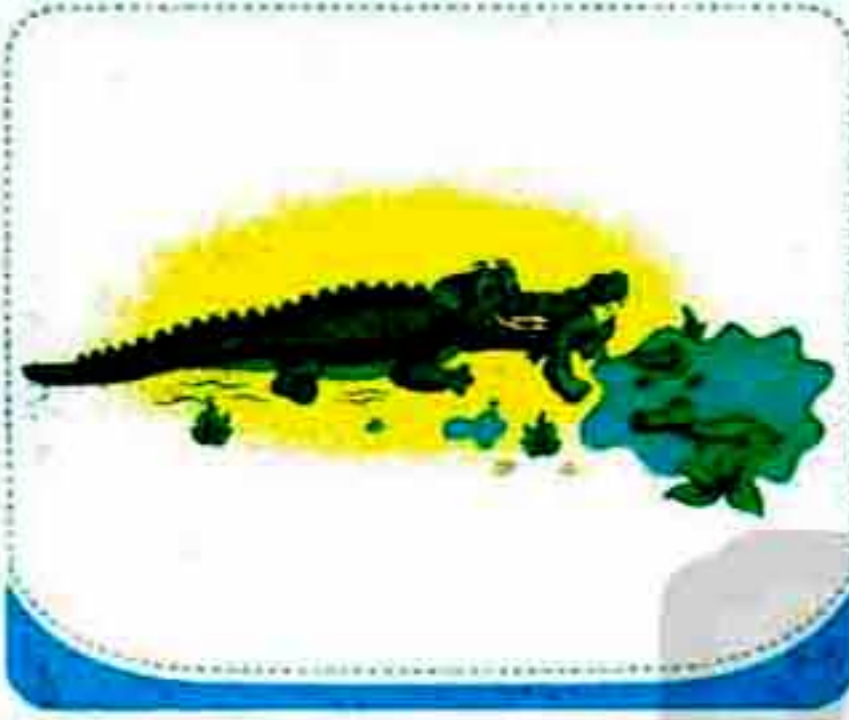
لَقَدْ سَخَّرَ اللَّهُ لَهُ طَائِرًا يُسَمَّى « الصَّدَّاح » ، يَقُومُ بِإِضْدَارِ
شَفَقَةٍ مُعَيَّنَةٍ لَهُ ، فَيَسِيرُ عَلَى هَذِيهَا ، مُسْتَعِينًا بِقُدْرَتِهِ السَّمْعِيَّةِ الْفَائِقَةِ ؛ حَتَّى يَصِلَ إِلَى خَلَايَا النَّحْلِ ،
فَيَلْتَهُمْ مِنَ الْعَسَلِ اللَّذِيذِ مَا يَشَاءُ .. وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ يَتَسَاقَطُ مِنْهُ الشَّمْعُ الْمُلتَصِقُ بِالْعَسَلِ ..
وَلَوْ سَأَلَ أَحَدُكُمْ :

وَمَا الَّذِي يَجْنِيهِ « الطَّائِرُ الصَّدَّاحُ » مِنْ هَذَا الْعَمَلِ ؟ .. لَأَخْبَرْتُكُمْ بِأَنَّهُ لَا يُحِبُّ شَيْئًا فِي حَيَاتِهِ قَدَرًا مَا
يُحِبُّ شَمْعَ الْعَسَلِ .

- (محافظة بورسعيد – إدارة شمال ٢٠١٥)
- (محافظة القليوبية – إدارة شمال ٢٠١٦)

- صف حيوان الغرير .
- أين يعيش حيوان الغرير ؟ وما غذاؤه المفضل ؟

التماسيح لا تأكل صغارها



هل تأكل التماسيح أولادها ؟ هذا ما **يَعْتَقِدُهُ** بعض الناس ، حين يرى الأم تأخذ صغارها بين أسنانها .. والحقيقة ، أنه عندما تخرج التماسيح الصغيرة من البيض ترفع الأم التراب عن الحفرة التي وضعت بها البيض ، قبل ثلاثة أشهر **مَضَتْ** .. وتأخذ صغارها بين فكيها ، وبعد أن تضع الأم كل صغارها بين فكيها ، تزحف حيث الأمان في المياه ، وتفتح فمها كي تطلق أولادها .

الجمال سفينة الصحراء



هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع في أثناء سيره في الصحراء ؟! للجمال **سنام** يتكون من المواد الدهنية ، وهي للجمال مثل خزان يخزن فيه طعامه ؛ ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء . ويستطيع الجمل أن يعيش على سنامه زمناً بغير حاجة إلى أي غذاء آخر ؛ ولذلك فهو يتحمل الجوع والعطش ، ويمتاز **بالصبر** والذكاء ، ويسمى « سفينة الصحراء » .

(محافظة بنى سويف – إدارة بنى سويف ٢٠١٥)

(محافظة البحيرة – إدارة بندر دمنهور ٢٠١٦)

■ لماذا يتحمل الجمل الجوع ؟

■ بم يسمى الجمل ؟

معاني الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
لا تستطيع .	لا تقوى	مُفْرَدُهَا : (الضَّفْدَعُ) وهو حيوان برمائي .	الضَّفَادِعُ
غزير الشعر .	كثيف	تَمَضَّ ، تَشْرَبُ يَبْطِئُ .	تَمْتَضُّ

الفصل الدراسي الثاني

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الرَّجُوع .	الْعَوْدَة	طَاقَة .	قُدْرَة
يَقَعُ .	يَتَسَاقَطُ	قَلِيلَة .	مَحْدُودَة
يَسْتَفِيدُهُ .	يَجْنِيهِ	الْمَحْبُوبُ .	الْمُفْضَلُ
يَظُنُّ .	يَعْتَقِدُ	هَيَا .	سَخَرُ
انْقَضَتْ وَذَهَبَتْ .	مَضَتْ	صَوْتُ الْعُصْفُورِ .	شَقَشَقَة
تُخْرِجُهُمْ مِنْ فِيمَا .	تُطْلِقُ أَوْلَادَهَا	الْمُمْتَازَة .	الْفَائِظَة
كُنْثَلَة مِنْ الشَّحْمِ عَلَى ظَهْرِ الْجَمَلِ .	سَنَام	يَبْتَلَعُ .	يَلْتَهُمُ
قُوَّةُ التَّحْمِلِ .	الصَّبْرُ	الشَّهْيُ .	اللَّذِيذُ
		يُرِيدُ .	يَشَاءُ

الكلمة وجمعها

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
طرق	طريق	سطوح أو أسطح	سطح	المياه أو الأمواه	الماء
الشموع	الشمع	الأمهات	الأم	جلود	جلد
الأعمال	العمل	الحقائق	الحقيقة	أوراق	ورقة
أشياء	شيء	الدبية أو الدباب	الدب	أفهام	فهم
حيوات	حياة	أسنمة	سنام	طيور	طائر
الحفر	الحفرة	أغذية	غذاء	القوى أو القوات	القوة
فكوك	فك	أمثال	مثل	حيوانات	حيوان
الصحارى أو الصحراوات	الصحراء				

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الجمل	الجمال	حاجة	حاجات	سفينة	سفن أو سفائن
زمن	أزمان أو أزمنة	آخر	آخرون		

الكلمة الجمع ومفرداتها

الكلمة	مفرداتها	الكلمة	مفرداتها	الكلمة	مفرداتها
الضفادع	الضفدع	التماسيح	التمساح	أشهر	شهر
فراء	فرو	أولاد	ولد	أثناء	ثنى
الغابات	الغابة	صغار	صغير		
خلايا	خلية	أسنان	سن	المواد	المادة
النحل	النحلة	البويض	البويضة		

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تستطيع	تعجز	قبل	بعد	سأل	أجاب
مبللة	جافة	كثيف	رقيق	يجنيه	يعطيه
تحت	فوق	يسير	يقف	يحب	يكره
سطح	عمق	محدودة	فائقة	تأخذ	ترك
تقوى	تعجز	المفضل	المكروه	صغار	كبار
مفتوح	مغلق	العودة	الذهاب	الحقيقة	الخيال
القوة	اللين	يتساقط	يتجمع	تخرج	تدخل
ماتت	عاشت	الملتصق	المنفصل	ترفع	تضع

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الضَّيْر	الجَزَع	الجوع	الشَّبَع	تعرف	تجهل
الذكاء	الغباء	العطش	الرَّيْ	سيره	وقوفه

أهم ما جاء بالدرس في (سؤال وجواب)

- ١ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ التَّنَفُّسَ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ ؟
ج تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ التَّنَفُّسَ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ بِأَنْ تَمْتَصُّ الْمَاءَ بِجِلْدِهَا ، أَوْ أَنْ تَمْتَصُّ الْمَاءَ مِنْ وَرَقَةٍ مُبَلَّلَةٍ بِالْمَاءِ ، وَلِهَذَا يُمَكِّنُهَا الْحُصُولُ عَلَى الْأُكْسِجِينِ الذَّائِبِ فِي الْمَاءِ وَهِيَ تَحْتَ سَطْحِهِ .
- ٢ كَيْفَ تَمْتَصُّ الضَّفَادِعُ الْمَاءَ ؟
ج تَمْتَصُّ الضَّفَادِعُ الْمَاءَ بِجِلْدِهَا أَوْ مِنْ وَرَقَةٍ مُبَلَّلَةٍ بِالْمَاءِ .
- ٣ مَتَى لَا تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ التَّنَفُّسَ ؟
ج لَا تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ التَّنَفُّسَ ، إِذَا كَانَ فَمُهَا مَفْتُوحًا ، فَتَمُوتُ مُخْتِنِقَةً .
- ٤ مَتَى تَمُوتُ الضَّفَادِعُ مُخْتِنِقَةً ؟
ج تَمُوتُ الضَّفَادِعُ مُخْتِنِقَةً إِذَا فَتَحَتْ فَمُهَا بِالْقُوَّةِ .
- ٥ صِفْ حَيَوَانَ الْغُرَيْرِ .
ج حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ يُشَبِّهُ الذَّبَّ ، وَهُوَ ذُو فِرَازٍ كَثِيفٍ ، وَيَعِيشُ فِي الْعَايَةِ ، وَلَهُ قُدْرَةٌ مَخْدُودَةٌ عَلَى الْإِبْصَارِ ، وَغِذَاؤُهُ الْمُفَضَّلُ هُوَ عَسَلُ النَّحْلِ .
- ٦ كَيْفَ يَحْصُلُ حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ عَلَى عَسَلِ النَّحْلِ ؟
ج يَسْتَطِيعُ حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى عَسَلِ النَّحْلِ بِأَنْ سَخَّرَ اللَّهُ - تَعَالَى - لَهُ طَائِرَ الصَّدَاحِ الَّذِي يَقُومُ بِإِصْدَارِ شَقَشَقَةٍ مُعَيَّنَةٍ لَهُ ، فَيَسِيرُ عَلَى هَذِيهَا حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ ، مُسْتَعِينًا بِقُدْرَتِهِ السَّمْعِيَّةِ الْفَائِقَةِ ؛ حَتَّى يَصِلَ إِلَى خَلَايَا النَّحْلِ ، فَيَلْتَهُمْ مِنَ الْعَسَلِ مَا يَشَاءُ .
- ٧ كَيْفَ يَصِلُ حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ إِلَى خَلِيَةِ الْعَسَلِ ؟
ج يَصِلُ حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ إِلَى خَلِيَةِ الْعَسَلِ بِاتِّبَاعِهِ شَقَشَقَةَ طَائِرِ الصَّدَاحِ .
- ٨ كَيْفَ يَحْصُلُ طَائِرُ الصَّدَاحِ عَلَى مَا يَأْكُلُهُ مِنْ شَمْعِ الْعَسَلِ ؟
ج يَحْصُلُ طَائِرُ الصَّدَاحِ عَلَى مَا يَأْكُلُهُ مِنْ شَمْعِ الْعَسَلِ كَالثَّالِي : بَعْدَ أَنْ يَلْتَهُمْ حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ مَا يَشَاءُ مِنَ الْعَسَلِ ، وَفِي طَرِيقِ عَوْدَتِهِ يَتَسَاقَطُ مِنْهُ الشَّمْعُ الْمُلتَصِقُ بِالْعَسَلِ ، فَيَلْتَهُمُ طَائِرُ الصَّدَاحِ .

٩ لماذا تأخذ أمهات التماسيح صغارها بين فكيها بعد أن تخرج من البيض ؟

ج تأخذ أمهات التماسيح صغارها بين فكيها بعد أن تخرج من البيض ؛ لتضعها في الماء ، حيث الأمان .

١٠ لماذا يتحمل الجمل الجوع والعطش في أثناء سيره في الصحراء ؟

ج يتحمل الجمل الجوع والعطش في أثناء سيره في الصحراء ؛ وذلك لأن للجمل سنامًا يتكوّن من المواد الدهنية ، وهي للجمل مثل خزان يختزن فيه طعامه ؛ ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء .

١١ بم يمتاز الجمل ؟ وبم يسمى ؟

ج يمتاز الجمل بالصبر والذكاء ، ويسمى سفينة الصحراء .



تدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١ اقرأ ، ثم أجب :

أ ضغ عنوانًا آخر للدرس .

ب أي الحيوانات أعجبك ؟ ولماذا ؟

ج ما الفائدة التي يحصل عليها كل من « الغرير » و « الصداح » نتيجة تعاونهما معًا ؟

د كيف ثبت أن التمساح يحمي صغاره ؟

٢ اقرأ ، ثم هات المطلوب ، ثم ضعه في جملة :

أ مرادف : الرجوع - يكره .

ب مضاد : تضعف - مغلّق .

ج مفرد : الجمال - الشفن .

د جمع : الضفدع - خلية .

٣ تحدث عن قصة سمعتها أو قرأتها عن عالم الحيوان ، مستخدمًا المثنى .

٤ اقرأ ، ثم هات عبارات من الدرس تدل على المعاني التالية :

أ تتنفس الضفادع وفمها مغلّق .

ب يئدو للجميع أن التماسيح تأكل أولادها .

ج سنام الجمل مصدر غذائه .

٥ ابحث في المكتبة أو في شبكة المعلومات الدولية عن عجائب أخرى في عالم الحيوان ، وسجلها

لتعرضها على معلمك وزملائك في الفصل .



٦ تَحَدَّثْ أَمَامَ زُمَلَائِكَ عَنِ التَّعَاوُنِ وَالتَّكَامُلِ بَيْنَ حَيَوَانَاتِ الْغُرْبَرِ ، وَطَائِرِ الصُّدَاحِ مُوضِّحًا أَهَمِّيَّةَ التَّعَاوُنِ فِي حَيَاتِنَا .

٧ اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :



الاسم المثنى

قواعد وتطبيقات

اقرأ

طَائِرُ النِّعَامِ لَهُ جَنَاحَانِ ، وَلَهُ رِجْلَانِ طَوِيلَتَانِ وَقَوِيَّتَانِ ، أَمَّا طَائِرُ الْبَطْرِيقِ فَلَهُ قَدَمَانِ قَصِيرَتَانِ ، وَجَنَاحَانِ صَغِيرَانِ .
إِنَّ الْجَنَاحَيْنِ يُسَاعِدَانِ الطَّائِرَ عَلَى الطَّيَرَانِ ، وَإِنْ لِكُلِّ طَائِرٍ قَدَمَيْنِ قَصِيرَتَيْنِ أَوْ طَوِيلَتَيْنِ ، فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ .

تأمل الجدول التالي

الجملة	الاسم المثنى	نوعه	علامة التثنية
طَائِرُ النِّعَامِ لَهُ جَنَاحَانِ .	جَنَاحَانِ	مُثْنَى مُذَكَّر	الألفُ والثَّوْنُ (ان)
لَهُ رِجْلَانِ طَوِيلَتَانِ وَقَوِيَّتَانِ .	طَوِيلَتَانِ / قَوِيَّتَانِ	مُثْنَى مُؤَنَّث	الألفُ والثَّوْنُ (ان)
طَائِرُ الْبَطْرِيقِ لَهُ قَدَمَانِ قَصِيرَتَانِ .	قَدَمَانِ / قَصِيرَتَانِ	مُثْنَى مُؤَنَّث	الألفُ والثَّوْنُ (ان)
وَلَهُ جَنَاحَانِ صَغِيرَانِ .	جَنَاحَانِ / صَغِيرَانِ	مُثْنَى مُذَكَّر	الألفُ والثَّوْنُ (ان)
إِنَّ الْجَنَاحَيْنِ يُسَاعِدَانِ الطَّائِرَ عَلَى الطَّيَرَانِ .	الْجَنَاحَيْنِ	مُثْنَى مُذَكَّر	الياءُ والثَّوْنُ (ين)

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الجملة	الاسم المثنى	نوعه	علامة التثنية
إِنْ لِكُلِّ طَائِرٍ قَدَمَيْنِ قَصِيرَتَيْنِ أَوْ طَوِيلَتَيْنِ .	قَدَمَيْنِ قَصِيرَتَيْنِ طَوِيلَتَيْنِ	مثنى مؤنث	الياء والنون (ين)

لاحظ

- أَنَّ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِهَا أَسْمَاءٌ تَدُلُّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ ، وَأَنَّ آخِرَ كُلِّ اسْمٍ (انِ) أَوْ (ين) .
- الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَنْتَهِي بِـ (انِ) ، وَتَدُلُّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ ، هِيَ : جَنَاحَانِ ، رِجْلَانِ ، قَوِيَّتَانِ ، قَدَمَانِ ، صَغِيرَانِ .
- وَالْأَسْمَاءُ الَّتِي تَنْتَهِي بِـ (ين) ، وَتَدُلُّ عَلَى (اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ) هِيَ : جَنَاحَيْنِ ، قَدَمَيْنِ ، قَصِيرَتَيْنِ ، طَوِيلَتَيْنِ .
- أَمَّا الْكَلِمَاتُ الثَّلَاثَةُ ، وَالَّتِي تَنْتَهِي بِـ (انِ) أَوْ (ين) ، فَهِيَ لَا تَدُلُّ عَلَى الْمُثْنَى ، مِثْلَ كَلِمَاتِ : الطَّيْرَانِ ، الْخَالِقَيْنِ .
- وَأَمَّا الْكَلِمَةُ الثَّلَاثَةُ (يُسَاعِدَانِ) ، وَالَّتِي تَنْتَهِي بِـ (انِ) ، فَهِيَ فِعْلٌ وَلَيْسَتْ اسْمًا .
- لَا حِظَّ أَنَّ النُّونَ فِي الْاسْمِ الْمُثْنَى مَكْسُورَةٌ دَائِمًا .

القاعدة

- الْمُثْنَى اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ .
- الْاسْمُ الْمُثْنَى آخِرُهُ (انِ) أَوْ (ين) .
- لَا حِظَّ أَنَّ النُّونَ مَكْسُورَةٌ فِي الْمُثْنَى .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr4



تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١- أكمل كل جملة من الجملة التالية بـ (اسم) يدل على المثنى من بين الكلمات الآتية :

(الرُّحْلَتَيْنِ - المَطَارَيْنِ - الطَّائِرَانِ - الطَّائِرَتَانِ - واقِفَتَانِ)

- ① تغلُّو في السَّمَاءِ .
 ② حَطَّتِ الطَّائِرَتَانِ فِي
 ③ أغلَنَ المُذِيعُ عَنْ وُصُولِ
 ④ الطَّائِرَتَانِ فِي المَطَارِ

٢- ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الاسمِ المثنى مِنْ بَيْنِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

- (مَاهِرَانِ - الامْتِحَانُ - بَاكِسْتَانُ - مُتَسَابِقَانِ - عُمَرَانِ - صَدِيقَيْنِ - مِصْرِيَّتَانِ - أَفْغَانِسْتَانِ - سَائِحَانِ - سَهْرَانِ - غَرِيبَيْنِ - حُسَيْنُ - مُوَاطِنَتَيْنِ - حَارِسَتَانِ) .

٣- أكمل كل جملة فيما يلي بـ (اسم) يدل على مثنى :

- ① حَصَلَ الفَائِزَانِ عَلَى
 ② سَمِعْتُ غَرِيبَيْنِ .
 ③ كَفَاً اللهُ
 ④ حَصَلَتِ التَّلْمِيذَةُ عَلَى فِي المُسَابَقَةِ .

٤- اكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ ، عَنْ رِحْلَةٍ قُمْتَ بِهَا ، مُسْتَخْدِماً الاسمَ المثنى .



تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

تذكر أن

- الضَّفَادِعُ تَمْتَصُّ المَاءَ ، وَتَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى الأَكْسِجِينِ ، وَلَا تَسْتَطِيعُ التَّنَفُّسَ وَفَمُهَا مَفْتُوحٌ .
- حَيَوَانَ (الغَرِيرِ) يُشَبِّهُ الذَّبَّ ، وَقُدْرَتُهُ عَلَى الإِبْصَارِ مَحْدُودَةٌ ، وَغِذَاؤُهُ المُفَضَّلُ عَسَلُ النُّحْلِ .
- طَائِرُ (الصَّدَّاحِ) يَقُودُ حَيَوَانَ (الغَرِيرِ) إِلَى خَلَايَا النُّحْلِ بِإِصْدَارِ شَقْشَقَةٍ مُعَيَّنَةٍ ، وَيَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى شَمْعِ العَسَلِ .
- التَّمَّاسِيحُ تَحْمِلُ صِغَارَهَا بَيْنَ فَكَّيْهَا ، وَتُطْلِقُهَا فِي المَاءِ حَيْثُ الأَمَانُ .
- الجَمَلُ يَتَحَمَّلُ الجُوعَ والعَطَشَ ، وَيُطْلِقُ عَلَيْهِ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ .
- المثنى اسم يدل على اثنين أو اثنتين .
- الاسم المثنى آخره (ألف ونون) أو (ياء ونون) .

١ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ كَلِمَةً مِمَّا يَلِي :

(جَافَةٌ - سَفِينَةُ الصُّخْرَاءِ - مُفْتَرَسٌ - الْمُفْضَلُ - مُبَلَّلَةٌ)

- أ التَّمَسَّاحُ ب شَمْعُ الْعَسَلِ هُوَ الْغِذَاءُ لِلطَّائِرِ الصَّدَاحُ .
 ج الْجَمَلُ د تَسْتَطِيعُ جُلُودُ الضَّفَادِعِ الْحُصُولَ عَلَى الْمَاءِ مِنْ وَرَقَةٍ

٢ ضَعْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْفِكْرَةِ الَّتِي لَمْ تَرِدْ فِي الدَّرْسِ :

- أ تَخْتَنِقُ الضَّفَادِعُ إِذَا فُتِحَ فَمُهَا بِالْقُوَّةِ .
 ب الطَّائِرُ الصَّدَاحُ يُرْسِدُ « الْغُرَيْرَ » إِلَى أَمَاكِنِ الْعَسَلِ .
 ج تَبْتَلَعُ التَّمَسَّاحُ أَوْلَادَهَا ؛ لِتَحْمِيَتِهِمْ .
 د يُسَمَّى الْجَمَلُ سَفِينَةَ الصُّخْرَاءِ .
- () () () ()

٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً :

- أ شَانَ - يَرْفَعُ - التَّعْلِيمُ - الْأُمَمُ .
 ب النُّحْلُ - وَالْجِبَالُ - الْأَشْجَارُ - فِي - يَعِيشُ .
 ج أَبْنَاءَهَا - حُدُودِ - الْأُمِّ - بِلا - تُعْطَى .
 د الْوَطَنُ - يَتَقَدَّمُ - أَبْنَائِهِ - بِجُهْدٍ .

٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي مُسْتَعْدِمًا جُمْلَةً فِعْلِيَّةً :



٥ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ ، وَالْفِعْلِيَّةَ إِلَى أَسْمِيَّةٍ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :



- أ تَطِيرُ الطُّيُورُ فِي الْفَضَاءِ .
 ب بَعْضُ الطُّيُورِ تَقِفُ عَلَى قِمَمِ الْجِبَالِ .
 ج هَبَطَتِ الطُّيُورُ مِنَ الْأَشْجَارِ إِلَى الْأَرْضِ .
 د مَنَحَ اللَّهُ الطُّيُورَ الْقُدْرَةَ عَلَى الطَّيَرَانِ .

٦ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ فِيمَا يَلِي بِاسْمٍ يَدُلُّ عَلَى مَثْنَى آخِرُهُ (ان) :

- ١ تُسَاعِدَانِ أُمَّهُمَا .
 ٢ هَذَانِ كَبِيرَانِ .
 ٣ سَعِيدَتَانِ .
 ٤ تَصْنَعُ الْخُبْزَ فِي دَارِهِمَا .
 ٥ هَاتَانِ لَذِيذَتَانِ .



٧ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا اسْمِيَّةً :

- ١ كُلُّ يَوْمٍ - يَسْتَعْدِمَانِ - الطَّالِبَانِ - الْإِنْتَرْنَتِ .
 ٢ فِي - هَاتَانِ - الْمَكْتَبَةِ - الْقِصَّتَانِ .
 ٣ بَيْتُنَا - عَلَى - شَارِعَيْنِ - نَاصِيَةِ .
 ٤ مَنْزِلٍ - شَارِعَيْنِ - بَعْدَ - زَمِيلِي .

٨ عَبِّرْ عَنْ رِحْلَةٍ قُمْتَ بِهَا ، مُسْتَخْدِمًا الْأَسْمَ الْمُثْنَى فِي خَمْسِ جُمَلٍ :

.....

.....

.....

.....

.....

٩ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي مُسْتَخْدِمًا اسْمًا مُثْنَى :



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

١٠ صَنَّفِ الجمل الآتية في الجدول التالي :

• (يَسْعَدُ الْبَشَرَ - الْقَمَرُ مُنِيرٌ - عَالَمُ الْحَيَوَانَاتِ بِهِجٍ - الْعَسَلُ غِذَاءٌ - يَأْكُلُ الْأَسَدُ اللَّحْمَ - يَعِيشُ السَّمَكُ فِي الْمَاءِ) .

الجملة	اسمية	فعلية
.....
.....
.....
.....

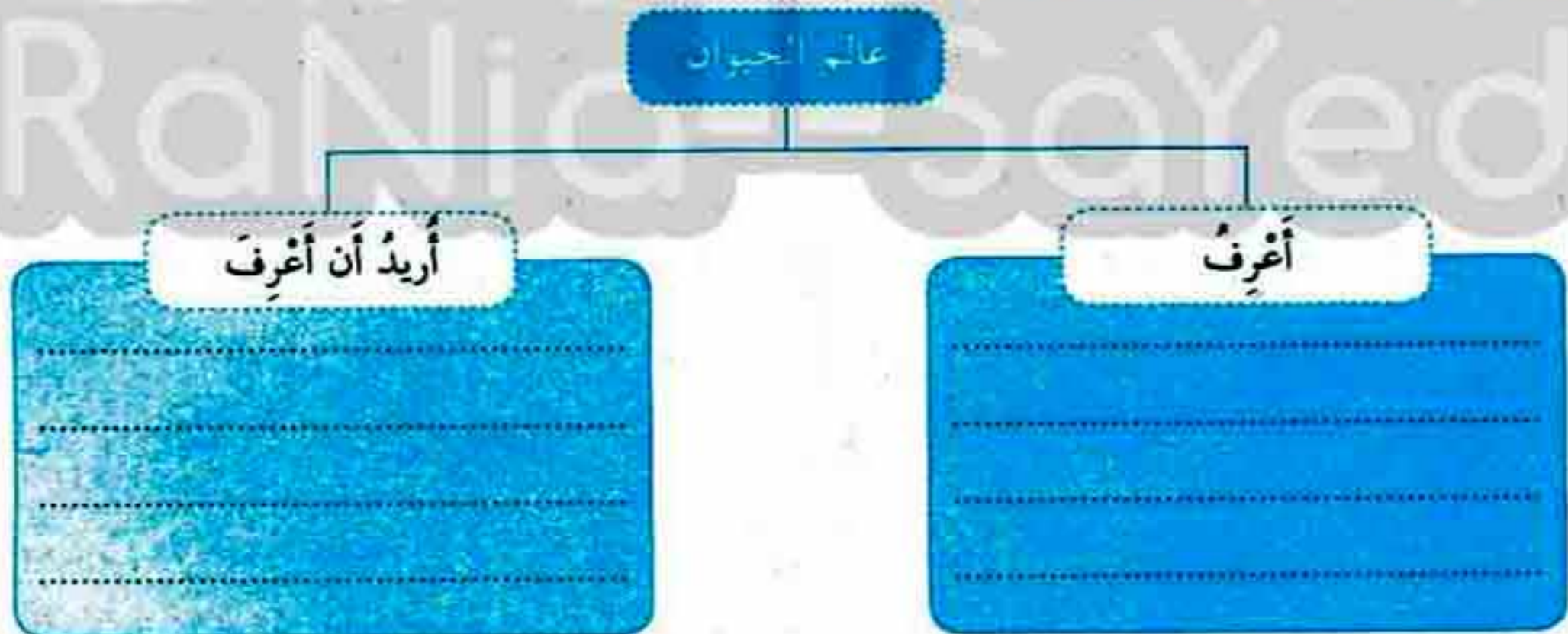
١١ اكْتُبْ كَلِمَاتٍ مُتَشَابِهَةً لِلنَّهَائِيَّاتِ :

أ شاطئ :

ب عزيز :

ج ثابت :

١٢ اقْرَأ الدرس مرة أخرى ، ثُمَّ اكْمِل الشَّكْل :



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr4



تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها آخر الكتاب »

أولاً (تأكد من فهمك للدرس)

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ الضفادع لا تستطيع السباحة تحت الماء . ()
- ب حيوان الغرير له قدرة كبيرة على الإيقاظ . ()
- ج حيوان الغرير يحب عسل النحل . ()
- د الثماسيح تأكل أولادها . ()
- ه الجمل يسمى سفينة الصحراء . ()

٢ اختر لكل كلمة في السطر ١ معناها المناسب في السطر ٢ :

أ تقوى - كثيف - المفضل - سحر - اللذيذ

ب المرغوب - هياً - تستطيع - الشهى - غزير

٣ اختر لكل كلمة في السطر ١ مضادها المناسب في السطر ٢ :

أ تحت - القوة - قبل - تعرف - الجوع

ب بعد - تجهل - الشبع - الضعف - فوق

٤ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة مما بين القوسين (المياء - الضفادع - الدهنية - عسل) :

- أ تستطيع أن تمتص الماء بجليدها .
- ب غذاء حيوان الغرير المفضل هو النحل .
- ج عندما تخرج الثماسيح الصغيرة من البيض تأخذها الأم بين فكيها وتطلقها في
- د للجمل سنام يتكون من المواد

ثانياً (أجب عن الأسئلة التالية)

٥. أ. كَيْفَ يُمَكِّنُ لِلضَّفَادِعِ أَنْ تَسْبَحَ تَحْتَ الْمَاءِ ؟
 ب. صِفْ حَيَوَانَ الْغُرَيْرِ . وَمَا غِذَاؤُهُ الْمُفْضَلُ ؟
 ج. كَيْفَ يَسْتَطِيعُ حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى عَسَلِ النُّحْلِ ؟
 د. لِمَاذَا تَأْخُذُ التَّمَّاسِيحُ صِغَارَهَا بَيْنَ أَسْنَانِهَا بَعْدَ أَنْ تَخْرُجَ مِنَ الْبَيْضِ ؟
 هـ. لِمَاذَا يَتَحَمَّلُ الْجَمَلُ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ ؟

٦. اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ بِجِلْدِهَا ، وَيُمْكِنُهَا أَيْضًا أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ مِنْ وَرَقَةٍ مُبَلَّلَةٍ بِالْمَاءِ ؛ وَلِهَذَا يُمَكِّنُهَا الْحُصُولُ عَلَى الْأَكْسِجِينِ الدَّائِبِ فِي الْمَاءِ ، وَهِيَ تَحْتَ سَطْحِهِ ، وَلَكِنَّهَا لَا تَقْوَى عَلَى التَّنَفُّسِ وَفَمُهَا مَفْتُوحٌ ، وَلِهَذَا فَإِنَّكَ إِذَا فَتَحْتَ فَمَهَا بِالْقُوَّةِ مَاتَتْ مُحْتَنِقَةً » .

١. هَاتِ : جَمْعَ (جِلْد) ، وَمُضَادَّ (تَحْتَ) .
 ب. كَيْفَ تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ التَّنَفُّسَ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ ؟
 ج. مَتَى لَا تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ التَّنَفُّسَ ؟
 د. اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :



- هـ. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :
 • (اسماً ، وفِعْلاً ، وَحَرْفًا - جُمْلَةً فِعْلِيَّةً - اسماً مُفْرَداً) .

٧. اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « هَلْ سَمِعْتَ عَنْ حَيَوَانٍ (الْغُرَيْرِ) مِنْ قَبْلُ ؟ إِنَّهُ حَيَوَانٌ يُشَبِّهُ الدَّبَّ ، ذُو فِرَاءٍ كَثِيفٍ ، يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ ، وَلَهُ قُدْرَةٌ مَحْدُودَةٌ عَلَى الْإِبْصَارِ ، وَغِذَاؤُهُ الْمُفْضَلُ هُوَ عَسَلُ النُّحْلِ ، فَمِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ عَلَيْهِ ؟ » .

١. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

(قَلِيلٌ - غَزِيرٌ - وَاسِعٌ)

٢. مَعْنَى (كَثِيفٌ) :

- ٢ مُفْرَدُ (الْغَابَات) : (الْغَائِبُ - الْغَاب - الْغَابَةُ)
 ٣ جَمْعُ (حَيَوَان) : (حَوَايَات - حَيَوَانَات - حَيَوَات)
 ٤ مُضَادُّ (كَثِيف) : (ضَيِّق - رَقِيق - كَثِيرُ)
 ب بِمَ يَتَمَيَّزُ حَيَوَانُ « الْغُرَيْر » ؟
 د أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي وَرَدَ بِالْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .
 هـ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ : (اسْمًا مُفْرَدًا ، وَفِعْلًا ، وَحَرْفًا) .

٨ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- أ بِجِلْدِهَا - الضَّفَادِعُ - أَنْ - الْمَاءَ - تَسْتَطِيعُ - تَمْتَصُّ .
 ب يُشْبِهُ - الْغُرَيْرُ - حَيَوَانٌ - الدَّبُّ .
 ج تَأْخُذُ - صِغَارَهَا - أَسْنَانِهَا - التَّمَّاسِيحُ - بَيْنَ .
 د الْجَمَلُ - بِالصَّبْرِ - يَمْتَّازُ - الذِّكَاءُ - وَ .

٩ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « هَلْ تَأْكُلُ التَّمَّاسِيحُ أَوْلَادَهَا ؟ هَذَا مَا يَعْتَقِدُهُ بَعْضُ النَّاسِ ، حِينَ يَرَى الْأُمُّ تَأْخُذُ صِغَارَهَا بَيْنَ أَسْنَانِهَا . »

- أ اكْمِلْ مَا يَأْتِي : مَعْنَى (يَعْتَقِدُهُ) : ، وَمُفْرَدُ (التَّمَّاسِيحِ) :
 وَجَمْعُ (الْأُمُّ) : ، وَمُضَادُّ (صِغَار) :
 ب لِمَاذَا يَعْتَقِدُ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ التَّمَّاسِيحَ تَأْكُلُ أَوْلَادَهَا ؟
 ج أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْوَارِدِ بِالْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .
 د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ : (اسْمًا مُفْرَدًا ، وَفِعْلًا - اسْمَ إِشَارَةٍ - أُسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ) .

١٠ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا يَتَحَمَّلُ الْجَمَلُ الْجُوعَ فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ فِي الصَّخْرَاءِ ؟ لِلْجَمَلِ سَنَامٌ يَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَوَادِّ الدَّهْنِيَّةِ ، وَهِيَ لِلْجَمَلِ مِثْلُ خَزَانٍ يَخْتِزُّ فِيهِ طَعَامَهُ ؛ لِيَتَغَذَّى مِنْهُ إِذَا اخْتَجَّ إِلَى الْغِذَاءِ . »

- أ هَاتِ : مَعْنَى (الصَّبْرُ) ، وَجَمْعُ (خَزَان) ، وَمُفْرَدُ (أَثْنَاء) ، وَمُضَادُّ (تَعْرِفُ) .
 ب لِمَاذَا يَتَحَمَّلُ الْجَمَلُ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ فِي الصَّخْرَاءِ ؟
 ج بِمَ يَمْتَّازُ الْجَمَلُ ؟

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٠ بِمَ يُسَمَّى الْجَمَلُ ؟

استخرج من الفقرة السابقة : (اسماً مفرداً ، وفِعْلاً ، وَحَرْفاً - جُمْلَةً اسْمِيَّةً) .

١١ اختر لِمَا في العمود ١ المناسب في العمود ٢ :

ب

ا

يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ .

سَفِينَةُ الصُّخْرَاءِ .

وَقَمَّهَا مَفْتُوحٌ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ .

أَنَّ التَّمَّاسِيحَ تَأْكُلُ أَوْلَادَهَا .

لَا تَقْوَى الضَّفَادِعُ عَلَى التَّنَفُّسِ :

حَيَوَانُ الْغُرَيْرِ :

يَعْتَقِدُ بَعْضُ النَّاسِ :

الْجَمَلُ يُسَمَّى :

١٢ حوّل كُلَّ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ :

١ الصَّيَّادُ يَصِيدُ السَّمَكَ .

٢ النَّبَاتَاتُ تَمْتَصُّ عَادَةً غِذَاءَهَا مِنَ التُّرْبَةِ .

ب الفَلَّاحُ يُرَبِّي الْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورَ .

١٣ حدّد الظَّرْفَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ :

١ تُشَقِّقُ الطُّيُورُ صَبَاحًا .

٢ تَغْرُصُ الْغَوَاصَةُ تَحْتَ الْمَاءِ .

ب يَسِيرُ الْقَائِدُ أَمَامَ الْجُنُودِ .

د يَنَامُ النَّاسُ لَيْلًا لِلرَّاحَةِ .

١٤ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِـ (اسم) يَدُلُّ عَلَى مَثْنَى آخِرُهُ (ين) :

١ جَلَسْتُ أَنَا وَأَخِي فِي الْحَدِيقَةِ عَلَى

٢ أَكَلْتُ فِي الْغَدَاءِ .

ب سَمِعْتُ خَبْرَيْنِ

١٥ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِاسْمٍ يَدُلُّ عَلَى مَثْنَى آخِرُهُ (ان) :

١ الصَّدِيقَانِ

٢ السَّبَّاحَانِ فِي السَّبَّاحَةِ .

ب الْقِصَّتَانِ

د النُّحْلَتَانِ

١٦ ضَعِ ضَمِيرَ الْمُخَاطَبِ مَرَّةً ، وَضَمِيرَ الْغَائِبِ مَرَّةً أُخْرَى مَكَانَ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ فِيمَا يَأْتِي ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

« نَحْنُ صُنَّاعُ مَا هَرُونَ فِي عَمَلِنَا » .

١٧ ضَعِ مَكَانَ النُّقْطِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

١ فَتَاتَانِ مُهَذَّبَتَانِ .

ب عُمَالٌ فِي مَصْنَعِ السِّيَّارَاتِ .

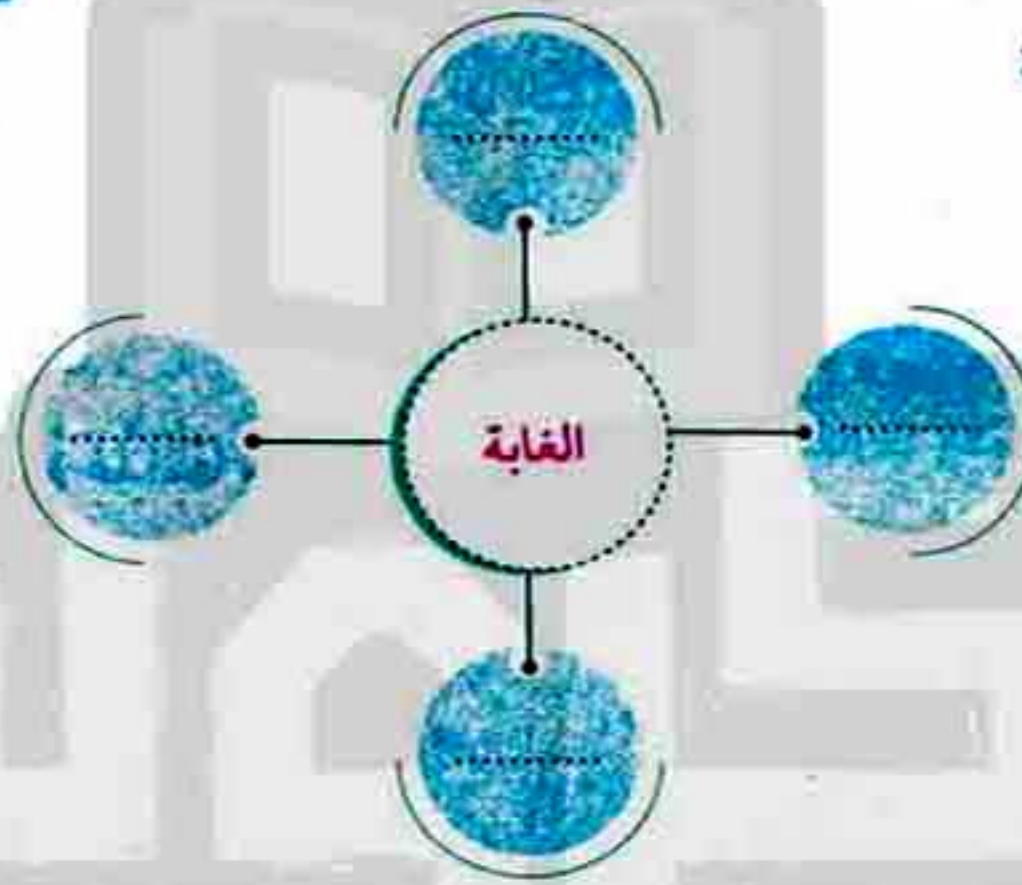
- ج غامِلان نَشِيطان في العَمَلِ .
 ه أمّهاتٌ مِثاليّاتٌ .
 د مُمرّضةٌ نَشِيطَةٌ في عَمَلِها .

١٨ اكتب ما يأتي بخط النسخ مرةً ، وبخط الرقعة مرةً أخرى :
 « الجَمَلُ يَتَحَمَّلُ الجُوعَ والعَطَشَ »

نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعي الصوتي - سلاح التلميذ

(عذاب عنها اجر الكتاب)

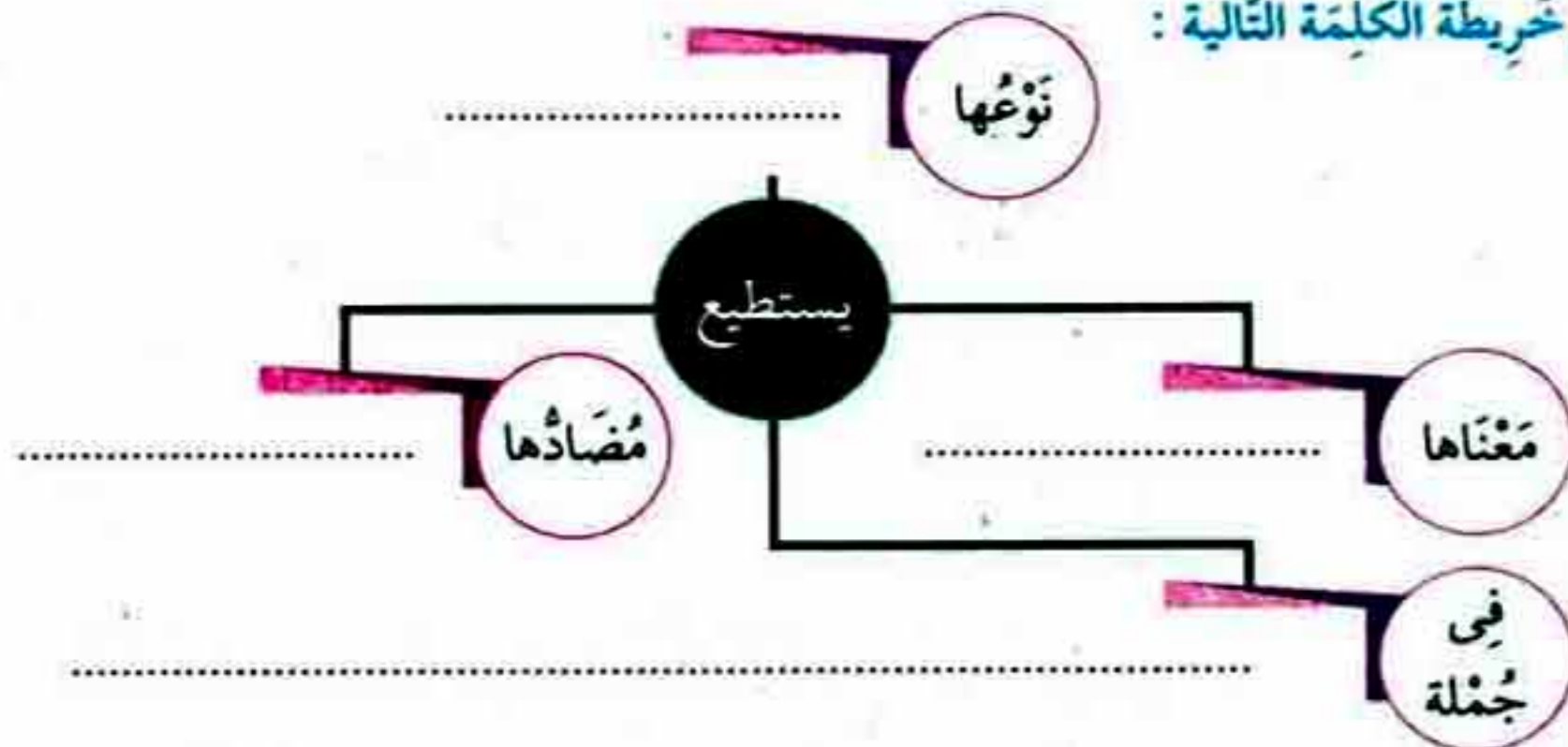
١٩ أكمل شبكة المفردات :



٢٠ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- أ / / : تَمْتَصُّ
 ب / : تَحْتَ
 ج / : يَعيشُ

٢١ أكمل خريطة الكلمة التالية :





(يجب عنها التلميح)

من أسئلة امتحانات الإدارات في الأعوام السابقة

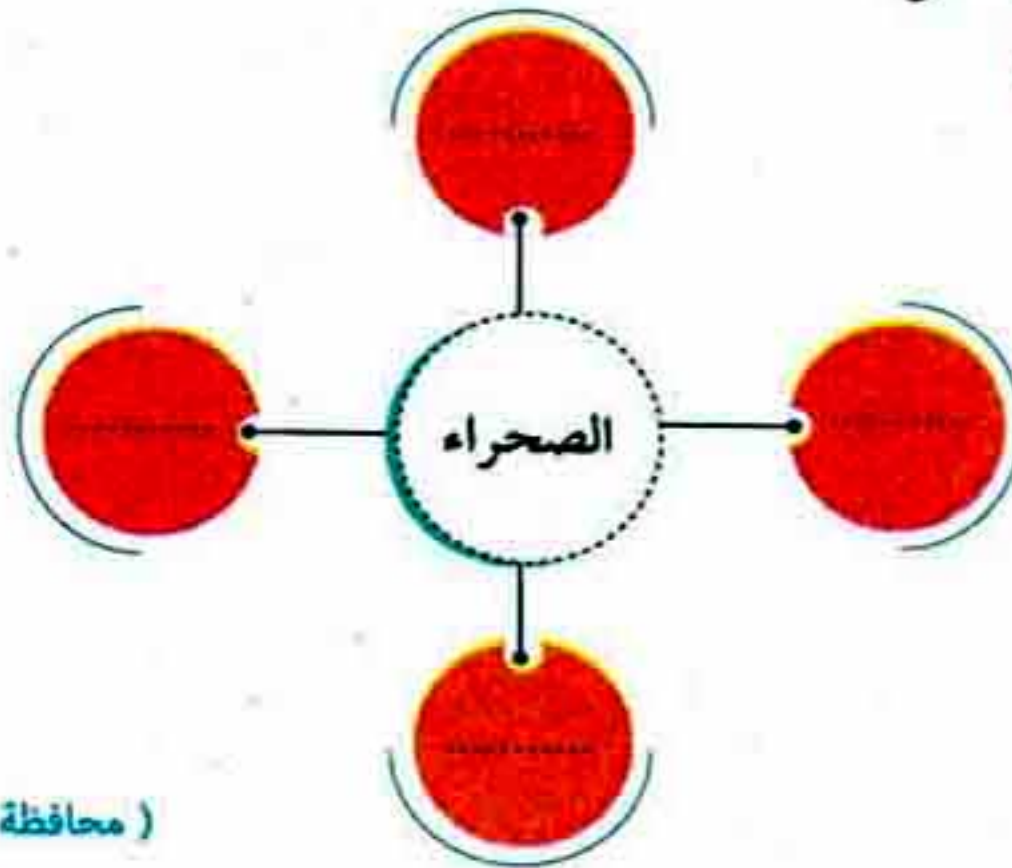
١ من موضوع (في عالم الحيوان) اقرأ ، ثم أجب : « تستطيع الضفادع أن تمتص الماء بجملدها ، ويمكنها أن تمتصه من ورقة مبللة بالماء ... ولهذا يمكنها الحصول على الأكسجين الذائب في الماء ، وهي تحت سطحه » .

- أ ما مرادف (تستطيع) ؟ وما جمع (ماء) ؟ وما مفرد (الضفادع) ؟
 - ب بم يسمى الجمل أيضا ؟
 - ج لماذا تمتص الضفادع الماء ؟
 - د نفذ شبكة مفردات لكلمة (الماء) .
- (محافظة البحيرة – إدارة بندر دمنهور ٢٠١٦)

٢ من موضوع (في عالم الحيوان) اقرأ ، ثم أجب :

« هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع في أثناء سيره في الصحراء ؟! للجمل سنام يتكون من المواد الدهنية ، وهي للجمل مثل خزان يخزن فيه طعامه ؛ ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء » .

- أ اختر الصواب مما بين القوسين :
- ١ معنى (سيره) :
- ٢ جمع (الجمل) :
- ٣ لماذا يتحمل الجمل الجوع في أثناء سيره في الصحراء ؟
- ٤ بم يمتاز الجمل ؟ وبم يسمى ؟
- د أكمل شبكة المفردات :



(محافظة الفيوم – إدارة غرب الفيوم ٢٠١٦)

الفصل الدراسي الثاني

٣ من موضوع (في عالم الحيوان) اقرأ ، ثم أجب : « إنه حيوان يشبه الدب ، ذو فراء كثيف ، يعيش في الغابات ، وله قدرة محدودة على الإبصار ، وغذاؤه المفضل هو عسل النحل . فمن أين يحصل عليه ؟ » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(كثيرة - قليلة - بطيئة)

٢ مرادف (محدودة) :

(الدببة - الدباب - الدابات)

٣ جمع (الدب) :

(الصداح - الجمل - الغرير)

٤ الحيوان الذي تتحدث عنه العبارة السابقة هو :

٥ صف الحيوان الذي تتحدث عنه العبارة السابقة .

(محافظة بورسعيد - إدارة شمال ٢٠١٥)

٦ ما النتيجة المترتبة على تعاون كل من الغرير والصداح ؟

٧

تدريبات نحوية - سلاح التلميذ

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١ حدّد فيما يأتي كلُّ مُثنًى ، واذكّر مُفردة :

٢ الرُّجُلَانِ نَمْشِي بِهِمَا .

٣ الحَطَّانِ مُتَوَازِيَانِ .

٤ العَيْنَانِ جَوْهَرَتَانِ .

٥ قَطَفْتُ زَهْرَتَيْنِ .

٦ الْحَارِسَانِ يَقْظَانِ .

٧ نَغْسِلُ الْيَدَيْنِ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ .

٢ استخرج من الكلمات الآتية كلُّ مُثنًى واذكّر مُفردة ، والمُفردة واذكّر مُثنًى :

٣ البيت - الفراشتان - الأذنان - اليد - عين - الحمامتان - الديكان - الدجاجة .

٣ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ الْأَسْمَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ، وَبَيِّنْ أَمْفَرْدَهُ هُوَ أَمْ مُثْنًى :

٤ (الشَّجَرَتَانِ - الشَّمْرَتَانِ - الثَّمَرَةُ)

٥ نَاصِجَتَانِ .

٦ (عَالِيَانِ - عَالِيَتَانِ - عَالِيَةٌ)

٧ النُّحْلَتَانِ .

٨ (مُسَافِرَتَانِ - وَاقِفَةٌ - وَاقِفَتَانِ)

٩ الْحَمَامَتَانِ فَوْقَ الْبُرْجِ .

١٠ (طَائِرَتَانِ - سَابِحَتَانِ - سَابِحٌ)

١١ السُّمَكَتَانِ فِي الْمَاءِ .

٤ (طَبَقَانِ - مُتَحَابَّانِ - مُفِيدَانِ - الْعُشَّانِ) اختر الكلمة المناسبة مما سبق ، وضغها مكان النقط :

٥ (الْكِتَابَانِ)

٦ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .

٧ (الصَّدِيقَانِ)

٨ عَلَى الْمَائِدَةِ .

٥ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ مُثْنًى مُنَاسِبًا ، ثُمَّ اذكّر مُفردة :

٦ مُتَعَاوِنَانِ .

٧ فَوْقَ النُّحْلَةِ .

٨ نُبْصِرُ بِهِمَا .

٩ التَّاجِرَانِ .

١٠ سَابِحَتَانِ فِي الْمَاءِ .

١١ الشَّارِعَانِ .

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

٦ صل كل كلمة في ١ بما يناسبها في ٢ : لتكوّن جملة اسمية مفيدة :

١ الدجاجتان - الزهرتان - الببائ - الساعتان

٢ مفتوحان - عاليتان - راقدتان - زجاجيتان

٧ ثنّ المبتدأ في كل جملة مما يأتي ، وغيّر ما يلزم :

١ الفريق مستعد . ٢ الحمامة طائرة . ٣ الساعة مضبوطة . ٤ التاج ذهبي . ٥ القطّة نائمة . ٦ البحر واسع .

٨ اجعل المبتدأ المثنى مفردًا ، وغيّر ما يلزم :

١ الصانعان ماهران . ٢ الصديقان مخلصان . ٣ الديكان صائحان . ٤ السيارتان مسرعتان . ٥ القصران عظيمان . ٦ الطائرتان محلقتان .

٩ أحمّل على مثال السطر الأول :

• هذا هو الصديق الوفي .

١ هذه ٢ هذان ٣ هاتان

١٠ هذه هي الممرضة المخلصة في عملها :

• اجعل العبارة السابقة للمثنى المؤنث ، ثم للمثنى المذكر ، وغيّر ما يلزم .

١١ ثنّ كل كلمة مما يأتي ، ثم أدخل المثنى في جملة من تعبيرك :

• (الحصان - القطار - الشمعة - الفراشة) .

١٢ اقرأ ، ثم أجب : « وطننا في موقع ممتاز ، فهو يطل على بحرَيْن ، وهذان البحران هما :

البحر المتوسط ، والبحر الأحمر ، ويحيط به من الشرق والغرب صحراوان كبيرتان ، ويمر به النيل العظيم ، الذي ينبع من البحيرات الاستوائية ، ويصب في البحر المتوسط بفرعين ، هما : فرع رشيد ، وفرع دمياط ، ومساحته الكبيرة تحتل جزءًا من قارتين هما : قارة إفريقيا ، وقارة آسيا .

• عيّن من الفقرة السابقة :

١ اسمًا ، وفعلًا ، وحرّفاً . ٢ ثلاثة أسماء مفردة ، واذكر المثنى لها . ٣ كل مثنى ، واذكر مفردة .

اننى رأيت نملة

الدرس الثالث

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ، يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

• يقرأ النشيد قراءة معبرة عن المعنى .

• يوضح دلالة التعبيرات الجميلة .

• يذكر الأبيات التي تعبر عن معان محددة .

• يصنف كلمات وردت في النشيد إلى كلمات تدل على الحركة ، وأخرى

تدل على الصوت .

• يذكر حكاية تعبر عن أثر التعاون في الحياة .

• يستخدم الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه .

• يخرج عنواناً آخر للدرس .

• يعبر عن النشيد بأسلوبه .

انظروا إلى الصورة ، وصفوها ، موضحاً رأيكم فيها .

نشاط

تقديم

في عالمنا يتعاون الإنسان مع أخيه الإنسان ، ويمد له يد المساعدة ، ويشاركه في أفراحه وأحزانه ، وفي عالم
الحيوان تجد صوراً كثيرة للتعاون والتآلف .
تعالوا نعرف معاً ماذا رأى الشاعر في قرية النمل .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



« للشاعر : إيهاب عبد السلام »

إني رأيت نملة

- ١ - إني رأيت نملة
 ٢ - لم تستطع حمل الطعام
 ٣ - ناديت على أخت لها
 ٤ - لم تستطيعا حملها
 ٥ - تعاونا جميعكم
 ٦ - ناديت على إخوانها
 ٧ - جرؤا معاً طعامهم
- في خيرة بين الجبال
 وخذها فوق الرمال
 تعينها فالحمل مال
 تذكرا قولاً يقال
 فالخير يأتي بالوصال
 جاءوا جميعاً بالجبال
 لم يعرفوا شيئاً محال

معاني الكلمات والتراكيب

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
رَأَيْتُ	شَاهَدْتُ .	يُقَالُ	يُرَدَّدُ .
خَيْرَةٌ	اضْطِرَابٌ ، وَتَرَدُّدٌ .	الْوَصَالُ	التَّأَلُّفُ وَالتَّوَاصُلُ .
تَسْتَطِيعُ	تَقْدِيرٌ .	جَاءُوا	حَضَرُوا .
نَادَتْ	صَاحَتْ بِأَعْلَى صَوْتِهَا .	جَرُّوا	شَدُّوا .
تُعِينُهَا	تُسَاعِدُهَا .	مُحَالٌ	مُسْتَحِيلٌ .
الْحِمْلُ	مَا يُحْمَلُ عَلَى الظَّهْرِ .		

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
نملة	نَمَلٌ أَوْ نِمَالٌ	الحِمْلُ	الأَحْمَالُ أَوْ الْحُمُولُ	الخير	الْخَيْرُ أَوْ الْأَخْيَارُ
الطعام	الْأَطْعَمَةُ	أخت	أَخَوَاتٌ	قول	أَقْوَالٌ

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكلمة الحفم ومفردتها

مفردتها	الكلمة	مفردتها	الكلمة
أخ	إخوان	الجبيل	الجبيل
الحبل	الحبال	الرميل	الرمال

الكلمة ومضادها

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
ذهبوا	جاءوا	تخذلها	تعينها	سكون أو	حيرة
القطيعة	الوصال	استقام	مال	اطمئنان	تستطع
أو الهجر	محال	نسيا	تذكرا	تعجز	حمل
ممکن	يعرفوا	الشر	الخير	وضع	فوق
يجهلوا		يذهب	يأتى	نحت	

شرح الآيات

حيرة النملة

البيتان (١، ٢)

- (١) يحكى الشاعر عن تجربة نملة شاهدتها، وكانت فى حيرة بين الجبال؛ لأنها كانت تحمل حملاً ثقيلاً.
- (٢) لم تستطع النملة حمل الطعام بمفردها فوق الرمال.

- أين كانت النملة؟
- ماذا رأى الشاعر بين الجبال؟
- ماذا رأى الشاعر بين الجبال؟ وكيف كان حالها؟

النملة تطلب المساعدة

البيتان (٣، ٤)

- (٣) نادى النملة على أخت لها من النمل لمساعدتها؛ لأن الطعام من ثقله قد مال منها.
- (٤) لم تستطع النملتان حمل الطعام، وتذكرا قولاً من الأقوال.

- لماذا نادى النملة على أختها؟
- على من نادى النملة؟

تَعَاوُنِ النَّمْلِ لِحَمْلِ الطَّعَامِ

(الآيات ٥، ٦، ٧)

(٥) هَذَا الْقَوْلُ هُوَ : تَعَاوَنُوا جَمِيعُكُمْ ، فَإِنَّ الْخَيْرَ يَأْتِي نَتِيجَةَ التَّأَلُّفِ وَالتَّوَاصُلِ وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَ الْجَمِيعِ ، وَيُحَقِّقُ الرِّفَاهِيَّةَ .

(٦) فَتَنَادَتِ النَّمْلَتَانِ عَلَى أَخَوَاتِهِمَا طَالِبَتَيْنِ الْمُسَاعَدَةَ ، فَكَانَتْ أَخَوَاتُهُمَا عِنْدَ حُسْنِ ظَنِّهِمَا ، فَاتَيْنِ جَمِيعًا مُسْرِعَاتٍ ، بِمَا تَوَافَرَ لَدَيْهِنَّ مِنْ إِمْكَانَاتٍ وَقُدْرَاتٍ مُتَمَثِّلَةٍ فِي الْجِبَالِ .

(٧) ثُمَّ تَكَاتَفْنَ مَعًا وَجَرَزْنَ الطَّعَامَ نَحْوَ بُيُوتِهِنَّ غَيْرَ مُعْتَرِفَاتٍ بِأَنَّ هُنَاكَ مُسْتَحِيلًا أَوْ غَيْرَ مُمَكِّنٍ .

■ بم جاء النمل إلى أخته ؟ ولماذا ؟

(محافظة أسوان - إدارة نصر النوبة ٢٠١٦)

مِنْ جَمَالِ التَّغْيِيرِ فِي النَّصِّ

• « فِي حَيْرَةٍ بَيْنَ الْجِبَالِ » : تَغْيِيرُ جَمِيلٌ ، يُشِيرُ إِلَى الْمَوْقِفِ الَّذِي كَانَتْ فِيهِ النَّمْلَةُ مُتَحَيِّرَةً ، وَغَيْرَ قَادِرَةٍ عَلَى مُجَابَهَةِ الْمَوْقِفِ بِمُفْرَدِهَا .

(محافظة السويس - مديرية التربية والتعليم ٢٠١٦)

■ ما الجمال في قول الشاعر : (في حيرة بين الجبال) ؟

• « لَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَ الطَّعَامِ » : تَغْيِيرُ جَمِيلٌ ، يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الطَّعَامَ كَانَ ثَقِيلًا .

• « نَادَتْ عَلَى أُخْتِ لَهَا » : تَغْيِيرُ جَمِيلٌ ، يَدُلُّ عَلَى أَهْمِيَةِ التَّعَاوُنِ .

• « فَالْحِمْلُ مَالٌ » : تَغْيِيرُ جَمِيلٌ ، يَدُلُّ بِوُضُوحٍ عَلَى ثِقَلِ الْحِمْلِ ، الَّذِي كَانَتْ تَحْمِلُهُ النَّمْلَةُ فَوْقَ جِسْمِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الْحِمْلَ كَانَ فَوْقَ طَاقَتِهَا .

(محافظة بورسعيد - إدارة جنوب ٢٠١٦)

■ ما الجمال في قول الشاعر : (الحمل مال) ؟

• « قَوْلًا يُقَالُ » : تَغْيِيرُ جَمِيلٌ ، يُبَيِّنُ قِيَمَةَ أَنْ يَسْتَفِيدَ الْإِنْسَانُ مِنْ تَجَارِبِ الْآخَرِينَ ، الَّتِي تَتِمَثَّلُ فِي أَقْوَالِ مَأْثُورَةٍ وَحِكْمٍ مَعْرُوفَةٍ .

• « تَعَاوَنُوا جَمِيعُكُمْ » : (تَعَاوَنُوا) أُسْلُوبٌ أَمْرٌ يُفِيدُ النَّصْحَ وَالْإِشَادَ .

• « فَالْخَيْرُ يَأْتِي بِالْوَصَالِ » : تَغْيِيرُ جَمِيلٌ ، يَدُلُّ عَلَى أَثَرِ التَّعَاوُنِ وَدَوْرِهِ الْبَارِزِ فِي إِنْجَازِ الْأَعْمَالِ وَالْإِثْنَانِ بِالْخَيْرِ .

• « جَاءُوا جَمِيعًا » : تَغْيِيرٌ يَدُلُّ عَلَى سُرْعَةِ الاسْتِجَابَةِ .

• « لَمْ يَعْرِفُوا شَيْئًا مُحَالًا » : تَغْيِيرُ جَمِيلٌ ، يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْعَزِيمَةَ الصَّادِقَةَ ، وَالتَّعَاوُنَ الْخَلَاقَ ، يَجْعَلُ الْمُسْتَحِيلَ مُمَكِّنًا .

(محافظة أسوان - إدارة نصر النوبة ٢٠١٦)

■ ما الجمال في قول الشاعر : (لم يعرفوا شيئًا محال) ؟

أهم ما جاء بالدرس في (سؤال وجواب)

١. ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟
ج. رأى الشاعر بين الجبال نملة .
٢. كيف رأى الشاعر النملة ؟
ج. رأى الشاعر النملة في حيرة بين الجبال .
٣. أين كانت النملة ؟
ج. كانت النملة بين الجبال .
٤. ما الذي لم تستطع النملة حمله ؟
ج. لم تستطع النملة حمل الطعام .
٥. على من نادى النملة ؟
ج. نادى النملة على أخت لها .
٦. لماذا نادى النملة على أخت لها ؟
ج. نادى النملة على أخت لها ؛ لمساعدتها في حمل الطعام .
٧. ما القول الذي تذكرته النملتان ؟
ج. القول الذي تذكرته النملتان ، هو : تعاونوا جميعكم ، فإن الخير يأتي نتيجة التآلف والتواصل ، والتعاون بين الجميع .
٨. بم جاء النمل إلى أخته ؟ ولماذا ؟
ج. جاء النمل إلى أخته بالجبال ؛ ليحجزوا الطعام .
٩. كيف حمل النمل الطعام ؟
ج. حمل النمل الطعام جراً بالجبال .
١٠. هات من النص ما يدل على أن النمل لا يعرف المشجّل .
ج. قول الشاعر :

جَرُّوا مَعًا طَعَامَهُمْ لَمْ يَعْرِفُوا شَيْئًا مُحَالٌ

اقرأ ، وتعلم

قال الله - تعالى :

﴿ وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ .

« سورة النور ، الآية : ٤٥ »

معاني الكلمات والتراكيب

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
دَابَّةٌ	مَخْلُوقَاتُ اللَّهِ تَعَالَى الَّتِي تَدْبُ عَلَى الْأَرْضِ .	يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ	كَالْبَقَرِ وَالْجَامُوسِ وَالْأَغْنَامِ وَالْخَيْلِ .
يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ	كَالْثُعْبَانِ وَالْحَيَّةِ .	يَشَاءُ	يُرِيدُ .
يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ	كَالْإِنْسَانِ وَالطَّيُورِ .	قَدِيرٌ	تَامُ الْقُدْرَةِ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ .

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
ماء	مياه أو أمواه	دابة	دواب	رجل	أرجل
		بطن	بطون	شيء	أشياء

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
خلق	أفنى وأمات	يمشي	يقف	بطنه	ظهره



شرح الآية الكريمة

الله - تعالى - خلق كل المخلوقات التي تدب على الأرض من الماء ، ولكن منها من يزحف على بطنه كالثعابين ، والحيات ، والدود ، ومنها من يمشي على رجلين كالإنسان ، والطيور ، ومنها من يمشي على أربع أزجل كالحیوانات ، مثل : البقر ، والجاموس ، والغنم ، والحمير ، والخيل .. إلى غير ذلك ، قاله تعالى يخلق ما يريد ، إنه قادر على كل شيء .



تدريبات الكتاب المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »



لماذا نادت النملة على أخواتها ؟

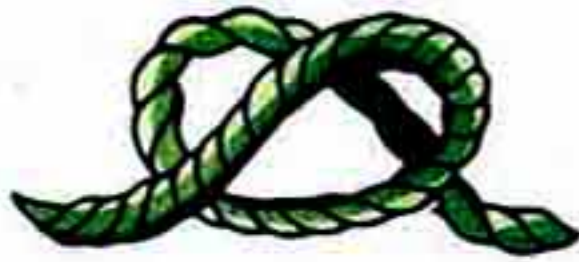
١ اقرأ النص ، ثم أجب :

- أ ضَعُّ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
- ب أَيْنَ كَانَتِ النَّمْلَةُ ؟
- ج لِمَاذَا نَادَتِ النَّمْلَةُ عَلَى أَخَوَاتِهَا ؟
- د كَيْفَ حَمَلَ النَّمْلُ الطَّعَامَ ؟

٢ اقرأ النص ، ثم هَاتِ الْأَبْيَاتِ الَّتِي تَذُلُّ عَلَى الْمَعَانِي التَّالِيَةِ :

- أ لَمْ تَسْتَطِعِ النَّمْلَةُ حَمْلَ الطَّعَامِ .
- ب الْخَيْرُ يَأْتِي بِالتَّعَاوُنِ .
- ج خَضَرَ النَّمْلُ وَمَعَهُ الْجِبَالُ .
- د النَّمْلُ لَا يَعْرِفُ الْمُسْتَجِيلَ .

٣ اقرأ النص ، ثم هَاتِ الْمَطْلُوبَ ، وَضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :



حبل

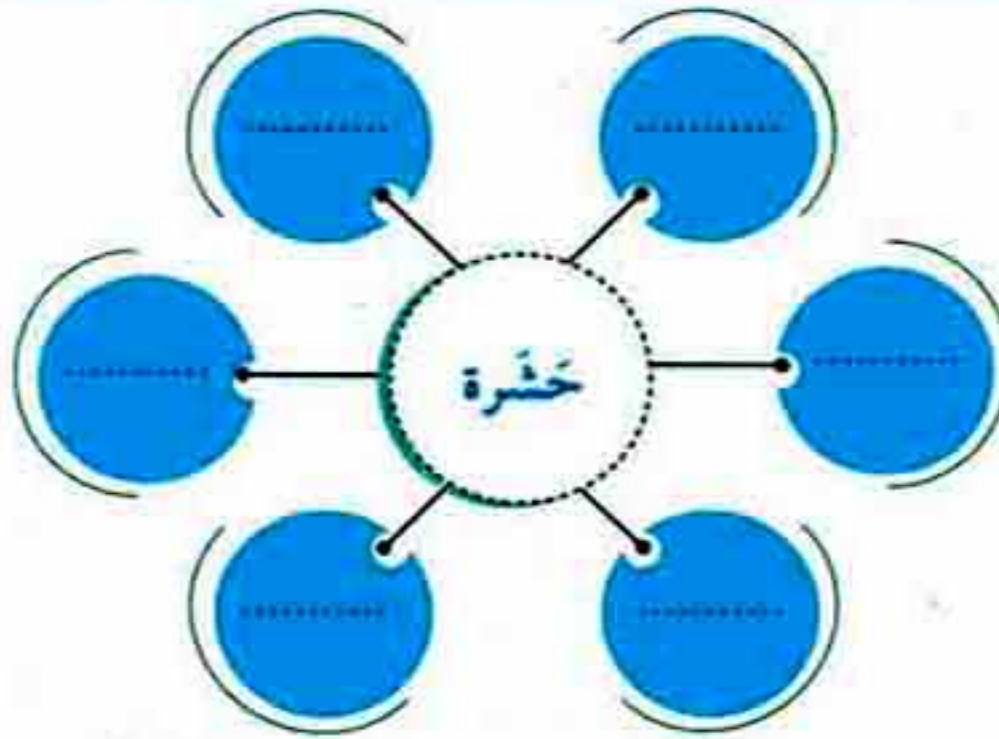
- أ مُرَادِفٌ : تُسَاعِدُهَا - مُسْتَجِيلٌ .
- ب مُفْرَدٌ : نَمْلٌ - أَخَوَاتٌ .
- ج مُضَادٌّ : الشَّرُّ - اسْتِقَامٌ .
- د جَمْعٌ : حَبْلٌ - أَخٌ .

٤ قِفْ أَمَامَ زُمَلَائِكَ ، وَتَحَدَّثْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ التَّعَاوُنِ ، مُسْتَرْشِدًا بِبَعْضِ أَبْيَاتِ النُّشِيدِ .

٥ حُلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- النَّمْلَةُ - الْجِبَالُ - حَمْلٌ - نَادَتْ .

٦ اكمل شبكة المفردات :



الاسم الجَمْعُ

قواعد وتطبيقات

اقرأ

قَرَأْتُ عَنْ عَجَائِبَ وَغَرَائِبَ فِي عَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ ، فَعَرَفْتُ أَنَّ الضَّفَادِعَ تَمْتَصُّ الْمِيَاءَ بِجُلُودِهَا ، وَتِلْكَ قُدْرَةٌ مَنَحَهَا اللَّهُ لَهَا ، وَهَؤُلَاءِ الْمُدْرَبُونَ الْمَاهِرُونَ يُدْرَبُونَ الدَّلَافِينَ عَلَى الْقَفْزَاتِ الْعَالِيَةِ ، وَأَذْهَشَنِي أَنَّ صِقَارَ الثَّمَاسِيحِ تَخْرُجُ مِنْ بَيْضِهَا بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ .. إِنَّ الْبَاحِثِينَ الْجَادِينَ يُقَدِّمُونَ لَنَا الْجَدِيدَ كُلَّ يَوْمٍ مِنْ عَجَائِبِ الْحَيَاةِ .

تأمل الجدول التالي

الجملة	الاسم الجمع	علامة الجمع
قَرَأْتُ عَنْ عَجَائِبَ وَغَرَائِبَ فِي عَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ .	عَجَائِبَ - غَرَائِبَ	-
	الْحَيَوَانَاتِ	(الألف والتاء)
عَرَفْتُ أَنَّ الضَّفَادِعَ تَمْتَصُّ الْمِيَاءَ بِجُلُودِهَا .	الضَّفَادِعَ	-
	جُلُودَ	-
هَؤُلَاءِ الْمُدْرَبُونَ الْمَاهِرُونَ يُدْرَبُونَ الدَّلَافِينَ عَلَى الْقَفْزَاتِ الْعَالِيَةِ .	الْمُدْرَبُونَ - الْمَاهِرُونَ	(الواو والثون)
	الدَّلَافِينَ	-
	الْقَفْزَاتِ	(الألف والتاء)
أَذْهَشَنِي أَنَّ صِقَارَ الثَّمَاسِيحِ ...	صِقَارَ - الثَّمَاسِيحِ	-

الجملة	الاسم الجمع	علامة الجمع
تَخْرُجُ مِنْ بَيْضِهَا بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ .	بَيْض - أَشْهُر	-
إِنَّ الْبَاحِثِينَ الْجَادِينَ يُقَدِّمُونَ لَنَا الْجَدِيدَ كُلَّ يَوْمٍ مِنْ عَجَائِبِ الْحَيَاةِ .	الْبَاحِثِينَ - الْجَادِينَ عَجَائِب	(الياء والتون) -

لاحظ

- فِي النُّصْرِ السَّابِقِ كَلِمَاتٌ تَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ ؛ أَى تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ .
- وَمِنْ الْأَسْمَاءِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ : « عَجَائِب - غَرَائِب - الضَّفَادِع - أَشْهُر » ، وَمُفْرَدُهَا : عَجِيبَةٌ - غَرِيبَةٌ - ضَفْدَعٌ - شَهْرٌ .
- وَكَلِمَاتٌ : « الْحَيَوَانَات - الْقَفْزَات » ، وَمُفْرَدُهَا : الْحَيَوَان - الْقَفْزَةُ ، وَهِيَ تَنْتَهِي بِـ (أَلِفٍ وَتَاءٍ) .
- وَأَيْضًا : « الْمُدَرَّبُونَ - الْمَاهِرُونَ » ، وَمُفْرَدُهَا : الْمُدَرَّبُ - الْمَاهِرُ ، وَهِيَ تَنْتَهِي بِـ (وَاوٍ وَنُونٍ) .
- وَكَذَلِكَ « الْبَاحِثِينَ - الْجَادِينَ » ، وَمُفْرَدُهَا : الْبَاحِثُ - الْجَادُ ، وَهِيَ تَنْتَهِي بِـ (يَاءٍ وَنُونٍ) .

القاعدة

- الْأِسْمُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ يُسَمَّى جَمْعًا .
- الْجَمْعُ قَدْ يَنْتَهِي بِـ (ات) أَوْ (ون) أَوْ (ين) .
- وَهُنَاكَ جُمُوعٌ لَا تَنْتَهِي بِذَلِكَ .



تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١ أكمل كل جملة من الجمل التالية بجمع مناسب :

(الزائرون - الممرضات - الأطباء - الوحداث)

- ① يُعَالِجُونَ الْمَرْضَى .
 ② الطَّبِيبَةُ كَثِيرَةٌ فِي بِلَدَتِنَا .
 ③ يَغْتَنِينَ بِالْمَرِيضَاتِ .
 ④ يَخْرُصُ عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى .

٢ أكمل بجمع مناسب مما بين القوسين :

- ① الْقِصَصُ بِهَا مُمْتَعَةٌ .
 (حِكَايَاتٌ - حَدَائِقُ - مَجَلَّاتٌ)

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

- (الأسلحة - المكتبات - المعارف)
 (الحضارات - الشهور - الزهور)
 (جوائز - عرائس - مؤلفات)

ب) الإنترنت مصدر الجديدة .

ج) ألوان متعددة .

د) مهرجان « القراءة للجميع » كثيرة .

٣ اقرأ ، ثم ضع خطاً تحت كل جمع فى الفقرة التالية :

نتيجة للزيادة المستمرة فى عدد السكان ، وكثرة المصانع ووسائل المواصلات ، أصبحت المدن فى حاجة إلى زيادة المساحات الخضراء المتمثلة فى الحدائق ، والملاعب ، وأماكن الترفيه وعقد اللقاءات .

تدريبات كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

تذكر أن

- قائل النص الشاعر « إيهاب عبد السلام » .
- النملة فى خيرة بين الجبال ؛ لأنها عاجزة عن حمل طعامها .
- إخوان النملة تعاونوا جميعاً فى حمل الطعام .
- الخير يأتى بالتعاون والوصال .
- الاسم الجمع يدل على أكثر من اثنين أو اثنين ، وقد ينتهى بـ (ات) أو (ون) أو (ين) ، وهناك جموع لا تنتهى بذلك .

١ عبّر عن هذه القصة بأسلوبك ، موضحاً رأيك .

٢ ضع الصفة المناسبة أمام كل مما يأتى :

..... النحلة : ب

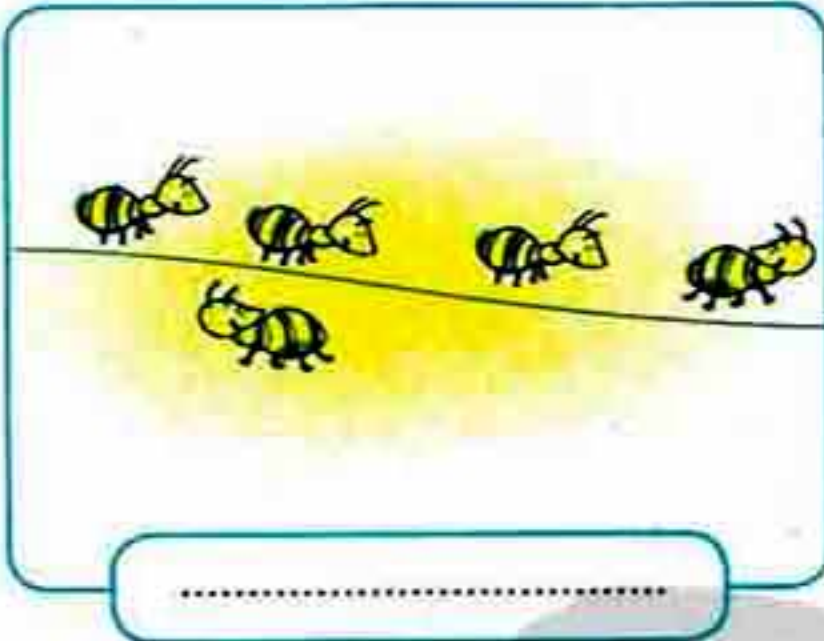
..... الجمال : ا

..... النملة : ج

٣ صنف الكلمات التالية إلى :

- كلمات تدل على الصوت .
- كلمات تدل على الحركة .
- (خيرة - حمل - الرمال - نادى - مال - حملة - قولاً - تعاونوا - جاءوا - جرّوا) .

٤ قَارِنْ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ ، مَوْضُحًا عِلَاقَةَ كُلِّ مِنْهُمَا بِالنَّشِيدِ :



٥ اذْكُرِ التَّنَائُعَ الزَّمَنِيَّ وَالْمَكَانِيَّ ، فِيمَا اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ، ثُمَّ دَوِّنْهُ فِيمَا يَلِي .



٦ حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

- ١ هَذَا تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ .
- ٢ أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ عَاقِلَةٌ .
- ٣ كِتَابُ الْقِرَاءَةِ مُفِيدٌ .
- ٤ هُوَ مُوَاطِنٌ مُضِرٌّ .

٧ هَاتِ جَمْعَ كُلِّ مِمَّا يَلِي ، وَضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

- ثُلُثٌ :
- عُصْفُورٌ :
- نَبَاتٌ :
- فَرَّاشَةٌ :
- فَلَاحٌ :
- جُنْدِيٌّ :
- مُوَاطِنٌ :
- خِدْمَةٌ :
- شَجَرَةٌ :
- كَاتِبٌ :

٨ استمع إلى قصة من معلمك عن أحد الحيوانات ، واملأ الشكل التالي :



٩ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

« كُنْ نَحْلَةً تَصْنَعُ ، وَلَا تَكُنْ نَمْلَةً تَجْمَعُ »



تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مجاب عنها آخر الكتاب »

أولاً (تأكد من فهمك للدرس)

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ. يحكي الشاعر عن تجربة نحلة شاهدتها بين الجبال . ()
- ب. التعاون دائماً يأتي بالخير . ()
- ج. لا بد أن تتعلم من تجارب الآخرين . ()
- د. هذا النص للشاعر أحمد شوقي . ()

٢ مات ما يأتي :

- أ. معنى : (رأيت - حيرة - تعيينها - الوصال - محال) .
- ب. جمع : (نملة - الطعام - أخت - قول - شيء) .
- ج. مفرد : (الجبال - الرمال - إخوان - الجبال) .
- د. مضاد : (فوق - الخير - يعرفوا) .

٣ ما الجمال في قول الشاعر ... ؟ :

- ١ فالجمال مال .
- ٢ فالخير يأتي بالوصال .
- ٣ قولاً يقال .
- ٤ لم يعرفوا شيئاً محال .

ثانياً (أجب عن الأسئلة التالية)

٤ قال الشاعر :

إنني رأيت نملة في حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وخذها فسوق الرمال

- ١ هات ما يأتي : معنى (تستطع) ، ومفرد (الجبال) ، وجمع (الطعام) ، ومضاد (فوق) .
- ٢ ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟
- ٣ صف حال النملة ، وهي فوق الرمال .
- ٤ ما الجمال في قول الشاعر : « في حيرة بين الجبال » ؟
- ٥ استخرج من البيتين : (اسماً مفرداً ، وهات جمعاً - جمعاً ، واذكر مفردة) .

٥ قال الشاعر :

نادت على أخت لها
لم تستطع حملها
تذكر أقولاً يقال
فالحير يأتي بالوصال
تعاونوا جميعكم

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ٢ معنى (تعينها) :
- ٣ جمع (أخت) :
- ٤ مضاد (الخير) :
- ٥ لماذا نادى النملة على أخت لها ؟
- ٦ ما القول الذي تذكرته النملتان ؟
- ٧ ما أثر التعاون في الحياة ؟
- ٨ من قائل هذا النص ؟
- ٩ استخرج من البيتين :
- ١٠ (اسماً مفرداً ، وهات جمعاً - فعلاً - حرفاً - أسلوباً أمر) .



ما أثر التعاون في الحياة ؟

٦ أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

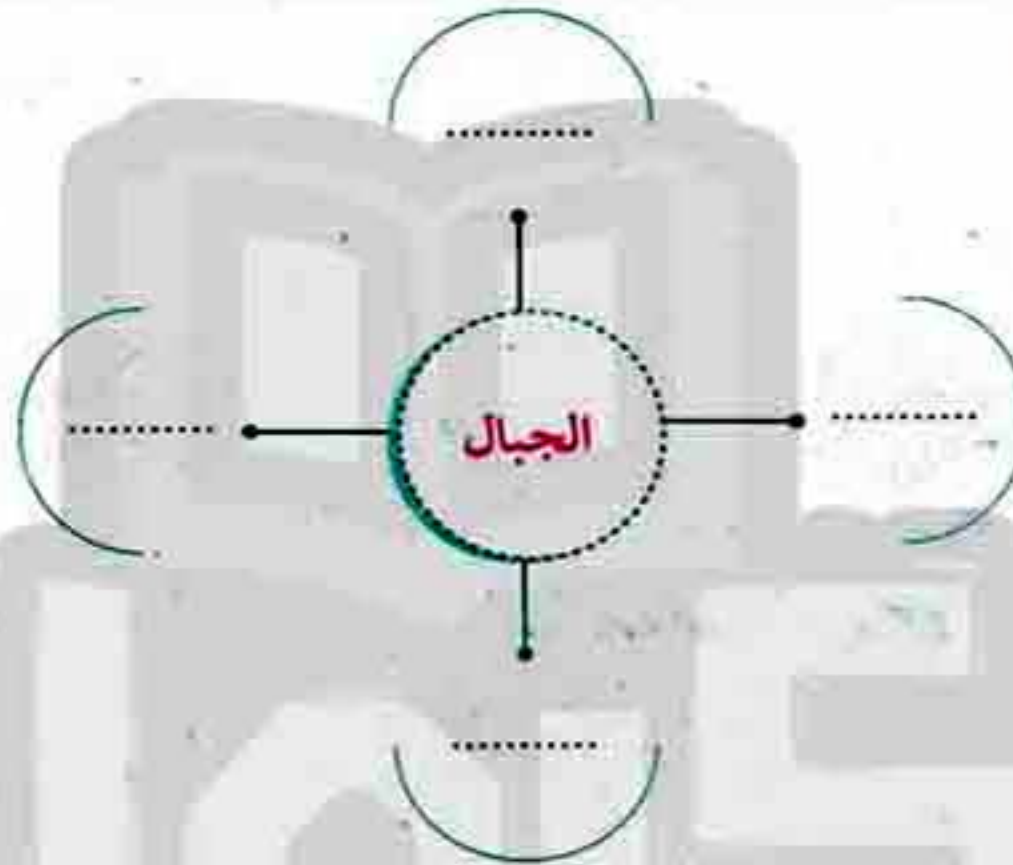
حيرة

المضاد :

المعنى :

الجملة :

٧ أكمل شبكة المفردات :



٨ قال الشاعر : نادى على إخوانها
جاءوا جميعاً بالجبال
جزوا معاً طعامهم
لم يعرفوا شيئاً محال

أ أكمل ما يأتي : معنى (محال) : ، ومفرد (الجبال) : ، وجمع (شيء) : ، ومضاد (يعرفوا) :

ب بم جاء النمل إلى أخته ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج ماذا فعل النمل ؟

د ما اسم هذا النشيد ؟

ه استخرج من البيتين : (اسماً جمعاً - اسماً مفرداً - فعلاً - حرفاً) .

٩ قال تعالى : ﴿ وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ .

أ هب ما يأتي : معنى (دابة) ، وجمع (بطن) ، ومفرد (رجلين) .

- اذكر مثالاً لما يمشى على بطنه ، ومثالاً آخر لما يمشى على رجلين .
- ما اسم السورة التي منها هذه الآية الكريمة ؟

١٠ رتب الكلمات ؛ لتكون جملاً اسمية :

- يتعاونان - على - الخير - الصديقان - فعل .
- مفتوحان - اللذان - الشباك - الحجرة - في .
- يتدربان - بنشاط - اللاعبان .

١١ ضع خطاً تحت الاسم المفرد ، وخطين تحت الاسم المثنى ، وثلاثة خطوط تحت الاسم الجمع :

• (الحشرة - النحلان - الحيتان - الجمال - الجبل - الشجرتان) .



الطائرتان محلقتان في الجو .

١٢ اجعل المبتدأ المثنى مفرداً ، وغير ما يلزم :

- الفلاحان نشيطان في الحقل .
- الطائرتان محلقتان في الجو .
- اللاعبان فازا بالجائزة .

١٣ بين الجملة الاسمية من الجملة الفعلية مما يأتي :

- النملة حشرة نشيطة ومتعاونة .
- يستعد التلميذ لامتحان آخر العام .
- يعيش النحل في الخلايا .
- الجمل يتحمل الجوع والعطش .

١٤ ضع مكان النقط جمعاً مناسباً ، ثم اذكر مفردة :

- يدافع عن الوطن .
- يُعالجون المرضى .
- يزرعون الأرض .
- ترعى أبناءها .

١٥ مات جمع كل كلمة تحتها خط ، واكتب الجملة صحيحة :

- يُشاهد السائح آثار مضر القديمة .
- التاجر الأمين رابح .
- يعوم السباح في حمام السباحة .
- المعلم يُربي الأجيال .

١٦ اكتب ما يأتي بخط النسخ :

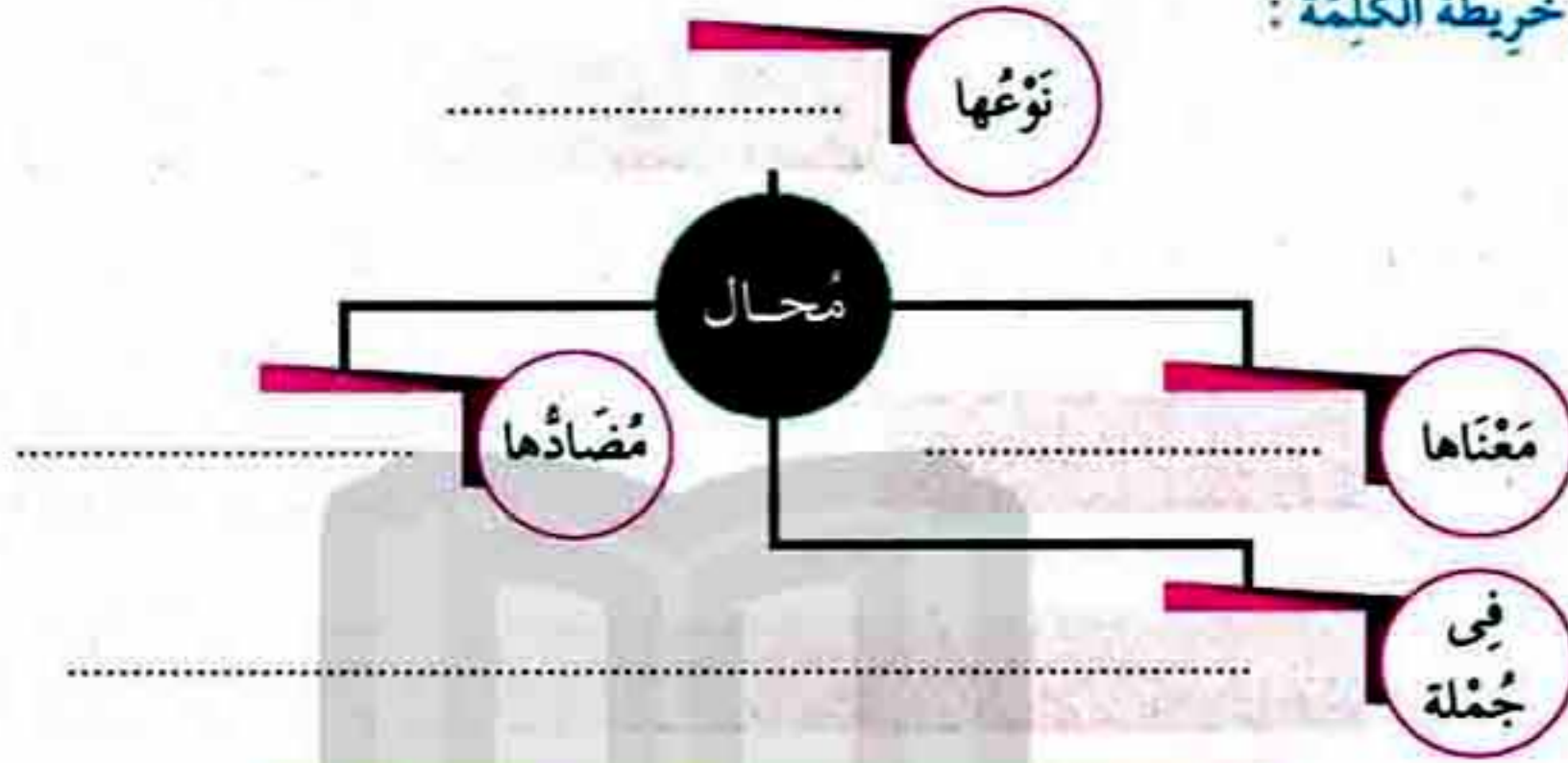
تعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصال



نماذج إثرائية من أسئلة القرائية والوعى الصوتى - سلاح التلميذ

(مذاب عنها أدر الكتاب)

١٧) أكمل خريطة الكلمة :



١٨) أكمل عائلة الكلمة الآتية :

(تَعَاوَنَ - -)

١٩) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- ١ رأيتُ : / /
 ٢ نملَةٌ : / /
 ٣ خَيْرَةٌ : / /

(يجيب عنها التلميذ)



من أسئلة امتحانات الإدارات فى الأعوام السابقة

١) من موضوع (انى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب :

نادت على إخوانها جاءوا جميعًا بالحبال
 جسروا معًا طعامهم لم يعرفوا شيئًا محال

- ١) هات : معنى (محال) ، ومفرد (الجبال) ، وجمع (شىء) ، ومضاد (يعرفوا) .
 ٢) بم جاء النمل إلى أخته ؟ ولماذا ؟
 ٣) ما الجمال فى قول الشاعر : « لم يعرفوا شيئًا محال » ؟
 ٤) « الخير يأتى بالتعاون » . هات من النص ما يدل على هذا المعنى .

(محافظة أسوان - إدارة نصر النوبة ٢٠١٦)

الفصل الدراسى الثانى

٢ من موضوع (إني رأيت نملة) اقرأ، ثم أجب :

نادت على أخت لها
لم تستطيعا حملة
تعينها فالحمل مال
تذكرا قولاً يقال

- أ أكمل : مضاد (تذكرا) : ، ومعنى (تعينها) : ، وجمع (حمل) :
ب ما الجمال في : « فالحمل مال » ؟
ج اكتب البيت التالي لهذين البيتين .

(محافظة سوهاج - إدارة سوهاج ٢٠١٦)

٣ من موضوع (إني رأيت نملة) اقرأ، ثم أجب :

إني رأيت نملة
لم تستطع حمل الطعام
في حيرة بين الجبال
وحدها فوق الرمال

- أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
ب مفرد (جبال) :
ج جمع (نملة) :
د ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟
ه ما الجمال في قول الشاعر : « في حيرة بين الجبال » ؟

(محافظة السويس - مديرية التربية والتعليم ٢٠١٦)



تدريبات نحوية - سلاح التلميذ

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ جَمْعٍ مِمَّا يَأْتِي :

• (شُهُور - طَبِيب - فَلَاخَات - مُعَلِّم - طُيُور - أَشْجَار - عِلْمَان) .

٢ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ جَمْعًا مُنَاسِبًا تَخْتَارُهُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ يُقِيمُونَ الْجُسُورَ .
ب مُزَيَّنَةٌ بِالنُّقُوشِ .
ج الْمُهْذَبُونَ
د مُتَسَاوِيَةٌ .
أ (الْأَطِبَاءُ - الْمُمَرِّضَاتُ - الْمُهَنْدِسُونَ)
ب (الْحُقُوقُ - الْقُصُور - الْأَشْجَارُ)
ج (مُتَسَامِحَان - مُتَسَامِحُونَ - مُخْلِصُ)
د (الْمُهَنْدِسُونَ - الْخُطُوطُ - النَّاجِحَان)

٣ (الحُصُونُ - الأَطْباقُ - المُسَافِرُونَ - الكَذَّابُونَ - الأَجْرَاسُ) :

• اختر الجَمْعَ المُناسِبَ مِمَّا سَبَقَ ، وَضَعُهُ مَكَانَ النِّقْطِ فِيمَا يَأْتِي :

- ① تَدُقُّ .
 ② فَوْقَ الْمَائِدَةِ .
 ③ عَائِدُونَ مِنَ السَّفَرِ .
 ④ تَحْمِي الْبِلَادَ .
 ⑤ مَكْرُوهُونَ .

٤ ضَعِ مَكَانَ النِّقْطِ جَمْعًا مُنَاسِبًا ، ثُمَّ اذْكُرْ مُفْرَدَهُ :

- ① فِي الْحَجَرَةِ مُغْلَقَةً .
 ② يُتَقَنُونَ عَمَلَهُمْ .
 ③ يَبْنُونَ الْمُدْنَ الْجَدِيدَةَ .
 ④ يَجْرُونَ فِي نَشَاطٍ .
 ⑤ يُدَافِعُونَ عَنِ الْوَطَنِ .

٥ اختر لكل مُفْرَدٍ فِي ① الجَمْعَ المُناسِبَ لَهُ فِي ② :

- ① العَمَلُ - الْوَطَنُ - السُّدُ - النَّهْرُ
 ② السُّدُودُ - الْأَنْهَارُ - الْأَوْطَانُ - الْأَعْمَالُ

٦ هَاتِ مُفْرَدَ كُلِّ جَمْعٍ مِمَّا يَأْتِي ، ثُمَّ أَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

• (الأَجْرَاسُ - الْقِطَطُ - الْمَسَاجِدُ - الصَّادِقُونَ) .

٧ هَاتِ الْمُثَنَّى وَالْجَمْعَ ، لِكُلِّ مُفْرَدٍ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي :

المُفْرَدُ	الْمُثَنَّى	الْجَمْعُ
المَائِدَةُ
القَلَمُ
العَلَمُ
السَّفِينَةُ
المُخْلِصُ



٨ هَاتِ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ ،

وَاكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً :



السائح يشاهد آثار مصر الخالدة .

- الفلاح يخرج إلى حقله قبل أن تشرق الشمس .
- يقضي العالم في معمله طول اليوم .
- السائح يشاهد آثار مضر الخالدة .
- يكرر العامل إلى مصنعه كل يوم .
- العلم نرفعه في المناسبات القومية والسارة .

٩ « الْحَدَائِقُ أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ ، مِنْهَا حَدِيقَةُ الْخَضِرَاوَاتِ الَّتِي تَزْرَعُ فِيهَا أَنْوَاعٌ مِنَ الْخَضِرِ ، مِثْلَ : الْخِيَارِ وَالطَّمَاظِمِ وَالْبَازِلَاءِ ، وَالْأَعْشَابِ الَّتِي نُحِبُّ أَكْلَهَا طَازِجَةً ، وَمِنْهَا حَدِيقَةُ الصُّخْرِ ، ذَاتُ النَّبَاتَاتِ الْجَبَلِيَّةِ الصَّغِيرَةِ بِأَلْوَانِهَا الْخَلَابَةِ ، وَمِنْهَا الْحَدِيقَةُ النَّبَاتِيَّةُ ، الَّتِي تَزْرَعُ فِيهَا نَبَاتَاتٌ دَائِمَةُ الْخُضْرَةِ ، مِثْلَ نَبَاتَاتِ الْأَمَاكِينِ الْحَارَةِ . »

• اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ : كُلَّ اسْمٍ جَمْعٍ ، ثُمَّ اذْكُرْ مُفْرَدَهُ .

١٠ عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِمَا يَأْتِي مُسْتَعْدِمًا جَمَلًا فِعْلِيَّةً :



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



تدريبات عامة على الوحدة الأولى من كتاب الأنشطة المقرر

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١ أجب :

أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ .

ب أَيْنَ يَضَعُ التَّمْسَاحُ بَيْضَهُ ؟

ج مَا الدَّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ نَشِيدِ : (إِنِّي رَأَيْتُ نَمْلَةً) ؟

٢ صلِّ بَيْنَ كُلِّ حَيَوَانٍ وَصِفَتِهِ :

الأسد - الثعلب - الكلب - الجمل - الحمار - الغزال

المكر - التحمل - الصبر - الشجاعة - الوفاء - الرشاقة

٣ تناقش مع زميلك حول عجائب وغرائب غير التي وردت في هذه الوحدة .

٤ اختر من كل درس تغييراً أو معلومات أعجبك موضحاً السبب .

٥ حول المفرد في الجملة التالية إلى المثنى بنوعيه : (المذكر - المؤنث) مرة ، والجمع بنوعيه مرة أخرى ، وغير ما يلزم :

« يحترم التلميذ إشارات المرور » .

أ المثنى المذكر :

ب المثنى المؤنث :

ج الجمع المذكر :

د الجمع المؤنث :

٦ ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مد فيما يلي :

(قرأ - حديقة - طيور - مياه - زهور - أطفال - طريق - قمر - بين - ولد) .

٧ صف حيواناً أو طائراً أو نباتاً تحبه ، ووضح لماذا تحبه .



٨ مات كَلِمَاتٍ بِهَا هَمْزَةٌ كَالْمِثَالِ :

- أ فَوَاد :
 ب رِقَّة :
 ج رَعُوف :

٩ القراءة متحررة المحتوى : « مصرُ بلدٌ سياحيٌّ عظيمٌ ، يأتيها السَّائحون من كلِّ بقاعِ الدُّنيا ؛ لمشاهدة آثارها الخالدة ؛ حيث تضمُّ مصرُ ثلثَ آثارِ العالمِ ، وتمتدُّ حضارتُها لأكثرَ من سبعةِ آلافِ عامٍ ؛ لذلك تُعدُّ السياحةُ في وطننا الحبيبِ مصدرًا رئيسيًا من مصادرِ الدخلِ القوميِّ ، الذي يجب أن نحافظَ عليه بإكرامِ السائحين وحُسنِ معاملتهم ؛ لأنهم ضيوفُ علينا ، وإكرامُ الضيفِ من مكارمِ الأخلاقِ » .

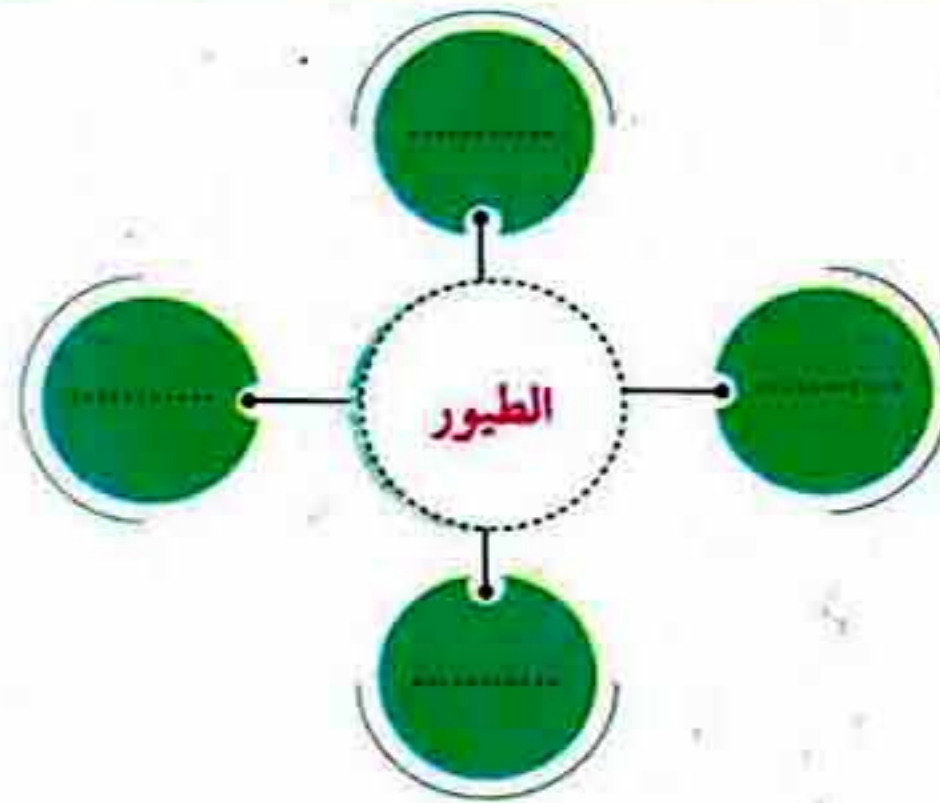
١ اقرأ الفقرة ، ثم أكمل كل جملة بما يناسبها :

- ١ يأتي السائحون إلى مصر من كل الدنيا .
 ٢ السياحة مصدر للدخل
 ٣ تخير الصواب مما بين القوسين :
 ٤ تضم مصر آثار العالم .
 ٥ يأتي السائحون إلى مصر من أجل
 ٦ (قضاء مصالحهم - مشاهدة آثارها - مشاركة المصريين همومهم)
 ٧ ما الواجب علينا تجاه السائحين ؟

١٠ خَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةِ :

- (الرَّمَالُ - تَمَاسِيحُ - الصُّخَرَاءُ - الضُّفَادُغُ - الصُّبَاخُ) .

١١ أَكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :



١٢ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

﴿ وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ (سورة النحل ، الآية : ٨)

?

تدريبات سلاح التلميذ العامة على الوحدة الأولى

« مجاب عنها آخر الكتاب »

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ الطيور قذرتها على الطيران متفاوتة . ()
 ب كل الطيور تطير في الجو . ()
 ج تستطيع الضفادع أن تمتص الماء بجذدها . ()

٢ ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتي :

- أ يشتد البرد شتاء . ب أضغ كُتبي في حقيبتي .
 ج أذهب إلى مدرستي ماشياً . د قرأت أمس قصة خيالية .

٣ بين الجملة الاسمية من الجملة الفعلية مما يأتي :

- أ قرأ التلميذ الدرس . ب شرب الطفل اللبن .
 ج القطار وقف في المحطة . د الشمس تشتد حرارتها في الصيف .

٤ ضع في المكان الخالي اسماً مفرداً تختاره من بين القوسين :

(القطة - القمر - المجتهد - اللاعب)

- أ ناجح . ب نشيط في لعبه .
 ج حيوان أليف . د يظهر ليلاً .

٥ من موضوع (طيور لا تطير) : « كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قذرتها على الطيران متفاوتة ، فهناك طيور تطير في الفضاء ، تملو وتهبط ، وتنقل هنا وهناك فوق الأشجار وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية » .

- أ هاب : معنى (متفاوتة) ، ومفرد (الشواطئ) ، ومضاد (العالية) .
 ب ماذا تفعل الطيور التي تطير في الفضاء ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟

١- أين تَتَنَقَّلُ الطُّيُورُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ الطَّيْرَانُ ؟

٢- استخرج من الفقرة السابقة : (اسماً - فعلاً - حرفاً) .

٦- حول كل جملة اسمية إلى جملة فعلية ، وكل جملة فعلية إلى جملة اسمية فيما يأتي :

١- فهم التلميذ الدرس .

٢- سقى البستان الحديقة .

٣- أخى اشترى كراسة اليوم .

٤- الأزهار تفتتح في الربيع .

٧- حدد من الكلمات الآتية كل مثنى واذكر مفردة ، والمفردة واذكر مثنى :

(السمكة - الحديقتان - الكتابان - المدرسة - الشارع - الصديقان)

٨- ضع مكان النقط الاسم المناسب مما بين القوسين ، وبين أمفرد هو أم مثنى :

١- تسير في البحار والمحيطات . (السيارة - السفينة - الدراجة)

٢- فوق المكتب (العصفوران - الشجرتان - الكتابان)

٣- يتعاون (العدوان - الزهرتان - الصديقان)

٤- ترقد على البيض . (القطعة - الدجاجة - السمكة)

٩- من موضوع (في عالم الحيوان) : « تستطيع الضفادع أن تمتص الماء بجلدها ، ويمكنها أيضاً أن تمتص الماء من ورقة مبللة بالماء ؛ ولهذا يمكنها الحصول على الأكسجين الذائب في الماء ؛ وهي تحت سطحه ، ولكنها لا تقوى على التنفس فتمها مفتوح » .

١- أكمل ما يأتي :

٢- معنى (لا تقوى) : ، وجمع (الماء) : ، ومضاد (مفتوح) :

٣- كيف تستطيع الضفادع التنفس تحت سطح الماء ؟

٤- أكمل : إذا فتحنا فم الضفدعة تحت سطح الماء ، فإنها

٥- استخرج من الفقرة السابقة : (اسماً - فعلاً - حرفاً - جملة فعلية ، وبين ركنيتها) .

١٠- حدد الظرف في كل جملة مما يأتي ، ثم بين نوعه :

١- يذهب الصياد لصيد السمك صباحاً .

٢- تقع مدينة أسوان جنوبى مصر .

٣- وضعت كُتُبى فوق المكتب .

٤- يزجج الصانع من عمله مساءً .

١١ من موضوع (في عالم الحيوان) : « هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع في أثناء سيره في الصحراء ؟ للجمل سنام يتكون من المواد الدهنية ، وهي للجمل مثل خزان يختزن فيه طعامه ؛ ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء . »

- ١ أكمل ما يأتي : معنى (أثناء) : ، وجمع (خزان) : ،
ومفرد (المواد) : ، ومضاد (الجوع) :
٢ ما فائدة سنام الجمل له ؟
٣ بم يتميز الجمل ؟ وبم يسمى ؟
٤ استخراج من الفقرة السابقة : (اسماً مفرداً - فعلاً - حرفاً - ضميراً للغائبة - جملة اسمية) .

١٢ نُن كل كلمة مما يأتي ، ثم أدخل المثنى في جملة من تعبيرك :
(الحديقة - الزهرة - الكتاب - الصياد) .

١٣ ضع مكان النقط جمعاً مناسباً ، ثم اذكر مفردة :
١ يذهب إلى مدارسهم صباحاً .
٢ يشرب اللبن .
٣ تعتنى بأولادهم .
٤ يدافع عن الوطن بشجاعة .

١٤ هات المثنى والجمع ، لكل مفرد مما يأتي :
(الفلاح - السائح - العامل - الطبيب - الزهرة) .

١٥ ضع مكان النقط مثنى مناسباً ، ثم اذكر مفردة :
١ مخلصتان في صداقتهما .
٢ يتعاون في زراعة الأرض .
٣ يتقن عملهما .

لا تسر الاشرار في
قلوات ذاكرولي
على لطيف الليجرام

١٦ نُن المبتدأ في كل جملة مما يأتي ، ثم اكتب الجملة صحيحة :
١ الفلاح نشيط في عمله .
٢ الطائفة تطير في الجو .
٣ الفراشة جميلة .
٤ الطبيبة تعالج المرضى .

١٧ من نسيده (إني رأيت نملة) :

إني رأيت نملة في خيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وخذها فوق الرمال

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (رأيت) :
٢ مفرد (الجبال) :
٣ جمع (نملة) :
٤ مضاد (فوق) :
(قلت - وجدت - شاهدت)
(الجبيل - الجبل - المجبول)
(نمل - أنامل - أنمولات)
(أمام - تحت - خلف)

ب صف حال النملة بين الجبال .

ج ما الذي لم تستطع النملة حمله فوق الرمال ؟

د استخرج من البيتين السابقين : (اسماً جمعاً ، وهات مفردة - اسماً مفرداً ، وهات جمعاً) .

١٨ قات جمع كل كلمة تحتها خط ، واكتب الجملة صحيحة :

- أ القراشة تقف فوق الزهرة .
ب يذهب الناس إلى الحديقة للنزهة .
ج سمع الابن النصيحة .

١٩ قال الشاعر :
نادت على إخوانها
جاءوا جميعاً بالجبال
جروا معاً طعامهم
لم يعرفوا شيئاً محال

أ ما معنى (محال) ؟ وما مفرد (الجبال) ؟ وما جمع (طعام) ؟ وما مضاد (يعرفوا) ؟

ب أكمل : جاء النمل إلى أخته ب

ج ماذا جر النمل عندما حضر لأخته ؟

د ما اسم هذا الشيد ؟

هـ استخرج من البيتين السابقين : (اسماً جمعاً ، وهات مفردة - فعلاً - حرفاً) .

٢٠ قال تعالى : ﴿ والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشي على بطنه ومنهم من يمشي على رجلين ومنهم من يمشي على أربع يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء قدير ﴾ .

أ مَا مَعْنَى : (دَابَّةٌ - يَشَاءُ - قَدِيرٌ) ؟

ب مِمَّ خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى كُلَّ دَابَّةٍ ؟

ج اذْكُرْ مِثَالًا وَاحِدًا لِمَا يَمْشِي عَلَى :

١ بَطْنِهِ .

٢ رِجْلَيْنِ .

د عَلَامٌ يَدُلُّ هَذَا الْخَلْقُ لِكُلِّ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ ؟

(القراءة متحررة المحتوى) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

« التَّلَوُّثُ ظاهرةٌ خطيرةٌ تُهدِّدُ جميعَ الكائناتِ الحيَّةِ في الأرضِ ؛ لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَتَكَاتَفَ جَمِيعًا لِلْقَضَاءِ عَلَى التَّلَوُّثِ ، وَلِنَبْدَأُ بِنَفْسِكَ ، فَلَا تُتْلِقِ الْقُمَامَةَ أَوْ فَضَلَاتِ طَعَامِكَ فِي الطَّرِيقِ ، وَلَا تَقْطِفِ الْأَزْهَارَ ، وَحَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ الْحَدَاقِ » .

أ اختر الإجابة الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

١ معنى (نتكاتف) :

(نتعارك - نتعاون - نتراجع)

٢ مفرد (الكائنات) :

(الكون - المكون - الكائن)

ب ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :

١ التَّلَوُّثُ ظاهرةٌ ليست خطيرةً .

()

٢ التَّلَوُّثُ يُهدِّدُ جميعَ الكائناتِ الحيَّةِ عَلَى الأرضِ .

()

ج ضَعِ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

٢٢ اكتب مَا يَأْتِي بِخَطِّ النُّسخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

« الْجَمَلُ يَتَحَمَّلُ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ »



اقتني كتاب

الرياضيات

؟

نماذج اختبارات - سلاح التلميذ على الوحدة الأولى

(يجب عنها التلميذ بنفسه)

النموذج الأول

أولاً : التعبير

١ « مدرستك مصدر العلم والمعرفة لك » : اكتب فيما لا يقل عن تسعة أسطر عن فائدة المدرسة ، وأهميتها لك وللوطن ، وواجبك نحوها ونحو معلميك .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (طيور لا تطير) : « وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فرغم أنه طائر ضخم فإن له جناحين لا يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجرى » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (لفت) :
 ٢ مفرد (أنظار) :
 ٣ مضاد (ضخم) :
 (أخذ - أعطى - وجّه)
 (ناظر - منظار - نظر)
 (قوى - ضعيف - ضئيل)

٤ ما الذي لفت أنظار التلاميذ ؟

٥ بَمَ يمتاز طائر النعام ؟

٦ لطائر النعام قدرة كبيرة على الجرى ، فلماذا ؟

٧ أكمل : من أمثلة الطيور التي لا تطير و و

٨ حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية : النَبَاتَاتُ .

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« السد العالي صرح عظيم يشهد على عظمة أبناء مصر ، يقع في أسوان جنوب مصر ؛ ليقوم بتخزين مياه النيل لوقت الحاجة ، ويوفر لنا طاقة كهربائية ، فما أعظم مصر وشعبها ! » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ جمع (السد) :
 ٢ مضاد (عظيم) :
 ٣ أين يقع السد العالي ؟
 (الأسداد - السدائد - السدود)
 (شريف - فقير - نبيل)
 ٤ ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

(*) سؤال (القواعد النحوية) مجاب عنه آخر الكتاب .

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ثالثاً : المحفوظات

٤ قال الشاعر :

نادت على إخوانها جاءوا جميعاً بالحبال
جرّوا معاً طعامهم لم يعرفوا شيئاً محال

١ أكمل ما يأتي : معنى (محال) : ، ومفرد (الحبال) : ، وجمع (شيء) :

..... ، ومضاد (يعرفوا) :

٢ أكمل : جاء النمل لأخته بـ

٣ لماذا نادى النملة على أخواتها ؟

٤ أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

محال

المضاد :

المعنى :

الجملة :

٥ قال الله - تعالى :

﴿ والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشى على بطنه ومنهم من يمشى على رجلين ومنهم من يمشى على أربع يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء قدير ﴾ .

١ أكمل : معنى (دابة) : ، ومفرد (رجلين) : ، وجمع (شيء) :

٢ أكمل :

٣ من مخلوقات الله التي تمشى على بطنها :

٤ ومن مخلوقات الله التي تمشى على رجلين :

٥ ومن مخلوقات الله التي تمشى على أربع :

٦ مَنْ خالق المخلوقات التي تمشى على الأرض ؟

رابعاً : القواعد النحوية

٦ « الماء أساس الحياة ، وعليه تعيش جميع الكائنات الحيّة ، من إنسان وحيوان ونبات ، ونستخرج من الماء

أصنافاً مختلفة وشهية من السمك ، والماء له استخدامات عدّة ، تفيد الإنسان ، وتساعد على تقدّمه » .

١ استخرج من العبارة السابقة : (اسماً - فعلاً - حرفاً) .

٢ هات من العبارة السابقة : (اسماً جمعاً ، واذكر مفردة - اسماً مفرداً ، واذكر جمعه) .

- جـ استخرج من العبارة السابقة : (جملة اسمية ، وعين ركنيها - جملة فعلية) .
 د « يهتم العامل بإتقان عمله » : بين الفعل والفاعل في الجملة السابقة .
 هـ « هذا العامل ماهر في عمله » : اجعل العبارة السابقة للجمع ، وغير ما يلزم .

خامسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

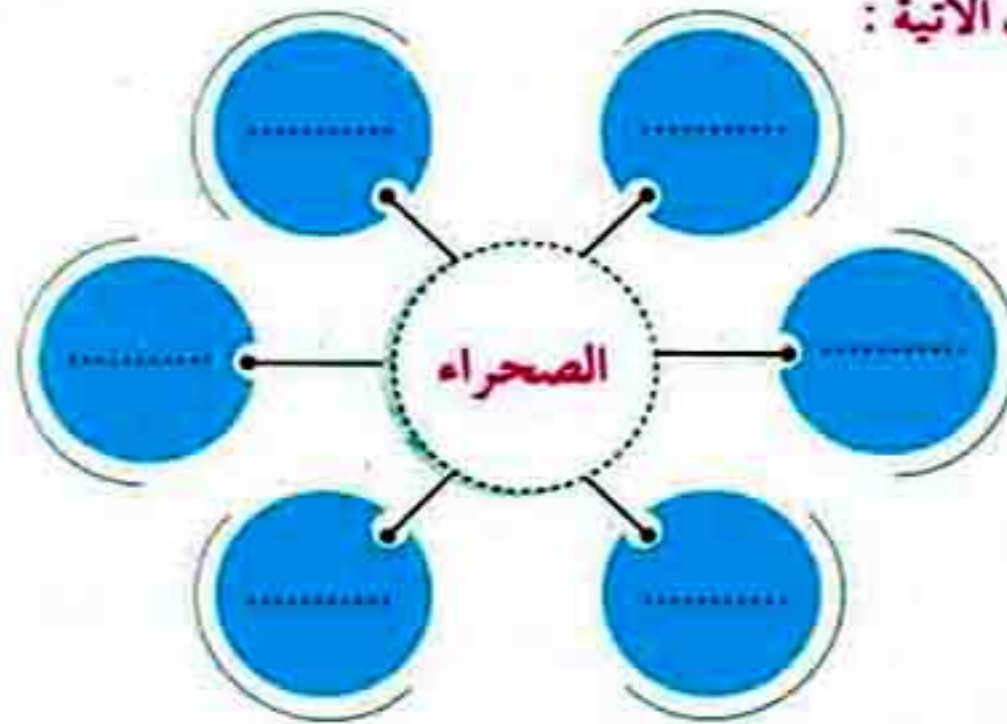
النموذج الثاني

أولًا : التعبير

- ١ « للوالدين فضل عظيم على الأبناء » :
 اكتب في هذا الموضوع ، مبيّنًا فضل الوالدين عليك ، وواجبك نحوهما .

ثانيًا : القراءة

- ٢ من موضوع (في عالم الحيوان) : « هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع في أثناء سيره في الصحراء ؟
 للجمل سنام يتكون من المواد الدهنية ، وهي للجمل مثل خزان يخزن فيه طعامه ؛ ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء » .
 أ أكمل ما يأتي : معنى (أثناء) : ، وجمع (طعام) : ، ومفرد (المواد) : ، ومضاد (الجوع) :
 ب أكمل : فائدة سنام الجمل له
 ج بماذا يسمى الجمل ؟
 د حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية : (الجمل) .
 هـ أكمل شبكة المفردات الآتية :



٣ من موضوعات (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« انتهت الفسحة وأثناء استعداد التلاميذ للصعود إلى الفصول رأى طارق مشهدًا أحزنه ، فقد وجد زملاءه قد تركوا صنابير المياه مفتوحة ، فقام بغلقها ، وذهب إليهم ، ونصحهم بلطف ، وذكرهم بأهمية نعمة الماء في حياتنا ، وضرورة المحافظة عليها . »

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(مرت - بدأت - عادت)

٢ مضاد (انتهت) :

(فصل - فاصل - فصلة)

٣ مفرد (الفصول) :

٤ ما المشهد الذي أحزن (طارق) ؟

٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

()

٦ نصح طارق زملاءه بعنف .

()

٧ الماء نعمة يجب المحافظة عليها .

ثالثًا : المحفوظات

٤ قال الشاعر :

إنى رأيت نملة فى حيرة بين الجبال

لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال

١ هات : معنى (رأيت) ، ومفرد (الجبال) ، وجمع (نملة) ، ومضاد (فوق) .

٢ ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟

٣ ما الذى لم تستطع النملة حمله وحدها فوق الرمال ؟

٤ ما الجمال فى قول الشاعر : « فى حيرة بين الجبال » ؟

٥ قال تعالى :

« والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشى على بطنه ومنهم من يمشى على رجلين ومنهم من يمشى

على أربع يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء قدير . »

١ ما معنى : (دابة - يشاء - قدير) ؟

٢ ما جمع : (دابة) ؟ وما مضاد : (يمشى) ؟

٣ مم خلق الله - تعالى - كل دابة ؟

٤ ما الصفة الكريمة التى وردت لله - تعالى - فى الآية الكريمة السابقة ؟

رابقا : القواعد النحوية

- ٦ « النحلة حشرة مفيدة ، ويعيش النحل فى الجبال والأشجار ، والخلايا التى يعدها الناس لها ، ويمتص النحل رحيق الأزهار ، ثم يخرج لنا عسلاً شهياً ، فيه غذاء وشفاء . »
- ١ أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .
 - ٢ استخرج من العبارة السابقة : (اسماً ، فعلاً ، وحرفاً) .
 - ٣ هات من العبارة السابقة :
 - ٤ (جملة اسمية ، وبين ركنيها - جملة فعلية ، ثم اذكر ركنيها - جمعاً ، واذكر مفرده) .
 - ٥ « يذهب التلميذ إلى المدرسة صباحاً » : حول هذه الجملة إلى جملة اسمية ، وغير ما يلزم .
 - ٦ « هذا الطائر يغرد فوق الشجرة » : اجعل الإشارة فى العبارة السابقة للجمع ، وغير ما يلزم .

خامستا : الإملاء

- ٧ اكتب ما يملأ عليك .

النموذج الثالث

أولاً : التعبير

- ١ « لفصل الربيع مظاهر متعددة ، وجوّه معتدل جميل ، وفيه تكتسى الأشجار بالخضرة ، وتغرد الطيور ، وتفتح الأزهار ، وتظهر الثمار . اكتب فى هذا الموضوع ، موضعاً جمال الربيع ، وأثره على الناس . »

ثانياً : القراءة

- ٢ من موضوع (طيور لا تطير) :

« كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة ، فهناك طيور تطير فى الفضاء ، تعلق وتهبط وتنقل هنا وهناك . »

- ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ مفرد (الطيور) :
- ٢ معنى (متفاوتة) :
- ٣ مضاد (تعلق) :
- ٤ (الطائرة - الطائر - الطيران)
- ٥ (مختلفة - متفقة - متساوية)
- ٦ (ترتفع - تطير - تهبط)

- ٧ أكمل : كل الطيور لها

- ٨ اذكر أمثلة لطيور لا تطير .

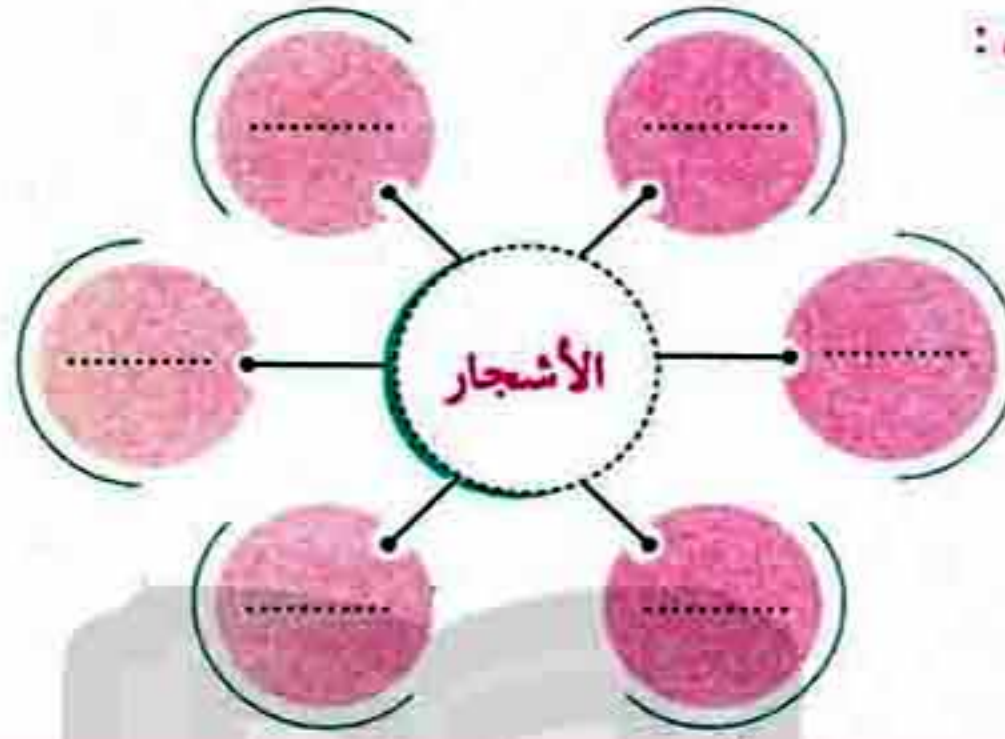
اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائى

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

()

ضع علامة (✓) أو (X) : قدرة الطيور على الطيران متساوية .

أكمل شبكة المفردات :



٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« كنت مع أبي في السيارة عائدين إلى المنزل ، وكان الجو شديد البرودة ، فلمح أبي على جانب الطريق رجلاً كبير السن يرتعد من البرد ، فأوقف السيارة وأحضر من المقعد الخلفي للسيارة معطفاً كان ينوي أن يتصدق به ، فأعطاه للرجل فأسرع الرجل بارتداء المعطف ، وشعر بالدفء ؛ وشكر أبي ودعا له بالخير » .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(سمح - أنهت - رأى)

١ معنى (لمح) :

(الأمامي - الجانبي - العلوي)

٢ مضاد (الخلفي) :

٣ ماذا لمح الأب على جانب الطريق ؟

٤ بم شعر الرجل بعدما قام بارتداء المعطف ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ قال الشاعر :

نادت على أخت لها

تعيها فالحمل مال

تذكراً قولاً يقال

لم تستطيعا حمله

فالحير يأتي بالوصال

تعاونوا جميعكم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(تعرف - تقدر - تحمل)

١ معنى (تستطيع) :

(الحملان - الحمال - الأحمال)

٢ جمع (الحمل) :

(الفرح - الحزن - الشر)

٣ مضاد (الخير) :

الفصل الدراسي الثاني



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr4

ب لماذا نادت النملة على أخت لها ؟

ج ما القول الذي تذكرته النملتان ؟

د ما الجمال في قول الشاعر : « الحِمْلُ مال » ؟

ه حُلِّل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية : (تَسْتَطِيعًا) .

٥ اكتب المحذوف من الآية الكريمة ، مستعينًا بالكلمات التي بين القوسين :

(رجلين - شيء - دابة - أربع - بطنه - يشاء)

قال الله تعالى :

﴿ والله خلق كل من ماء فمنهم من يمشى على ومنهم من يمشى على ﴾

ومنهم من يمشى على يخلق الله ما إن الله على كل قدير .

ب هات : معنى (قدير) ، وجمع (شيء) ، ومضاد (يمشى) .

ج اذكر ثلاثة من مخلوقات الله ، تمشى على أربع .

د اذكر مخلوقًا من مخلوقات الله يمشى على بطنه .

رابعًا : القواعد النحوية

٦ « الحقائق العامة أنشئت لراحة واستمتاع الأطفال والناس ، بما فيها من خضرة ممتدة ، وأشجار خضراء ، وأزهار يفوح منها عطرها ، وبهذا يجد الناس المتعة والراحة والسرور في هذه الحقائق » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ (الحقائق) في العبارة تعرب : (فاعلاً - مبتدأ - خبرًا)

٢ (يجد) في العبارة تعرب : (فعلاً - حرفاً - اسمًا)

٣ (الناس) في العبارة تعرب : (مبتدأ - فاعلاً - خبرًا)

ب استخرج من العبارة السابقة : (اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده - فعلاً - حرفًا) .

ج هات من العبارة السابقة : (جملة اسمية - جملة فعلية) .

د « هذا العامل نشيط في عمله » :

• اجعل اسم الإشارة في الجملة السابقة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم .

خامسًا : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .



www.selaheltelmeez.com

لماريد من الأسئلة وإجاباتها . ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثانية : رحلة إلى القمر



قَوَاعِدُ وَتَطْبِيقَاتُ : مُطَابَقَةُ الْفِعْلِ لِلْفَاعِلِ تَذَكِيرًا وَتَأْنِيثًا .

• الدرس الأول : أُمْنِيَّةُ هَنَاءَ .

• الدرس الثاني : هَنَاءٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ .

• الدرس الثالث : نُورُ الْقَمَرِ (شِعْر) .

دروس
الوحدة

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

أهداف الوحدة

فِي نِهَآيَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

١ - الاستماع :

- يُحَدِّدُ الْحَقِيقَةَ وَالْخَيَالَ فِيمَا يَسْمَعُ .
- يَكْتَشِفُ التَّنَاقُضَاتِ فِيمَا يَسْمَعُ .

٢ - التَّحَدُّثُ :

- يُعَبِّرُ عَنِ الْمَعَانِي مُسْتَعْدِمًا الْإِيمَاءَاتِ وَالْإِشَارَاتِ .
- يَضْبِطُ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ ضَبْطًا صَحِيحًا فِي حَدِيثِهِ .

٣ - الْقِرَاءَةُ :

- يَقْرَأُ دُرُوسَ الْوَحْدَةِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً .
- يُحَدِّدُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ وَمُرَادِفَهَا وَمُضَادَّهَا .
- يُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَنْفِعَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ .
- يُحَدِّدُ مَا أَعْجَبَهُ فِي النَّصِّ .

٤ - الْكِتَابَةُ :

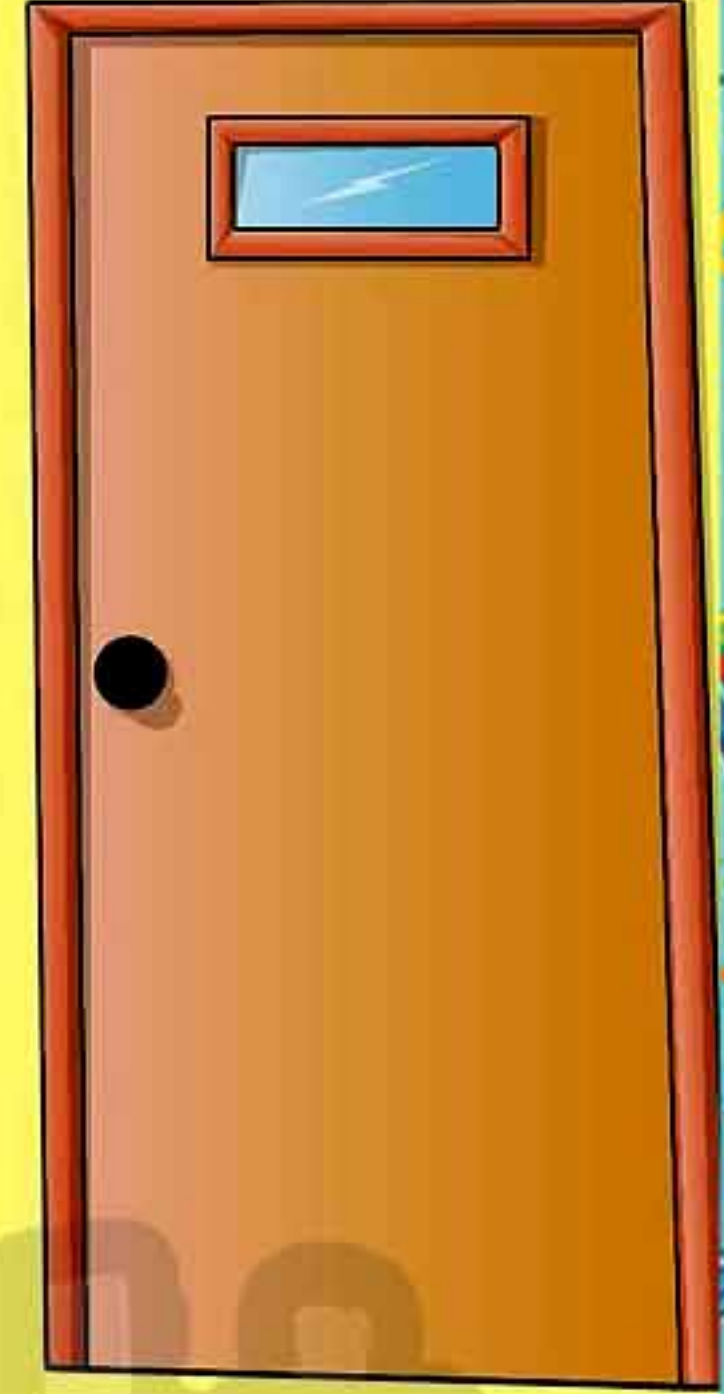
- يَكْتُبُ مُرَاعِيًا عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ (، - . !) .
- يَكْتُبُ مُلَخَّصًا لِقِصَّةٍ أَوْ لِمَوْضُوعٍ .
- يَضَعُ الْحَرَكَاتِ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى الْحُرُوفِ .
- يُرَاعِي الْهَوَامِشَ وَالْعَنَاوِينَ فِيمَا يَكْتُبُ .

٥ - التَّرَاكِيبُ وَالْقَوَاعِدُ :

- يُطَابِقُ بَيْنَ الْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ تَذَكِيرًا وَتَأْنِيثًا .

نشاط :

• انظر إلى الصورة ، وصفها ، ثم اذكر ما يدل على حب هناء للفضاء والأقمار .



الدرس الأول

أُمْنِيَةُ هَنَاءَ

أهداف
الدرس

فِي نِهَآيَةِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً .
- يَسْتَخْدِمَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِهِ .
- يُحَدِّدَ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ وَالْفِكْرَ الْفَرْعِيَّةَ فِي الدَّرْسِ .
- يُطَابِقَ بَيْنَ الْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ تَذَكِيرًا وَتَأْنِيثًا .
- يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
- يُمَيِّزُ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَالْمُثْنَى وَالْجَمْعِ .
- يُحَدِّدُ الْحَقِيقَةَ وَالْخَيَالَ .

هَنَاءُ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ عِنْدَهَا أَحْلَامٌ وَأُمْنِيَّاتٌ كَثِيرَةٌ ، وَتُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْجُلُوسَ أَمَامَ « الْحَاسُوبِ » ، وَمُتَابَعَةَ « الْإِنْتَرْنِتِ » ، وَتَهْوَى أَخْبَارَ الْفَضَاءِ وَالْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ ، وَاخْتَارَتْ كِتَابًا مِنَ الْمَكْتَبَةِ عَنْ عَالَمِ الْفَضَاءِ ، فَقَرَأَتْ فِيهِ كَثِيرًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ الْقَمَرِ .

تقديم

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الدرس : اقرأ الدرس التالي قراءة جهرية مُعَبَّرَةً :

صفات هناء



هناؤ تلميذة نشيطة ، لديها أحلام وأُمْنِيَّات كثيرة تَتَمَنَّى
أن تُحَقِّقَهَا .. هناء تُحِبُّ القِراءة ، والجُلوسَ أمامَ
« الحاسوب » ، و مُتَابَعَةَ شَبَكَةِ المَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ
« الإنترنت » ، وَتَهْوِي أخبارَ الفضاءِ والأقمارِ الصَّنَاعِيَّةِ .

(محافظة دمياط - إدارة دمياط الجديدة ٢٠١٧)

(محافظة القاهرة ٢٠١٨)

■ ماذا تحب هناء ؟

■ ما صفات هناء ؟

مَعْلُومَات عَنِ الْقَمَرِ

أُعْجِبْتُ هناء بِرُؤَاذِ الفضاءِ ، وَأَرَادَتْ أَنْ تَعْرِفَ مَعْلُومَاتِ عَنِ الْقَمَرِ . ذَهَبَتْ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ،
وَاخْتَارَتْ كِتَابًا عَنْ عَالَمِ الْفَضَاءِ ، قَرَأَتْ فِيهِ :



« الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ ، لَهُ نُورٌ ساطِعٌ ، تَغْنَى بِجَمَالِهِ الشُّعْرَاءُ ،
وَصَعِدَ إِلَيْهِ رُؤَاذُ الْفَضَاءِ ، فَاکْتَشَفُوا أَنَّ سَطْحَهُ مَلِيءٌ
بِالصُّخُورِ وَالْفُؤْهَاتِ الْبُرْكَانِيَّةِ ، وَالْجَاذِبِيَّةِ فَوْقَهُ ضَعِيفَةٌ .
كَمَا أَنَّ الشَّمْسَ تُشْرِقُ عَلَى جَانِبٍ وَاحِدٍ مِنْهُ ، فَتَجْعَلُهُ
شَدِيدَ الْحَرَارَةِ ، بَيْنَمَا يَكُونُ اللَّيْلُ شَدِيدَ الْبُرُودَةِ فِي
الْجَانِبِ الْآخَرِ ، وَلَيْسَتْ هُنَاكَ حَيَاةٌ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ » .

(محافظة أسيوط - إدارة ساحل سليم ٢٠١٧)

(محافظة البحر الأحمر ٢٠١٨)

(محافظة الفيوم ٢٠١٨)

■ ماذا قرأت هناء في الكتاب الذي اختارته ؟

■ لماذا لا توجد حياة فوق سطح القمر ؟

■ لماذا لا يعيش الإنسان فوق سطح القمر ؟

تَوَاطَعُ عَالِمَ أَمَامَ عَظَمَةِ الْخَالِقِ



(محافظة بنى سويف ٢٠١٨)

قَرَأْتُ هَنَاءُ بِإِعْجَابٍ مَا قَالَهُ أَحَدُ رُؤَادِ الْفَضَاءِ ، حِينَ وَطِئَتْ قَدَمُهُ سَطْحَ الْقَمَرِ فِي يُولْيُو عَامَ ١٩٦٩ : « لَقَدْ كَانَ الْقَمَرُ تَحْتَ قَدَمِي ، لَكِنِّي لَمْ أَشْعُرْ بِأَنِّي عِمْلَاقٌ ؛ بَلْ شَعَرْتُ بِأَنِّي ضَيْلٌ جِدًّا أَمَامَ عَظَمَةِ الْخَالِقِ » .

■ متى صعد رائد الفضاء إلى القمر ؟ وماذا قال ؟

هَنَاءُ تَتَمَنَّى أَنْ تُصْبِحَ رَائِدَةً فَضَاءٍ

وَفِي الْمَسَاءِ ، جَلَسَتْ هَنَاءُ أَمَامَ « الْحَاسُوبِ » ، لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ ، بَعْدَ أَنْ أَنْهَتْ وَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةَ ، وَتَابَعَتْ عَلَى شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ « الْإِنْتَرْنِت » مَا قَرَأَتْهُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ .. وَمَعَ دَقَّاتِ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ ، أَغْلَقَتْ هَنَاءُ « الْحَاسُوبَ » ، وَأَلْقَتْ التَّحِيَّةَ عَلَى وَالِدَيْهَا وَجَدَّتِهَا ، وَتَوَجَّهَتْ إِلَى فِرَاشِهَا لِتَنَامَ ، وَقَبْلَ أَنْ تُغْمِضَ عَيْنَيْهَا قَالَتْ لِنَفْسِهَا : « كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَصْبِحَ رَائِدَةً فَضَاءٍ ... » ، ثُمَّ رَاحَتْ فِي سُبَاتٍ عَمِيقٍ .

(محافظة سوهاج ٢٠١٨)

(محافظة الغربية - إدارة كفر الزيات ٢٠١٨)

■ ماذا كانت تفعل هناء قبل الساعة العاشرة ؟

■ ماذا تمنى هناء أن تصبح ؟



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



الكلمات الملونة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المقرر .

مَقَائِلِ الْكَلِمَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الْفَتْحَات .	الْفُوهَات	ذَات حَيَوِيَّة وَخِفَّة .	نَشِيطَةٌ
قُوَّة الشَّد .	الجَازِبِيَّة	عِنْدَهَا .	لَدَيْهَا
بِسُرُور .	بِإِعْجَاب	طُمُوحَات .	أَحْلَام
دَاسَتْ وَنَزَلَتْ .	وَطِئَتْ	رَغَبَات وَأَمَال وَأَحْلَام	أُمْنِيَات
أُحِسُّ .	أَشْعُرُ	تَرْغَب وَتَرِيد .	تَتَمَنَّى
ضَخْم .	عِمْلَاق	تَصِلُ إِلَيْهَا .	تُحَقِّقُهَا
صَغِير .	ضَيْل	مُطَالَعَة .	مُتَابَعَة
أَتَمَّت .	أَنهَتْ	تُحِبُّ	تَهْوَى
وَاصَلَتْ .	تَابَعَتْ	يُقْصَد بِهَا الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ	رَوَّادُ
سَلَّمَتْ .	أَلْقَتِ التَّحِيَّةَ	يُسَافِرُونَ إِلَى الْقَمَرِ .	لَامِعُ
ذَهَبَتْ .	تَوَجَّهَتْ	ذُو بَرِيقٍ .	سَاطِعُ
نَوْمٌ .	سُبَات	لَامِع .	صَعِدَ
ثَقِيل .	عَمِيق	ارْتَفَعَ وَارْتَقَى .	

الْكَلِمَةُ وَجَمْعُهَا

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
سَوَاطِع	سَاطِع	الْأَفْضِيَّة	الْفَضَاء	أَمَانٍ أَوْ أَمَانِي	أَمْنِيَّة
عَوَالِم	عَالَم	الْأَقْمَار	القَمَر	أَوْ أُمْنِيَات	القَرَاءَة
الْشُمُوس	الشَّمْس	لَوَاعِع	لَامِع	الْقَرَاءَات	الْحَاسُوب
سُطُوح أَوْ أَسْطَح	سَطْح	أَنْوَار	نُور	الْحَوَاسِب	

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
جانب	جوانب	ضئيل	ضئال أو ضؤلاء	فراش	فُرُش
حياة	حيوات	المساء	الأمسية	عين	عيون أو أعين
قدم	أقدام	مدة	مُدَد	نفس	نفوس أو أنفس
عام	أعوام	شبكة	شبكات	رائدة	روائد أو رائدات
عماق	عماليق أو عمالق	جدة	جَدَّات	—	—

الكَلِمَةُ الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهَا

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
أحلام	حُلُم	رؤاد	رائد	الفؤهات	الفؤهة
المعلومات	المعلومة	الشعراء	الشاعر	واجبات	واجب
أخبار	خبر	الصخور	الصخرة	دَقَّات	دَقَّة

الكَلِمَةُ وَمُضَادَّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
نشيط	كسولة أو خاملة	كثيرة	قليلة	الجلوس	الوقوف	جماله	قُبْحه
الصناعية	الطبيعية	تحب	تكره	تَهَوَّى	تكره	صَعِدَ	نَزَلَ أو هبط
تعرف	تجهل	ضعيفة	قوية	أمام	خلف	ملء	فارغ
ذهبت	رجعت	تشرق	تغرب	أنهت	بدأت	عملاق	ضئيل
جميل	قبيح	شديد	ضعيف	أغلقت	فتحت	عظمة	حقارة
لامع	معتم	الحرارة	البرودة	تنام	تصحو	المساء	الصباح
نور	ظلام	الليل	النهار	قبل	بعد	سُبَات	يقظة
		حياة	موت	تغمض	تفتح		

أضف إلى معلوماتك :

رائد الفضاء الذي وطئت قدمه سطح القمر في يوليو عام ١٩٦٩ م هو الأمريكي (نيل أرمسترونج) ، وهو أول شخص يمشى على سطح القمر في العالم .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ج

أهم ما جاء بالدرس في (سؤال وجواب)

?

١ ما صفات (هناء) ؟

ج هناء تلميذة نشيطة ، لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها .

٢ ماذا تحب (هناء) ؟

ج تحب (هناء) القراءة والجلوس أمام الحاسوب ومتابعة شبكة المعلومات الدولية « الإنترنت » ، وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية .

٣ بمن أعجبت (هناء) ؟

ج أعجبت (هناء) برواد الفضاء .

٤ لماذا اختارت (هناء) كتاباً عن عالم الفضاء من المكتبة ؟

ج اختارت (هناء) كتاباً عن عالم الفضاء من المكتبة ؛ لتعرف معلومات عن القمر .

٥ بم يمتلئ سطح القمر ؟

ج يمتلئ سطح القمر بالصخور والفوهات البركانية .

٦ لماذا لا يعيش الإنسان فوق سطح القمر ؟

ج لأن سطحه مليء بالصخور والفوهات البركانية ، والجاذبية فوقه ضعيفة ، كما أن الشمس تشرق على جانب واحد منه ، فتجعله شديد الحرارة ، بينما يكون الليل شديد البرودة في الجانب الآخر .

٧ ماذا قال أحد رواد الفضاء عندما وطئت قدمه سطح القمر ؟ ومتى كان ذلك ؟

ج قال : لقد كان القمر تحت قدمي ، لكنني لم أشعر بأي عملاق ، بل شعرت بأي ضئيل جداً أمام عظمة الخالق ؛ وكان ذلك في (يوليو ١٩٦٩) .

٨ متى جلست (هناء) أمام الحاسوب ؟ وكم من الوقت استغرقت أمامه ؟

ج جلست (هناء) أمام الحاسوب في المساء ، وذلك لمدة ساعة .

٩ ماذا تابعت (هناء) على شبكة المعلومات الدولية « الإنترنت » ؟

ج تابعت (هناء) على شبكة المعلومات الدولية « الإنترنت » ما قرأته في مكتبة المدرسة .

١٠ ماذا فعلت (هناء) مع دقائق الساعة العاشرة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

ج مع دقائق الساعة العاشرة أغلقت (هناء) الحاسوب وألقت التحيّة على والديها وجدتها ، وتوجّهت إلى فراشها ؛ لتنام ، وذلك يدل على تنظيمها للوقت وحرصها على النوم مبكراً .

١١ ماذا تمنّت (هناء) ؟

ج تمنّت (هناء) أن تصبح رائدة فضاء .

١٢ ماذا نتعلم من الدرس ؟

ج أ أهمية القراءة .

ب استخدام وسائل البحث والمعرفة الحديثة .

ج معلومات عن القمر .

د أن يكون لدى هدف أسعى لتحقيقه .

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

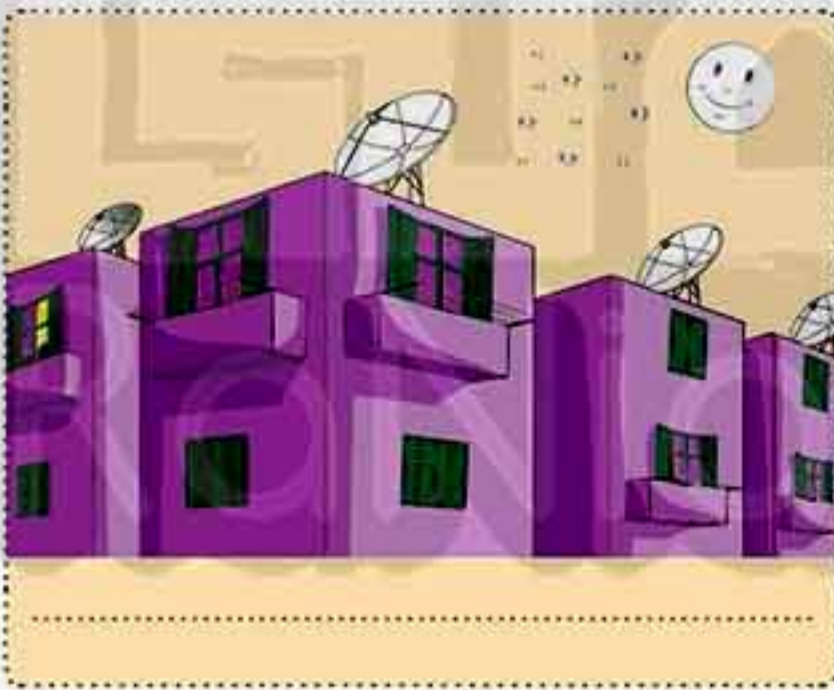
١ اقرأ الدرس ، ثم أجِب :

- أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ السَّابِقِ .
ب لِمَاذَا لَا يَعِيشُ الْإِنْسَانُ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ ؟
ج أَيْنَ قَرَأْتَ هَنَاءَ عَنِ الْقَمَرِ ؟
د مَاذَا تَمَنَّتْ هَنَاءُ ؟

٢ اقرأ ، ثم هَاتِ مِنَ الدَّرْسِ الْمَطْلُوبَ ، وَضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ :

- أ مُرَادِف : (تُحِبُّ - نَوْمٌ) .
ب مُفْرَد : (أَسْطَح - أَقْمَار) .
ج مُضَاد : (خَامِلَةٌ - قَرِيبًا) .
د جَمْع : (رَائِد - حُلْم) .

٣ قَارِنْ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ ، مَوْضِّحًا رَأْيَكَ فِي كُلِّ مِنْهُمَا :



٤ تَخَيَّلْ أَنَّكَ أَحَدُ رُؤَادِ الْفَضَاءِ ، وَتَحَدَّثْ أَمَامَ زُمَلَائِكَ عَمَّا شَاهَدْتَهُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ عِنْدَمَا نَزَلْتَ عَلَيْهِ .

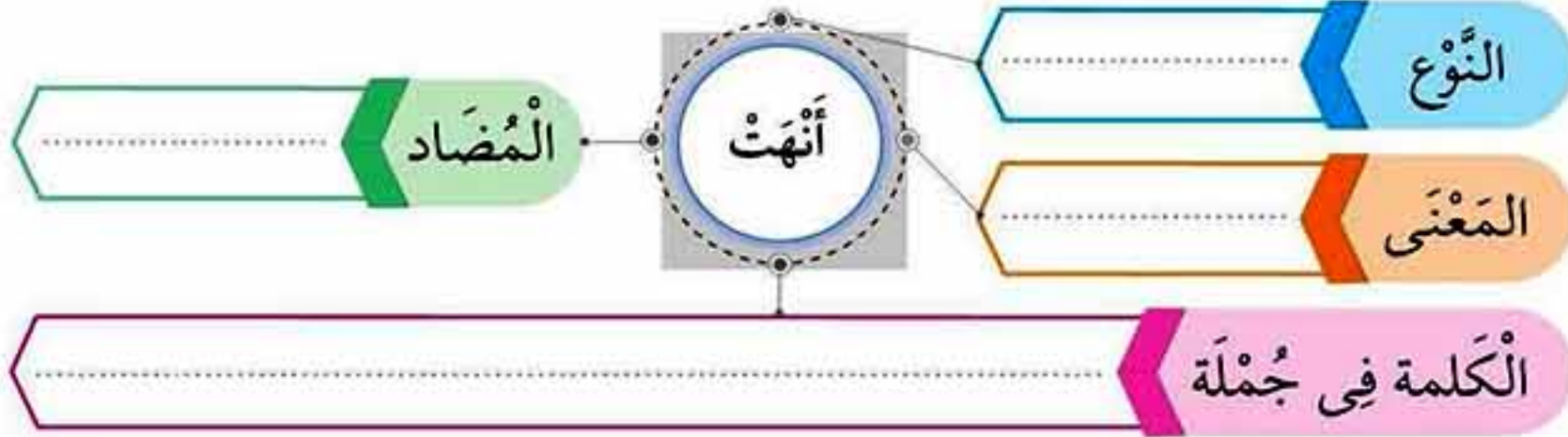
المفردات

٥ اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :



المفردات

٦ أكمل خريطة الكلمة :



ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٧ رتب الجمل التالية حسب وُرودها في الدرس :

- أ أنا ضئيل أمام عظمة الخالق . () ب لَيْتَنِي أَصْعَدُ إِلَى الْقَمَرِ . ()
ج لَيْسَتْ هُنَاكَ حَيَاةٌ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ . () د السَّاعَةُ تَدُقُّ الْعَاشِرَةَ مَسَاءً . ()

٨ صل كل جُملة بالكلمة التي تدلُّ عليها :

- أ تَذْهَبُ بِخَيَالِهَا بَعِيدًا . (مُشْمِسُ)
ب الشَّمْسُ تُشْرِقُ عَلَيْهِ . (تَتَخَيَّلُ)
ج وَطِئَتْ قَدَمُهُ . (نَامَتْ)
د رَاحَتْ فِي سُبَاتٍ عَمِيقٍ . (نَزَلَ)

٩ حدّد (الحقيقة) و (الخيال) في الجمل التالية :

- أ القمر فوق سطحه صُخُورٌ . (حَقِيقَةٌ) (خَيَالٌ)
ب هَنَاءٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ . () ()
ج أَشْعَةُ الشَّمْسِ نِيرَانٌ مُلْتَهَبَةٌ . () ()
د الْقَمَرُ صَدِيقِي الَّذِي أَشْهَرُ مَعَهُ . () ()

١٠ أكمل :

• تَمَنَّى بَكَارٌ فِي دَرَسٍ « السَّيَاحَةُ فِي مِصْرَ » أَنْ يَكُونَ لَهُ

• وَتَمَنَّتْ هَنَاءٌ أَنْ تَكُونَ

أَيُّ الْأُمْنِيَّتَيْنِ تَفْضُلُ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ ؟ وَلِمَاذَا ؟

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« محاب »
عنها يملح
« الإجابات »

أولاً : تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- أ (هناء) تلميذة كسولة . ()
ب (هناء) لديها أحلام وأمنيات كثيرة . ()
ج الشمس تشرق على جانب واحد من القمر . ()
د سطح القمر مليء بالزروع والأشجار . ()
ه هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء . ()

٢ أكمل مكان النقط ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين : (الفضاء - الحاسوب - أخبار - حياة)

- أ هناء تهوى الفضاء والأقمار الصناعية . ب اختارت هناء كتاباً عن عالم
ج ليست هناك فوق سطح القمر . د جلست هناء أمام لمدة ساعة واحدة .

٣ هات ما يأتي :

- أ معنى : (توجهت - تابعت - عملاق - سبات) .
ب مضاد : (نشيطة - الحرارة - أنهت - سبات) .
ج جمع : (الفضاء - حياة - نفس - فراش) .
د مفرد : (أخبار - الفوهات - الصخور - دقائق) .

ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية :

٤ اقرأ ، ثم أجب : « هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها . هناء تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ، ومتابعة شبكة المعلومات الدولية « الإنترنت » ، وتهوى أخبار الفضاء ، والأقمار الصناعية » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (لديها) : (شعورها - عندها - إحساسها)
٢ مفرد (أحلام) : (حالم - حليم - حلم)
٣ مضاد (كثيرة) : (كبيرة - قليلة - منخفضة)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

- ب. ماذا تُحبُّ هَنا؟ ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟
 ج. هَنا تلميذة نشيطة (لديها أحلام وأُمْنِيَّات كثيرة تَتمنَّى أن تُحقِّقها) .
 د. اختر الكلمة المناسبة التي تؤدي معنى ما بين القوسين : (مَرِحَة - جَمِيلَة - طُمُوحَة) .
 هـ. أكمل خريطة الكلمة :

المفردات



٥. اقرأ ، ثم أجب : « أُعْجِبْتُ هَنا بِرُؤَادِ الْفَضَاءِ ، وَأَرَادْتُ أَنْ تَعْرِفَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْقَمَرِ . ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ، وَاخْتَارْتُ كِتَابًا عَنْ عَالَمِ الْفَضَاءِ ، قَرَأْتُ فِيهِ : الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ لَهُ نُورٌ ساطِعٌ » .
 أ. أكمل ما يأتي :

• مَعْنَى (ساطِعٌ) : ، وَمُفْرَدُ (رُؤَاد) : ، وَمُضَادُّ (تَعْرِف) :

- ب. مَنْ الَّذِينَ أُعْجِبْتُ بِهِمْ هَنا ؟
 ج. لِمَاذَا ذَهَبْتُ هَنا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ؟
 د. مَا الْكِتَابُ الَّذِي اخْتَارْتَهُ هَنا مِنَ الْمَكْتَبَةِ ؟

المفردات



٦. اقرأ ، ثم أجب : « الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ لَهُ نُورٌ ساطِعٌ ، تَغْنَى بِجَمَالِهِ الشُّعْرَاءُ ، وَصَعِدَ إِلَيْهِ رُؤَادُ الْفَضَاءِ . وَاکْتَشَفُوا أَنَّ سَطْحَهُ مَلِيءٌ بِالصُّخُورِ وَالْفُوهَاتِ الْبُرْكَانِيَّةِ ، وَالْجَازِبِيَّةِ فَوْقَهُ ضَعِيفَةٌ » .
 أ. هَاتِ : مَعْنَى (لَامِعٌ) ، وَجَمْعُ (نُور) ، وَمُفْرَدُ (الْفُوهَات) ، وَمُضَادُّ (ضَعِيفَةٌ) .

ب. بِمَ تَغْنَى الشُّعْرَاءُ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الدَّرْسِ ؟

ج. مَاذَا اكْتَشَفَ رُؤَادُ الْفَضَاءِ الَّذِينَ صَعِدُوا إِلَى الْقَمَرِ ؟

المفردات

د حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

• (ساطع - تغنى - الشعراء) .

اقرأ ، ثم أجب : « قرأت هناء بإعجاب ما قاله أحد رؤاد الفضاء ، حين وطئت قدمه سطح القمر في يوليو عام ١٩٦٩ م : لقد كان القمر تحت قدمي ، لكنني لم أشعر بأنني عملاق ، بل شعرت بأنني ضئيل جداً أمام عظمة الخالق » .

أ أكمل ما يأتي : معنى (وطئت) : ، وجمع (عملاق) : ،
ومفرد (رؤاد) : ، ومضاد (أمام) :

ب ماذا قرأت هناء بإعجاب ؟

ج اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

• ما قاله رائد الفضاء حين وطئت قدمه سطح القمر يدل على : (تكبره - جهله - تواضعه)

المفردات

د اذكر مفاتيح السياق لكلمة (وطئت) في جملة (حين وطئت قدمه سطح القمر) .

اقرأ ، ثم أجب : « وفي المساء ، جلست هناء أمام الحاسوب لمدة ساعة واحدة ، بعد أن أنهت واجباتها المدرسية ، وتابعت على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ما قرأته في مكتبة المدرسة ، ومع دقائق الساعة العاشرة ، أغلقت هناء الحاسوب » .

أ هات : معنى (تابعت) ، وجمع (مكتبة) ، ومفرد (واجبات) ، ومضاد (أغلقت) .

ب متى جلست هناء أمام الحاسوب ؟ وما المدة التي قضتها أمامه ؟

ج متى أغلقت هناء جهاز الحاسوب ؟ وماذا فعلت بعد ذلك ؟

د ماذا تمننت هناء أن تصبح ؟

المفردات

ه وضح معنى ما تحته خط في كل من الجملتين الآتيتين :

١ جلست هناء أمام الحاسوب لمدة ساعة واحدة .

٢ اشتريت ساعة جديدة .

٩ رتب العبارات الآتية بحسب ورودها في الدرس :

أ ليست هناك حياة فوق سطح القمر .

ب القمر كوكب جميل لامع .

ج هناء تلميذة نشيطة .

د أعجبت هناء برؤاد الفضاء .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٠ رَتَّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

أ لَدَيْهَا - كَثِيرَةٌ - هَنَاءٌ - أَحْلَامٌ - أُمْنِيَّاتٌ - وَ . ب بِرُّوَادٌ - أُعْجِبْتُ - الْفَضَاءُ - هَنَاءٌ .

ج لَامِعٌ - جَمِيلٌ - الْقَمَرُ . د تَتَمَنَّى - أَنْ - رَائِدَةٌ - هَنَاءٌ - فَضَاءٌ - تُصْبِحُ .

١١ مَيِّزْ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالْخَيَالِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ :

(حَقِيقَةٌ) (خَيَالٌ)

() ()

() ()

() ()

() ()

أ تَرْفُصُ الْأَزْهَارُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ .

ب يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .

ج النَّيْلُ يَتَأَلَّمُ مِنَ التَّلَوُّثِ .

د تُشْرِقُ الشَّمْسُ عَلَى جَانِبٍ وَاحِدٍ مِنَ الْقَمَرِ .

المفردات

١٢ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ تَحْتَ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِيمَا يَأْتِي :

(بِهَا حَيَاةٌ - الْجَاذِبَةُ ضَعِيفَةٌ - تَكْثُرُ بِهَا الْبَحَارُ وَالْأَنْهَارُ - مَلِيٌّ بِالصُّخُورِ وَالْفُوهَاتِ الْبَرْكَانِيَّةِ)

القمر	الأرض

المفردات

١٣ اكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ :

• (صَعِدَ - -) .

الأصوات

١٤ هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

• (أَخْبَارٌ - أَسْرَارٌ - -) .

الطلاقة - الفهم القرائي

١٥ اقْرَأِ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ .

١٦ اكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنْ أُمْنِيَّاتِكَ الَّتِي تُرِيدُ تَحْقِيقَهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ مَبِينًا كَيْفَ تَصِلُ إِلَى تَحْقِيقِهَا .

١٧ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

« الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ ، لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ »

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ اقرأ، ثم أجب: « هناء تلميذة نشيطة، لديها أحلام وأمنيات كثيرة تتمنى أن تحققها » .

أ حلل إلى مقاطع صوتية: • تلميذة: / / /

ب أكمل ما يأتي: • مفرد (أحلام) : ، وجمع (تلميذة) :

ج أين قرأت هناء عن القمر؟

د ماذا تمنى هناء؟

(محافظة القليوبية - غرب شبرا الخيمة ٢٠١٨)

٢ اقرأ، ثم أجب: « هناء تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ومتابعة شبكة المعلومات الدولية

(الإنترنت) ، وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية ، أعجبت هناء برؤاد الفضاء ، وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر » .

أ هات: مرادف (تهوى) ، ومضاد (تعرف) ، ومفرد (رؤاد) .

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ أعجبت هناء بـ : (الإنترنت - الأقمار الصناعية - رؤاد الفضاء)

٢ أرادت هناء أن تعرف معلومات عن : (الحاسوب - القمر - الشمس)

ج لماذا لا توجد حياة فوق سطح القمر؟

د صمم شبكة المفردات لكلمة (القمر) ؛ بحيث لا تقل الشبكة عن أربع كلمات .

(محافظة القاهرة - المعادي ٢٠١٧)

من أسئلة القراءة متحررة المحتوى :

٣ اقرأ، ثم أجب: « الوقت أثمن زائر للإنسان ، ولذلك فإن الحكماء وصفوا الوقت بقولهم : (إن الوقت

من ذهب) ، ووقت كل شخص جزء من حياته ، وأكثر الناس ذكاءً هو من يعرف قيمة الوقت وفوائده » .

أ أكمل: مفرد (الحكماء) : ، ومضاد (أثمن) : ، وجمع (وقت) :

ب أكمل :

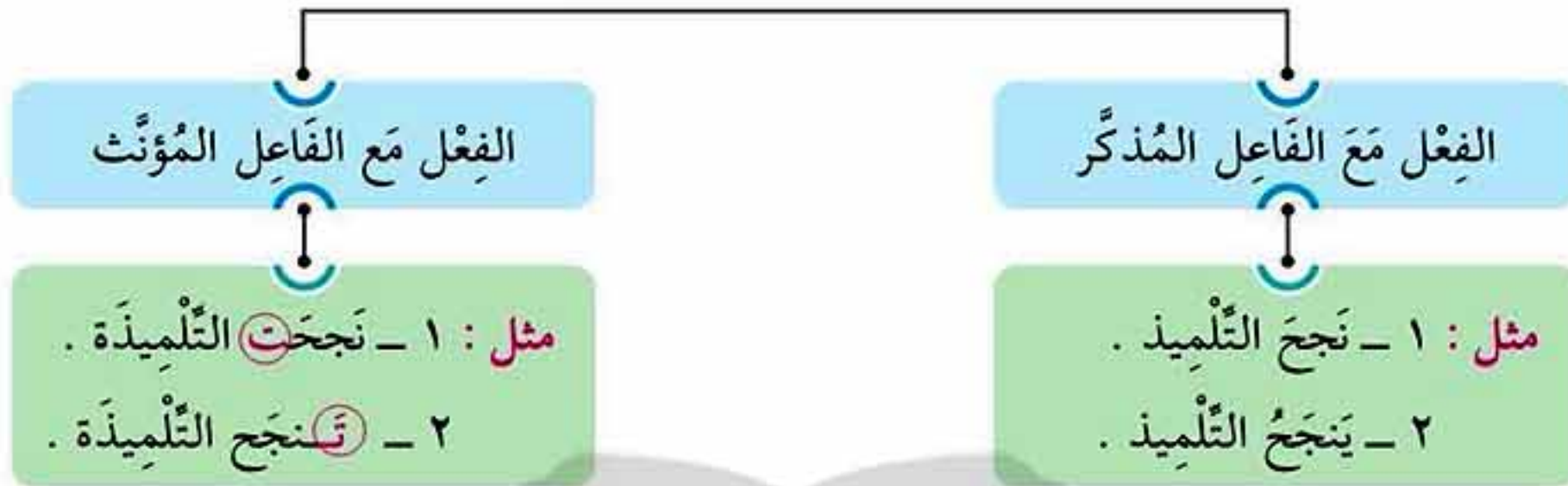
• أكثر الناس ذكاءً هو من يعرف قيمة

ج اذكر عائلة الكلمة : (يعرف - -) .

(محافظة الشرقية - ههيا ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قَوَاعِدُ وَتَطْبِيقَاتُ مُطَابَقَةِ الْفِعْلِ لِلْفَاعِلِ تَذْكِيرًا وَتَأْنِيثًا



لَعَلَّكَ بَدَأْتَ تُلَاحِظُ الْفَرْقَ ، وَلِلإيضاح أكثر اقرأ ، وتأمل واستنتج معنا .

اقرأ

نَزَلَ رَائِدُ الْفَضَاءِ عَلَى الْقَمَرِ ، فَوَجَدَهُ مَمْلُوءًا بِالصُّخُورِ ، وَالشَّمْسُ تُشْرِقُ عَلَى جَانِبٍ وَاحِدٍ مِنْهُ ، وَنَزَلَتْ رَائِدَةُ الْفَضَاءِ عَلَى الْقَمَرِ ، وَلَكِنَّهَا كَانَتْ تَحْلُمُ ، وَلَمْ تَكُنْ هَذِهِ حَقِيقَةً . وَعِنْدَمَا يَنْزِلُ رَائِدُ الْفَضَاءِ عَلَى الْقَمَرِ ، وَتَنْزِلُ رَائِدَةُ الْفَضَاءِ عَلَى الْقَمَرِ يَشْعُرَانِ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى .



اقرأ ، وتأمل الجدول التالي

نوعه	الفاعل	علامة تأنيثه	نوعه	الفعل	الجملة
مذكر	رائد	—	ماضي	نَزَلَ	نَزَلَ رَائِدُ الْفَضَاءِ عَلَى الْقَمَرِ .
مؤنث	رائدة	(تاء) ساكنة في آخره	ماضي	نَزَلَتْ	نَزَلَتْ رَائِدَةُ الْفَضَاءِ عَلَى الْقَمَرِ .
مذكر	رائد	—	مضارع	يَنْزِلُ	عِنْدَمَا يَنْزِلُ رَائِدُ الْفَضَاءِ .
مؤنث	رائدة	(تاء) متحركة في أوله	مضارع	تَنْزِلُ	وَتَنْزِلُ رَائِدَةُ الْفَضَاءِ عَلَى الْقَمَرِ .

القاعدة

- لَا تَدْخُلُ التَّاءُ عَلَى الْفِعْلِ (الْمَاضِي أَوْ الْمَضَارِعِ) ، إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مَذْكَرًا .
- تَدْخُلُ التَّاءُ عَلَى آخِرِ الْفِعْلِ الْمَاضِي ، إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا .
- تَدْخُلُ التَّاءُ عَلَى أَوَّلِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ ، إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا .

تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أولاً : تدريبات الكتاب المقرر :

١ أكْمِلْ بوضع فاعِلٍ مُذَكَّرٍ أَوْ فاعِلٍ مُؤنَّثٍ :

- أ فهم الدرس .
ب فهمت الدرس .
ج يفهم الدرس .
د تفهم الدرس .

٢ أكْمِلْ بِفعلٍ مُناسِبٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- أ هَنَاءُ الْجُلُوسَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ .
ب هَنَاءُ أَنْ تَعْرِفَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْقَمَرِ .
ج رَائِدَةُ الْفَضَاءِ إِلَى الْقَمَرِ .
د رَائِدُ الْفَضَاءِ كَلَامًا عَنِ الْقَمَرِ .
(تَفَضَّلُ - يُفَضَّلُ)
(أَرَادَ - أَرَادَتْ)
(صَعِدَتْ - صَعِدَ)
(تَقُولُ - يَقُولُ)

٣ اذْكُرِ الْفَاعِلَ الْمَذْكُورَ أَوْ الْفَاعِلَ الْمُؤنَّثَ :

- أ جَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ .
ب لَعِبَتْ الْكُرَةَ مَعَ زَمِيلَاتِهَا .
ج يَجْرِي وَرَاءَ الْفَرَّاشَةِ .
د تُحِبُّ أَبْنَاءَهَا .

ثانيًا : تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٤ أكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ :

الكلمة	مفرد	مثنى	جمع
أُمْنِيَّتَانِ			
شَاعِرٍ			
أَقْمَارٍ			
لَيْلَتَانِ			

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ :

أ فاطمة - شرح - إلى - استمعت - المدرس .

ب في - خالد - مباراة - اشترك - كرة القدم .

ج القادم - المدرسة - يزور - يوم السبت - المحافظ .

د الطالبات - تكافئ - المتفوقات - مديرة المدرسة .

٦ أعد كتابة الفقرة الأخيرة من الدرس ، وضع اسم (علاء) بدلاً من (هناء) ، وغيّر ما يلزم .

٧ استخدم الأفعال التالية مكوناً جملاً فعلية :

(يشتري - باع - تذهب - سافرت) .

٨ اكتب خمس جملٍ مستخدماً الفاعل المذكور والفاعل المؤنث .

« محبات
عنها بملحق
الإجابات »

تدريبات نحوية ل سلاح التلميذ



١ ضَعْ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي فِعْلاً تَخْتَارُهُ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .
ب الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ .
ج الطَّبِيبَةُ الْمَرْضَى .
د الْبِنْتُ مَعَ زَمِيلَاتِهَا .
(تَزْرَعُ - يَزْرَعُ - زَرَعَتْ)
(تَشْرَحُ - شَرَحَتْ - يَشْرَحُ)
(عَالَجَتْ - عَالَجَ - يُعَالِجُ)
(يَلْعَبُ - لَعِبَ - تَلْعَبُ)

٢ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي بِوَضْعِ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ أَوْ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ مَكَانَ النُّقْطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ يَسِيرُ عَلَى قَضِيبَيْنِ مِنَ الْحَدِيدِ .
ب طَارَ فِي الْجَوِّ .
ج تَهْتَمُّ بِرِعَايَةِ أَوْلَادِهَا .
د يَشْتَدُّ فِي الصَّيْفِ .
(الْجَمَلُ - الْقِطَارُ - السَّيَّارَةُ)
(الطَّائِرَةُ - النَّعَامُ - الْعُصْفُورُ)
(الْفَلَّاحُونَ - الْأُمّهَاتُ - الْعُمَّالُ)
(الْبَرْدُ - الْمَطَرُ - الْحَرُّ)

٣ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ :

- أ السَّمَكُ - الصِّيَادُ - يَضْطَاذُ .
ب فِي - ارْتَفَعَتْ - الْجَوِّ - الطَّائِرَةُ .
ج الْفَلَّاحُ - وَ - الْحَيَوَانَاتِ - يُرَبَّى - الطُّيُورَ .

٤ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي فِعْلاً مُنَاسِبًا :

- أ صَفَاءُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ .
ب أَحْمَدُ الْكُرَةَ فِي النَّادِي .
ج الْفَتَاةُ نَصِيحَةً أُمِّهَا .
د الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ وَالْخَضِرَاوَاتِ .

٥ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ الْفَاعِلَ الْمَذْكُورَ أَوْ الْفَاعِلَ الْمُؤَنَّثَ فِيمَا يَأْتِي :

- أ أَثْمَرَتْ ثَمَرًا كَثِيرًا .
ب يَسْقُطُ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ .
ج يَعْتَدِلُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ .
د اسْتَعَدَّ لِدُخُولِ الْامْتِحَانِ .

٦ « يَشْرَبُ الطِّفْلُ اللَّبَنَ صَبَاحًا » .

• ضَعْ كَلِمَةَ (الطِّفْلَةُ) مَكَانَ (الطِّفْلِ) فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

٧ ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. تَخْرُجُ الْفَلَّاحَةُ مَعَ زَوْجِهَا إِلَى الْحَقْلِ .
ب. يَذْهَبُ الْعَامِلُ إِلَى عَمَلِهِ مُبَكَّرًا .
ج. تَرْعَى الْمُمْرِضَةُ الْمَرْضَى .

٨ حَوِّلْ كَالْمِثَالِ :

المثال

عَادَ أَخِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ .

• عَادَتْ أُخْتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ .

أ. يُذَاكِرُ أَخِي دُرُوسَهُ .

ب. نَامَ أَخِي مُبَكَّرًا .

ج. يَقْرَأُ أَخِي كُتُبًا مُفِيدَةً .

٩ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « الرِّيفُ الْمِصْرِيُّ يَجْذِبُ الْقُلُوبَ إِلَيْهِ ؛ وَذَلِكَ لِطَبِيعَتِهِ السَّاحِرَةِ ، وَمَنَاظِرِهِ الرَّائِعَةِ ، فَالْحُقُولُ وَالْمَزَارِعُ تَبْهَرُكَ بِجَمَالِهَا ، أَمَا إِذَا أَرَدْتَ الْهُدُوءَ وَالصَّفَاءَ وَالنَّقَاءَ ، فَسَتَجِدُ كُلَّ ذَلِكَ وَأَنْتَ جَالِسٌ بَيْنَ النَّخِيلِ عَلَى شَاطِئِ النَّيْلِ » .

أ. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ :

١. اسْمًا مُفْرَدًا .

٢. اسْمًا جَمْعًا .

٣. اسْمَ إِشَارَةٍ .

٤. ضَمِيرًا ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ .

٥. ظَرْفًا ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ .

ج. أَكْمِلْ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

..... الْمُجْتَهِدَةُ .

(تَفَوَّقَ - تَفَوَّقَتْ - يَتَفَوَّقُ)

د. (هَذِهِ عَالَمَةٌ مَشْهُورَةٌ) اجْعَلِ الْعِبَارَةَ لِلْمُثْنَى الْمُؤَنَّثِ ، ثُمَّ لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ .



نشاط :

• انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَصِفِ الْمَلَابِسَ الَّتِي تَرْتَدِيهَا هُنَا وَصِفًا دَقِيقًا .



الدرس الثاني

هَنَا عَلَى
سَطْحِ الْقَمَرِأهداف
الدرس

فِي نِهَائِهِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

- يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً .
- يَتَعَرَّفَ طَبِيعَةَ سَطْحِ الْقَمَرِ .
- يُحَدِّدَ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ وَالْفِكْرَ الْفُرْعِيَّةَ فِي الدَّرْسِ .
- يَسْتَخْدِمَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِهِ .
- يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
- يُلَخِّصَ الدَّرْسَ فِي خَمْسِ جُمْلٍ فِعْلِيَّةٍ .

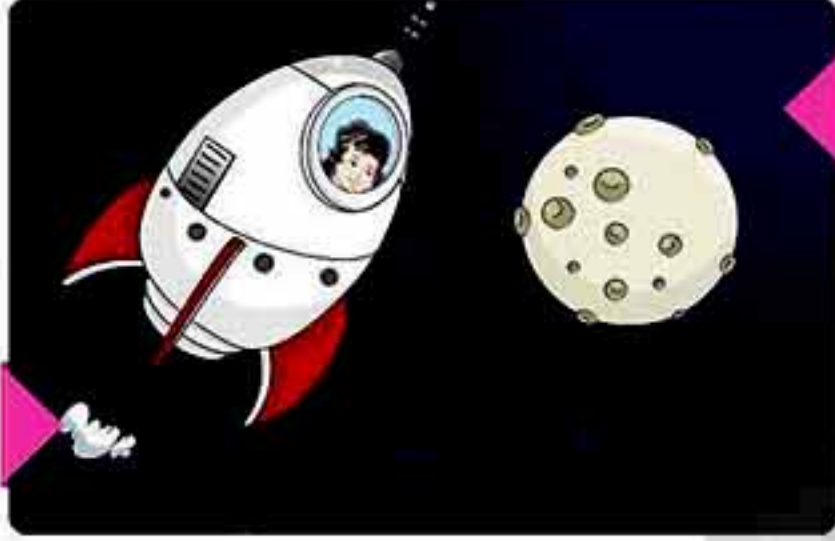
يَحْكِي لَنَا هَذَا الدَّرْسُ مَا شَاهَدْتُهُ هَنَا فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ ، وَكَيْفَ كَانَتْ تَتَحَرَّكُ بِسَهُولَةٍ رَغْمَ مَا تَحْمِلُهُ مِنْ آلَاتٍ وَمُعَدَّاتٍ ثَقِيلَةٍ فَوْقَ ظَهْرِهَا ، وَيتناولُ الدَّرْسُ - أَيْضًا - إِحْسَاسَهَا بِالوَحْدَةِ وَشُعُورَهَا بِالخَطَرِ ، وَهِيَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ .

تقديم

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الدرس : اقرأ الدرس التالي قراءة جهرية مُعَبَّرَةً :

هنا في مركبة الفضاء



رَأَتْ هَنَاءُ فِي مَنَامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِي مَلَابِسَ رُؤَادِ الْفَضَاءِ ،
وَتَنْطَلِقُ بِمَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ بِسُرْعَةٍ رَهيبَةٍ مُتَّجِهَةً إِلَى سَطْحِ
الْقَمَرِ .

(محافظة السويس - مديرية التربية والتعليم ٢٠١٧)
(محافظة الجيزة ٢٠١٨)

■ ماذا رأت هناء في منامها ؟
■ إلى أين اتجهت مركبة الفضاء ؟

وَصُولُ مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ إِلَى الْقَمَرِ



وَصَلَتْ مَرْكَبَةُ الْفَضَاءِ إِلَى الْقَمَرِ ، وَخَرَجَتْ هَنَاءُ وَمَشَتْ
خَطَوَاتٍ قَلِيلَةً ، ثُمَّ وَقَفَتْ فِي مَكَانِهَا بِرُهَةٍ دُونَ حَرَكَةٍ ،
وَسَأَلَتْ نَفْسَهَا :

— أَيْنَ أَنَا ؟ أَيْنَ أَهْلِي وَبَيْتِي وَجِيرَانِي ؟

أَيْنَ مَدْرَسَتِي وَأَصْحَابِي ؟ أَيْنَ الْمَنَازِلُ وَالشُّوَارِعُ وَالنَّاسُ ؟
أَيْنَ ذَهَبُوا جَمِيعًا ؟

وَلَكِنَّهَا سُرْعَانَ مَا تَذَكَّرَتْ أَنَّهَا تَقِفُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ .

تَأَمَّلَتْ هَنَاءُ وَنَظَرَتْ حَوْلَهَا فِي دَهْشَةٍ ، وَقَالَتْ : مَا هَذَا ؟ الْأَرْضُ هُنَا غَرِيبَةٌ ، الْأَحْجَارُ هُنَا مِثْلُ الْمِرْآةِ
تَعْكِسُ الْأَضْوَاءَ .

(محافظة البحيرة - إدارة دمنهور ٢٠١٧)
(محافظة المنيا - إدارة مغاغة ٢٠١٨)

■ اذكر بعض الأسئلة التي سألتها هناء لنفسها .
■ كيف وصفت هناء الأرض والأحجار على سطح القمر ؟

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

هَنَاؤُ كَالْفَرَّاشَةِ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ



ثُمَّ وَجَدَتْ نَفْسَهَا تَتَحَرَّكُ بِسُهُولَةٍ ، تَقْفِزُ وَتَطِيرُ عَالِيًا ، قَالَتْ هَنَاؤُ وَهِيَ مَسْرُورَةٌ : إِنِّي أَطِيرُ وَأَهْبِطُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ ، عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا أَحْمِلُهُ مِنْ آلَاتٍ وَمُعَدَّاتٍ ثَقِيلَةٍ فَوْقَ ظَهْرِي . كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مَعِيَ صَدِيقَاتِي وَزُمَلَائِي ؛ حَتَّى نَلْهُو ، وَنَطِيرَ مَعًا بَعِيدًا بَعِيدًا .

(محافظة الإسكندرية - إدارة شرق ٢٠١٧)
(محافظة السويس ٢٠١٨)
(محافظة بورسعيد - إدارة بور فؤاد ٢٠١٨)

■ كيف وجدت هناء نفسها على سطح القمر ؟
■ فيم تشبه هناء الفراشة ؟
■ ماذا تمنى هناء وهي على سطح القمر ؟

هَنَاؤُ تَشْعُرُ بِالْوَحْدَةِ وَالْخَطَرِ



أَحْسَتْ هَنَاؤُ بِالْوَحْدَةِ فَلَيْسَ مَعَهَا أُنَيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ، وَشَعَرَتْ هَنَاؤُ بِالْخَطَرِ ، مِنْ أَنْ يَنْفَدَ الطَّعَامُ أَوْ الشَّرَابُ أَوْ الْأُكْسِجِينُ الَّذِي فِي مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ .. تَرَى مَاذَا فَعَلَتْ هَنَاؤُ ؟

(محافظة كفر الشيخ - إدارة البرلس ٢٠١٧)
(محافظة الوادي الجديد - إدارة الداخلة ٢٠١٨)

■ لماذا شعرت هناء بالخطر ؟
■ لماذا أحست هناء بالوحدة ؟

الآلَةُ الْعَجِيبَةُ وَالْعَوْدَةُ إِلَى الْوَطَنِ

وَأَخَذَتْ تَنْظُرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ يَمِينًا وَيَسَارًا ، كَأَنَّهَا تَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ مَا ، فَوَقَعَ نَظَرُهَا عَلَى مَقْعَدٍ بِهِ آلَةٌ عَجِيبَةٌ ، كَأَنَّهُ مَرْكَبَةٌ فَضَاءٍ . عَلَتْ الْفَرَحَةُ وَجْهَ هَنَاؤُ ، وَلَمَعَتْ عَيْنَاهَا ، وَأَسْرَعَتْ تَجَلِيسُ فَوْقَ الْمَقْعَدِ ، وَقَالَتْ فِي نَفْسِهَا : يَا لَيْتَ هَذِهِ الْآلَةُ تَعْمَلُ . ضَغَطَتْ هَنَاؤُ زَرَّ التَّشْغِيلِ ؛ فَانْطَلَقَتِ الْآلَةُ مِثْلَ السَّهْمِ ، وَدَخَلَتْ مَجَالَ الْجَذَابِيَّةِ الْأَرْضِيَّةِ ، وَأَحْسَتْ هَنَاؤُ بِهَزَّةٍ عَنِيفَةٍ ، وَلَمْ تَسْعَهَا الْفَرَحَةُ عِنْدَمَا رَأَتْ مِصْرَ الْغَالِيَةِ بِأَهْرَامِهَا الشَّامِخَةِ ، تَفْتَحُ ذِرَاعَيْهَا ، وَكَأَنَّهَا تَقُولُ : أَهْلًا وَسَهْلًا بِالْغَالِيَةِ هَنَاؤُ رَائِدَةِ الْفَضَاءِ ، وَعِنْدَئِذٍ اسْتَيْقَظَتْ هَنَاؤُ عَلَى صَوْتِ أُمِّهَا وَهِيَ تُنَادِيهَا .

(محافظة الشرقية - إدارة بلييس ٢٠١٨)
(محافظة أسيوط - إدارة ديروط ٢٠١٨)

■ ما الذي وقع عليه نظر هناء ؟
■ إلى أين اتجهت الآلة العجيبة ؟

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكلمات الملونة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المقرر .

معاني الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
شَعَرْتُ .	أَحْسَتُ	شَاهَدْتُ .	رَأْتُ
الانْفِرَادُ / العُزْلَة .	الْوَحْدَة	نَوْمُهَا .	مَنَامُهَا
كُلُّ مَا يُؤْنَسُ بِهِ كَالْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ .	أَنِيسَ	تَلَبَّسُ .	تَرْتَدِي
كُلُّ مَنْ يَجْلِسُ مَعَ غَيْرِهِ .	جَلِيسَ	تَنَدَفَعُ .	تَنَطَلِقُ
يَنْتَهِي / يَفْنَى .	يَنْفَدُ	مُخِيفَةٌ ، وَالْمُرَادُ : كَبِيرَةٌ جِدًّا .	رَهِيْبَةٌ
تُفْتَشُ .	تَبْحَثُ	ذَاهِبَةٌ إِلَى .	مُتَّجِهَةٌ إِلَى
رَأْتُ / أَبْصَرْتُ .	وَقَعَ نَظْرُهَا	مُدَّةٌ قَصِيرَةٌ .	بُرْهَةٌ
ظَهَرَتِ الْفَرَحَةُ عَلَى الْوَجْهِ .	عَلَتْ الْفَرَحَةُ	دَقَّقَتِ النَّظَرَ .	تَأَمَّلَتْ
ظَهَرَتْ فِيهِمَا الْفَرَحَةُ .	لَمَعَتْ عَيْنَاهَا	خَيْرَةٌ وَتَعْجَبُ .	دَهْشَةٌ
دَاسَتْ .	ضَغَطَتْ	عَجِيبَةٌ .	غَرِيبَةٌ
مَنْطَقَةُ الْجَاذِبِيَّةِ .	مَجَالُ الْجَاذِبِيَّةِ	تَرُدُّ .	تَعَكِّسُ
حَرَكَةٌ .	هَزَّةٌ	تَنْطُ .	تَقْفِزُ
شَدِيدَةٌ .	عَنِيفَةٌ	أَنْزَلُ .	أَمْبِطُ
زَادَتْ فَرَحُهَا .	لَمْ تَسْعَهَا الْفَرَحَةُ	أَجْهَزَةٌ .	آلَاتُ
الْمُرْتَفَعَةُ / الْعَظِيمَةُ .	الشَّامَخَةُ	أَدَوَاتُ .	مُعَدَّاتُ
تُحَسِّنُ اسْتِقْبَالَهَا / تُرْحِّبُ بِهَا .	تَفْتَحُ ذِرَاعَيْهَا	أُرِيدُ / أَرْغَبُ .	أَتَمَنَّى
		نَلْعَبُ .	نَلْهُو

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكَلِمَةُ وَجَمْعُهَا

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مركبة	مركبات	الأرض	الأراضى	يمين	أيمان
الفضاء	الفضائية	غربية	غرائب	يسار	يسر
قليلة	قلائل	مثل	أمثال	نظر	أنظار
سطح	سطوح	المرأة	المرايا	مقعد	مقاعد
القمر	الأقمار	الفراشة	الفراش	وجه	وجوه أو أوجه
مكان	أمكنة أو أماكن	ظهر	ظهور أو أظهر	زر	أزرار
بُرْهَةٌ	بُرَّة	أنيس	أنساء	السهم	السهام أو الأسهم
نفس	أنفس	جليس	جُلَسَاء	هزة	هزات
أهل	أهالٍ أو أهلون	الخطر	الأخطار	الشامخة	الشامخات أو الشوامخ
		الطعام	الأطعمة		
		الشراب	الأشربة		

الكَلِمَةُ الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهَا

الكلمة	مفردُها	الكلمة	مفردُها	الكلمة	مفردُها
ملابس	مَلْبَس	المنازل	المنزل	آلات	آلة
رُؤَاد	رائد	الشوارع	الشارع	صديقات	صديقة
خطوات	خطوة	الناس	الإنسان	معدات	معدة
جيران	جار	الأحجار	الحجر	زملاء	زميل
أصحاب	صاحب	الأضواء	الضوء	أهرام	هرم

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
مَنَامُهَا	يَقْظَتُهَا	يَمِينًا	يسارًا	عجبة	مألوفة
تَرْتَدِي	تخلع	غريبة	مألوفة	لمعت	انطفأت
تنطلق	تتوقف	الأضواء	الظلمات	أوهت	أوهت
سرعة	بطء	تتحرك	تَسْكُنُ	أسرعت	أبطأت
سطح القمر	باطن القمر	سهولة	صعوبة	تعمل	تتعطل
حركة	سكون	عاليًا	منخفضًا	عنيفة	ضعيفة
وصلت	غادرت	مسرورة	حزينة	الغالية	الرخيصة
خرجت	دخلت	أهبط	أصعد	الشامخة	المنخفضة أو الوضيعة
قليلة	كثيرة	ثقيلة	خفيفة	الفرحة	الكآبة
سألت	أجابت	بعيدًا	قريبًا	انطلقت	توقفت
ذهبوا	رجعوا	الوحدة	الأنس	تفتح	تغلق
تذكّرت	نسيت	الخطر	الأمان	استيقظت	نامت
قالت	سكتت	ينفذ	يبقى		

أضف إلى معلوماتك :

المركبة الفضائية :

هي مركبة قادرة على الوصول إلى الفضاء الخارجي محمولة على صاروخ قوى يقلع بها .

www.selaheltelmeez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

.com

.net

.info

ج

أهم ما جاء بالدرس في (سؤال وجواب)

?

- ١ ماذا رأت (هناء) في منامها ؟
ج رأت (هناء) في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء ، وتطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبه متجهة إلى سطح القمر .
- ٢ إلى أين وصلت مركبة الفضاء ؟ وماذا فعلت (هناء) ؟
ج وصلت مركبة الفضاء إلى القمر ، وخرجت منها (هناء) ومشيت خطوات قليلة ، ثم وقفت في مكانها برهة دون حركة .
- ٣ ما الأسئلة التي سألتها هناء لنفسها ؟
ج سألت (هناء) نفسها قائلة : أين أنا ؟ أين أهلي وبيتي وجيراني ؟ أين مدرستي وأصحابي ؟ أين المنازل والشوارع والناس ؟ أين ذهبوا جميعاً ؟
- ٤ ماذا لاحظت (هناء) على أحجار القمر ؟
ج لاحظت (هناء) على أحجار القمر أنها مثل المرآة تعكس الأضواء .
- ٥ كيف وجدت (هناء) نفسها على سطح القمر ؟ ولماذا ؟
ج وجدت (هناء) نفسها على سطح القمر تتحرك بسهولة ، تقفز ، وتطير عالياً ، وتهبط مثل الفراشة ؛ وذلك لأن الجاذبية على سطح القمر ضعيفة .
- ٦ بم أحست (هناء) على سطح القمر ؟ ولماذا ؟
ج أحست (هناء) على سطح القمر بالوحدة ؛ لأنها ليس معها أنيس أو جليس .
- ٧ لماذا شعرت (هناء) بالخطر ؟
ج شعرت (هناء) بالخطر خوفاً من أن ينفد الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذي في مركبة الفضاء .
- ٨ متى علت الفرحة وجه هناء ؟ ولماذا ؟
ج علت الفرحة وجه (هناء) ، عندما وقع نظرها على مقعد به آلة عجيبة كأنه مركبة فضاء ؛ لأنها بذلك يمكن أن تعود إلى الأرض عن طريق هذه الآلة العجيبة .
- ٩ إلى أين اتجهت الآلة العجيبة ؟ وإلى أين وصلت ؟
ج اتجهت إلى الأرض ، ووصلت إلى مصر .
- ١٠ متى لم تسع هناء الفرحة ؟
ج لم تسع (هناء) الفرحة عندما رأت مصر الغالية بأهرامها تفتح ذراعيها وكأنها تقول : أهلاً وسهلاً بالغالية (هناء) رائدة الفضاء .
- ١١ متى استيقظت (هناء) ؟ وما الذي أيقظها ؟
ج استيقظت (هناء) عندما كانت تحلم بالعودة لمصر ، والذي أيقظها صوت أمها وهي تناديها .
- ١٢ ماذا تعلمت من الدرس ؟
ج أ المزيد من المعلومات عن القمر .
ب أن الوحدة قاسية ، والإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

اقرأ وتعلم

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :

﴿ يَمْعَشَرُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

فَأَنْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ ﴾ (سورة الرحمن - الآية ٣٣)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَالتَّرَاكيبِ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
النَّوَاحِي وَالْجَوَانِبِ ، وَالْمُفْرَدُ : قُطْر .	أَقْطَار	جَمَاعَةٌ ، وَالْجَمْعُ : مَعَاشِر .	مَعْشَر
قُوَّةٌ وَقُدْرَةٌ .	سُلْطَان	قَدَرْتُمْ .	أَسْتَطَعْتُمْ
		تَخْرُجُوا .	تَنْفُذُوا

شَرْحُ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ

يَا مَعْشَرَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ ، إِنْ قَدَرْتُمْ عَلَى النِّفَازِ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى وَحُكْمِهِ هَارِبِينَ مِنْ أَطْرَافِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَافْعَلُوا ، وَلَسْتُمْ قَادِرِينَ عَلَى ذَلِكَ إِلَّا بِقُوَّةٍ وَحُجَّةٍ وَأَمْرٍ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى .

منذ عام ١٩٦٠



سلاح التميز

في الدراسات الاجتماعية

يحقق النجاح والتفوق
معه تكتسب علماً وثقافة ومعرفة

٢٩% ٧١%

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

١ اقرأ ، ثم أجب :

- أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
ب بِمَ حَلَمْتُ هَنَاءُ ؟
ج لِمَاذَا كَانَتْ هَنَاءُ تَطِيرُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ ؟
د مَاذَا تَمَنَّتْ هَنَاءُ ؟

٢ اقرأ ، ثم هَاتِ مِنَ الدَّرْسِ الْمَطْلُوبَ ، وَضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

- أ معنى : سَعِيدَةٌ - أُرِيدُ .
ب مُفْرَد : حَرَكَات - الْفَرَّاشَات .
ج مُضَاد : تَوَقَّفْتُ - نَسِيتُ .
د جَمْع : جَار - صَاحِب .

٣ تَخَيَّلْ أَنَّكَ صَعِدْتَ إِلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ، تَحَدَّثْ عَنْ خَمْسَةِ أَشْيَاءَ ، تُحِبُّ أَنْ تَأْخُذَهَا مَعَكَ وَتَتْرُكَهَا عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ لِلذِّكْرِى .

ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

ثانيًا

٤ رَتِّبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ ، كَمَا وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ :

- أ لَيْسَ مَعَهَا أُنَيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ .
ب انْطَلَقَتْ هَنَاءُ بِمَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ .
ج الْأَحْجَارُ هُنَا مِثْلُ الْمِرْآةِ تَعْكِسُ الْأَضْوَاءَ .
د أَيْنَ أَهْلِي وَبَيْتِي وَجِيرَانِي ؟

٥ صَلِّ بَيْنَ الْمَشَاعِرِ وَالْأَحَاسِيسِ وَالْجُمْلَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا فِيمَا يَلِي :

- أ وَقَفْتُ فِي مَكَانِهَا بُرْهَةً دُونَ حَرَكَةٍ .
ب مَاذَا أَفْعَلُ الْآنَ ؟
ج مَا هَذَا ؟ الْأَرْضُ هُنَا غَرِيبَةٌ .
د إِنَّنِي أَطِيرُ وَأَهْبِطُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ .
- (الْفَرَحَةُ)
(الْحَيَرَةُ)
(الدَّهْشَةُ)
(الْخَوْفُ)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الفهم القرائي

٦ لَخِّصِ الدَّرْسَ السَّابِقَ فِي خَمْسِ جُمَلٍ فَعِلِيَّةٍ :

.....

.....

.....

.....

.....

٧ أَكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَ :

عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ	الفِكْرُ الْفُرْعِيَّةُ
.....
.....
.....

الفهم القرائي

٨ أَكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَ عَنْ سَطْحِ الْقَمَرِ :

أَعْرِفُ	أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ	تَعَلَّمْتُ
.....
.....
.....

٩ أَكْمِلِ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ :

سَطْحُ الْقَمَرِ	سَطْحُ الْأَرْضِ
------------------	------------------

- الْمَلَابِيسُ
- الْهَوَاءُ
- الزَّرْعُ
- الْمَاءُ

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« مكان
عنها يملحوق
الإجابات »

أولاً : تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ رأت هناء في منامها أنها صارت طبيبة . ()
- ب وجدت هناء نفسها تتحرك بسهولة فوق سطح القمر . ()
- ج تمننت هناء أن يكون معها والدتها ووالدتها على سطح القمر . ()
- د أحسست هناء بالوحدة فوق سطح القمر . ()
- ه شعرت هناء بالخطر من الحيوانات المفترسة فوق سطح القمر . ()

٢ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(زملأوها - عاليًا - جليس - الفراشة)

- أ وجدت هناء نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير .
- ب قالت هناء : إنني أطيرو وأهبط مثل .
- ج تمننت هناء أن تكون معها صديقاتها و حتى يلهاو معا .
- د أحسست هناء بالوحدة ، فليس معها أنيس أو على سطح القمر .

٣ هات ما يأتي :

- أ معنى : (برهة - ذهشة - نلهو - ينفد) .
- ب مضاد : (منامها - سرعة - حركة - غريسة) .
- ج جمع : (مركبة - سطح - برهة - نفس) .
- د مفرد : (ملابس - رواد - معدات - زملاء) .

ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية :

٤ اقرأ ، ثم أجب : « رأت هناء في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة

رهيبه متجهة إلى سطح القمر » .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ مَعْنَى (مُتَّجِهَةٌ) :
 ٢ جَمْعُ (مَرْكَبَةٍ) :
 ٣ مُفْرَدُ (مَلَابِس) :
 ٤ مُضَادُّ (سُرْعَةٍ) :
 (رَاجِعَةٌ - ذَاهِبَةٌ - سَرِيعَةٌ)
 (مَرْكَبَتَانِ - مَرْكَبَات - مَرْكَبَات)
 (مَلْبَس - مَلْبُوس - مَلْبُوسَات)
 (نُزُول - صُعُود - بُطء)

ب مَا الْمَلَابِيسُ الَّتِي رَأَتْ هُنَاءُ فِي مَنَامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِّيهَا ؟

ج إِلَى أَيْنَ اتَّجَهَتْ مَرْكَبَةُ الْفَضَاءِ ؟

الأصوات

د حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ : (تَرْتَدِّي - رُؤَادٍ - مُتَّجِهَةٌ) .

٥ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « تَأَمَّلْتُ هُنَاءُ وَنَظَرْتُ حَوْلَهَا فِي دَهْشَةٍ ، وَقَالَتْ : مَا هَذَا ؟ الْأَرْضُ هُنَا غَرِيبَةٌ ، الْأَحْجَارُ هُنَا مِثْلُ الْمِرَاةِ تَعَكْسُ الْأَضْوَاءَ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (تَأَمَّلْتُ) ، وَمُضَادُّ (غَرِيبَةٍ) ، وَمُفْرَدُ (الْأَحْجَارِ) وَجَمْعُ (الْمِرَاةِ) .

ب كَيْفَ وَصَفَتْ هُنَاءُ الْأَرْضَ وَالْأَحْجَارَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟

ج اذْكُرِ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي سَأَلَتْهَا هُنَاءُ لِنَفْسِهَا عِنْدَمَا نَزَلَتْ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ .

الأساليب والتراكيب

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

(جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - اِسْمٌ إِشَارَةٌ - اِسْمٌ مُفْرَدٌ - اِسْمٌ جَمْعٌ) .

٦ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « ثُمَّ وَجَدَتْ نَفْسَهَا تَتَحَرَّكُ بِسُهُولَةٍ ، تَقْفِزُ وَتَطِيرُ عَالِيًا . قَالَتْ هُنَاءُ ، وَهِيَ مَسْرُورَةٌ : إِنِّي

أَطِيرُ وَأَهْبِطُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ ، عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا أَحْمِلُهُ مِنْ آلَاتٍ وَمُعَدَّاتٍ ثَقِيلَةٍ فَوْقَ ظَهْرِي » .

أ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي : مَعْنَى (تَقْفِزُ) : ، وَجَمْعُ (الْفَرَّاشَةِ) :

وَمُفْرَدُ (مُعَدَّاتٍ) : ، وَمُضَادُّ (ثَقِيلَةٍ) :

ب كَيْفَ وَجَدَتْ هُنَاءُ نَفْسَهَا عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟ وَمَا السَّبَبُ فِي ذَلِكَ ؟

ج فِيمَ تُشَبِّهُ هُنَاءُ الْفَرَّاشَةَ ؟

المفردات

د أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ : (تَطِيرُ - -) .

٧ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « أَحَسْتُ هُنَاءُ بِالْوَحْدَةِ ؛ فَلَيْسَ مَعَهَا أَنْيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ، وَشَعَرْتُ هُنَاءُ

بِالْخَطَرِ ، مِنْ أَنْ يَنْقَدَّ الطَّعَامُ أَوْ الشَّرَابُ أَوْ الْأَكْسِجِينُ الَّذِي فِي مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ » .

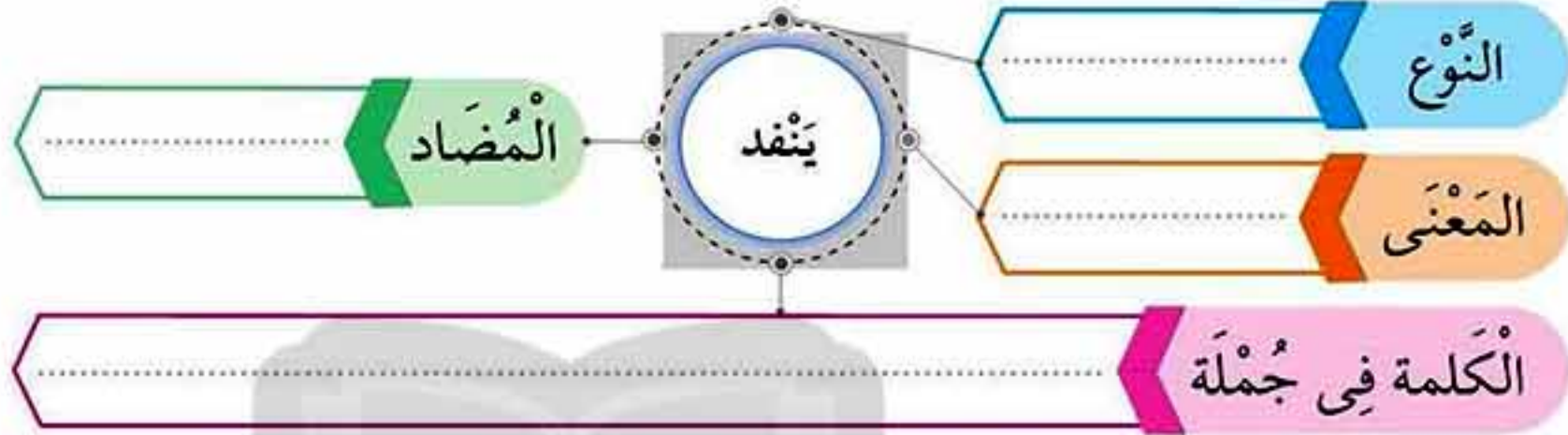
أ مَا مَعْنَى (أَنْيْس) ؟ وَمَا جَمْعُ (جَلِيس) ؟ وَمَا مُضَادُّ (الْخَطَرِ) ؟

ب لِمَاذَا أَحَسَّتْ هَبَاءُ بِالْوَحْدَةِ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟

ج لِمَاذَا شَعَرَتْ هَبَاءُ بِالْخَطَرِ ؟

د اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :

المفردات



٨ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ : « وَأَخَذَتْ هَبَاءُ تَنْظُرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ يَمِينًا وَيَسَارًا ، كَأَنَّهَا تَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ مَا ، فَوَقَعَ نَظَرُهَا عَلَى مَقْعَدٍ بِهِ آلَةٌ عَجِيبَةٌ ، كَأَنَّهُ مَرْكَبَةٌ فُضَاءٍ . عَلَتِ الْفَرَحَةُ وَجْهَ هَبَاءَ ، وَلَمَعَتْ عَيْنَاهَا . »

أ هَاتِ : مَعْنَى (عَلَتِ الْفَرَحَةُ) ، وَجَمْعَ (وَجْهَ) ، وَمُضَادَّ (الْفَرَحَةُ) .

ب مَاذَا فَعَلَتْ هَبَاءُ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ؟

ج مَتَى عَلَتِ الْفَرَحَةُ وَجْهَ هَبَاءَ ؟ وَلِمَاذَا ؟

د اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :

المفردات



٩ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ : « ضَغَطَتْ هَبَاءُ زِرَّ التَّشْغِيلِ ، فَانْطَلَقَتْ مِثْلَ السَّهْمِ ، وَدَخَلَتْ مَجَالَ الْجَازِبِيَّةِ الْأَرْضِيَّةِ ، وَأَحَسَّتْ هَبَاءُ بِهِزَةً عَنِيفَةً ، وَلَمْ تَسْعَهَا الْفَرَحَةُ عِنْدَمَا رَأَتْ مِصْرَ الْغَالِيَةِ بِأَهْرَامِهَا الشَّامِخَةِ ، تَفْتَحُ ذِرَاعَيْهَا ، وَكَأَنَّهَا تَقُولُ : أَهْلًا وَسَهْلًا بِالْغَالِيَةِ هَبَاءَ رَائِدَةِ الْفُضَاءِ . »

أ هَاتِ : مَعْنَى (أَحَسَّتْ) ، وَجَمْعَ (السَّهْمِ) ، وَمُضَادَّ (الْفَرَحَةُ) .

ب مَاذَا حَدَثَ لِلآلَةِ الْعَجِيبَةِ بَعْدَمَا ضَغَطَتْ هَبَاءُ زِرَّ التَّشْغِيلِ ؟

ج مَتَى لَمْ تَسْعَ هَبَاءُ الْفَرَحَةَ ؟

د هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

الأصوات

• (التَّشْغِيلِ - التَّحْمِيلِ -)

١٠ قال تعالى: ﴿ يَا مَعْشَرَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ ﴾ .

أ مَا مَعْنَى (إِلَّا بِسُلْطَانٍ) ؟ وَمَا مُفْرَدُ (أَقْطَارِ) ؟

ب أكمل : اسمُ السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي مِنْهَا هَذِهِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ ، هُوَ

المفردات

١١ وَضَحَ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ :

أ هَنَاءٌ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ .
ب الأُسْرَةُ تَعِيشُ فِي هَنَاءٍ .

المفردات

١٢ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ تَحْتَ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِيمَا يَأْتِي :

(تَطِيرُ فِي الْفَضَاءِ - تَسْبُحُ فِي الْمَاءِ - رَائِدُ فَضَاءٍ - صَيَّادٌ - شَبَكَةٌ - أَنْابِيبُ أَكْسُجِينِ)

مَرَكِبَةٌ فَضَائِيَّةٌ	مَرَكِبَةٌ بَحْرِيَّةٌ

الطلاقة - الفهم القرائي

١٣ اقْرَأ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعْبِرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ .

١٤ اكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنِ الْمُخْتَرَعَاتِ الْحَدِيثَةِ وَأَهْمِيَّتِهَا لِلإِنْسَانِ .

١٥ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النِّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

« أَحَسْتُ هَنَاءً بِالْوَحْدَةِ ؛ فَلَيْسَ مَعَهَا أَنْيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ » .

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية فى الأعوام السابقة

(يجب عنها التلميذ)

١ أقرأ، ثم أجب: « رأَت هناء فى منامها أنها ترتدى ملابس رُؤَاد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبة متجهة إلى سطح القمر » .

أ أكمل : مرادف (متجهة إلى) : ، ومفرد (رواد) :

ب ماذا رأَت (هناء) فى منامها ؟

ج ضع علامة (✓) أو (X) أمام كل عبارة مما يلى :

١ انطلقت مركبة الفضاء إلى كوكب عطارد . ()

٢ هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء . ()

(محافظة شمال سيناء - العريش ٢٠١٨)

٢ أقرأ، ثم أجب: « أحست هناء بالوحدة ، فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر ، وشعرت هناء بالخطر من أن ينفذ الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذى فى مركبة الفضاء . ترى ماذا فعلت هناء » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١ كلمة (ينفذ) معناها : (يبدأ - يزيد - ينتهى)

٢ كلمة (الخطر) مضادها : (الأمان - الخوف - الذعر)

٣ كلمة (جليس) جمعها : (جلوس - جلساء - أجلس)

ب لماذا أحست (هناء) بالوحدة ؟

ج ما الخطر الذى شعرت به (هناء) ؟

د لماذا علت الفرحة وجه (هناء) ؟

هـ أكمل شبكة المفردات :



(محافظة الفيوم - إدارة سنورس ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ اقرأ، ثم أجب: « رأيت هباءً في منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة

رهيبه متجهة إلى القمر، وصلت مركبة الفضاء إلى القمر » .

أ هات: معنى (منامها)، ومفرد (رواد)، وجمع (مركبة) .

ب ماذا رأيت هباءً في منامها ؟

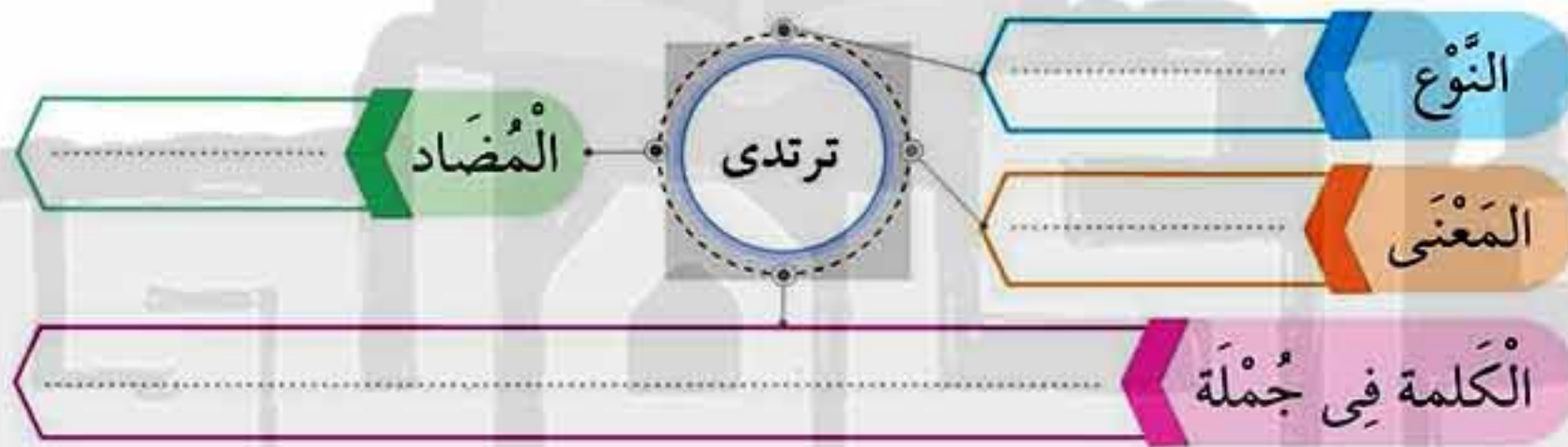
ج ماذا تمنيت هباءً وهي على سطح القمر ؟

د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ كانت هباءً تتحرك بصعوبة فوق سطح القمر . ()

٢ أحست هباءً بالوحدة والخطر فوق القمر . ()

هـ أكمل خريطة الكلمة:



(محافظة الجيزة - العياط ٢٠١٧)

٤ اقرأ، ثم أجب: « وأخذت تنظر في كل مكان يمينًا ويسارًا، كأنها تبحث عن شيء ما، فوق نهرها على

مقعد به آلة عجيبة، كأنه مركبة فضاء » .

أ هات: مرادف (تبحث)، ومضاد (يمينًا)، وجمع (نفس) .

ب ما الذي وقع عليه نظر هباء ؟

ج حلل كلمة (فضاء) إلى مقاطع صوتية .

(محافظة الشرقية - منيا القمح ٢٠١٨)

« جواب
عنها يملق
الإجابات »

تدريبات نحوية من كتاب الأنشطة المقرر



* أكمل الجمل التالية بوضع فعل مناسب :

- أ مَرَكَبَةُ الْفَضَاءِ بِسُرْعَةٍ .
ب رَائِدُ الْفَضَاءِ بِزَمِيلِهِ .
ج الْأَصْوَاءُ فِي كُلِّ مَكَانٍ .
د هُنَاءُ بِالْخَطَرِ .

« جواب
عنها يملق
الإجابات »

تدريبات نحوية لـ سلاح التلميذ



١ مَيِّزِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ فِيمَا يَأْتِي :



- أ سَارَ رَائِدُ الْفَضَاءِ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ .
ب يَسْتَذَكِّرُ التَّلْمِيزُ الْمُجْتَهِدُ دُرُوسَهُ كُلَّ يَوْمٍ .
ج الْأَطْفَالُ يُحِبُّونَ اللَّعِبَ .
د يَعِيشُ الْأَسَدُ فِي الْغَابَةِ .

٢ رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُذَكَّرِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ :

- أ السَّفِينَةُ - فِي - الْبَحَارِ - تَسِيرُ - وَ - الْمُحِيطَاتِ .
ب الْوَلَدُ - يَسْبَحُ - حَمَامٍ - فِي - السَّبَّاحَةِ - النَّادِي - فِي .
ج أُمُّهَا - الْبِنْتُ - سَاعَدَتْ - فِي - الْبَيْتِ - أَعْمَالٍ .
د الدَّرْسَ - سَمِعَ - التَّلْمِيزُ .

٣ أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مناسب مما بين القوسين :

- أ هُنَاءُ فِي مَنْامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِي مَلَابِسَ رُؤَادِ الْفَضَاءِ .
ب الْقِطَارُ بِالْمَحْطَةِ .
ج أَخِي السَّبَّاحَةُ فِي النَّادِي .
د الْمُسَافِرُونَ فِي مَحْطَةِ الْقِطَارِ .
(صَحَتْ - رَأَتْ - نَامَتْ)
(ارْتَفَعَ - وَقَفَ - أَخَذَ)
(أَرَشَدَ - تَعَلَّمَ - ابْتَعَدَ)
(أَخَذَ - سَمِعَ - وَقَفَ)

٤ أكمل الجمل الفعلية الآتية بوضع الفاعل المذكر أو المؤنث :

- أ يعالج المَرْضَى .
ب تصنع الجُبْنَ والزُبْدَ .
ج يشتد في الشتاء .
د يضيء ليلاً .

٥ ضع خطاً تحت الفاعل المذكر ، وخطين تحت الفاعل المؤنث في كل جملة مما يأتي :

- أ سافر أبي إلى جدّي بالقرية .
ب تهتمّ الأم برعاية أولادها .
ج تحلق الطائرات في السماء .
د يحمل الجمل الأمتعة والناس في الصحراء .

٦ ضع ظرفاً مناسباً مكان النقط ، وبين نوعه :

• تسقط الأمطار (نوع الظرف :)

٧ اقرأ ، ثم أجب : « السماء صافية ، وإذا نظرت إليها ليلاً تجدّها تتزيّن بالنجوم اللامعة ، وإذا أطلت النظر

شعرت بعظمة هذا الكون ، الذي يدلّ على عظمة الخالق سبحانه وتعالى » .

أ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ اسماً مفرداً .
٢ اسماً جمعاً .
٣ اسم إشارة .
٤ ظرفاً ، وبين نوعه .
ج (الزهرة مُفتّحة) اجعل الجملة للمثنى ، وغير ما يلزم .

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

www.selaheltelmeez.com



نشاط :

• انظر إلى الصورة، وصفها .



الدرس الثالث

نور القمر

أهداف
الدرس

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يستخدم الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه .
- يشرح المعنى العام من النص .
- يكتب خمس جمل تعبر عن فكر النشيد .

- يقرأ النشيد قراءة معبرة عن المعنى .
- يوضح دلالة التعبيرات الجميلة .
- يقترح عنوانًا آخر للدرس .
- يتحدث عن أهمية القمر والشمس للحياة .

تقديم

في المساء جلست هناك تتأمل من النافذة القمر منيرًا في السماء ، يُرسل أشعته الفضيّة في كل مكان ،
الهدوء يلف الدنيا ، والناس نيام ، نظرت هناك ، وهي تردد قول الشاعر :



نور القمر

« للدكتور / معاطي نصر - العميد السابق
لكلية التربية جامعة دمياط »



- ١ - أحببتُ نورَكَ يا قمرُ فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجرِ
- ٢ - فى روضةٍ أو شاطئٍ فى نزهةٍ أو فى سفرِ
- ٣ - بدرٌ تاللاً كالدررِ وسطَ الدَّجى يَهْدِي البَشَرَ
- ٤ - فى النهرِ يرْسُمُ لَوْحَةً يَهْدِي لنا أَحْلَى الصُّورِ
- ٥ - كم سرَّنا طولَ النَّظَرِ ! كم سرَّنا ضَوْءُ القَمَرِ !



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكلمات الملونة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المقرر .

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَالتَّرَاكُيبِ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الرُّبَى	الأماكن المرتفعة .	الدُّجَى	سَوَاد اللَّيْلِ ، وظُلُمَتُهُ .
رَوْضَةٌ	بُسْتَانٌ / حَدِيقَةٌ .	يَهْدِي	يرشد .
نُزْهَةٌ	الخُرُوجُ للترويحِ عَنِ النَّفْسِ .	البَشَر	الناس .
سَفَرٌ	تنقُّلٌ .	يُهْدِي	يُقَدِّمُ أو يُعْطِي .
بَدْرٌ	القَمَرُ لَيْلَةَ اكْتِمَالِهِ .	أَحْلَى	أَجْمَلُ .
تَلَأْلَأَ	لَمَعَ .	كَمْ سَرَرْنَا	كَثِيرًا مَا أَسْعَدَنَا .
الدَّرَر	اللالئ الكَبِيرَةُ .	طول النظر	المراد : التأمل .
وَسْطٌ	بَيْنٌ .	ضوء	نور .

الْكَلِمَةُ وَجَمْعُهَا

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
نور	أنوار	ضوء	أضواء	لوحة	لُوح أو لوحات
قمر	أقمار	روضة	رياض	شاطئ	شواطئ
نزهة	نزهات	الشراب	أوروضات	بدر	بدور
النهر	الأنهار		الأشربة	النظر	الأنظار

الْكَلِمَةُ الْجَمْعُ وَفُرْدَتُهَا

الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها
الرُّبَى	الربوة	الشجر	الشجرة
الدَّرَر	الدرة	الدُّجَى	الدُّجِيَّة

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أَحَبُّ	كَرِهْتُ	سفر	إقامة	أَحْلَى	أَقْبَح
نورك	ظلامك	تلاًلاً	انطفأ	أو أسوأ	
فوق	تحت	الدُّجَى	النور	أحزننا	
الرُّبَى	المنخفضات	يَهْدِي	يُضِلُّ	طول	قصر
روضة	صحراء	يُهدى	يأخذ	ضوء	ظلام

أضف إلى معلوماتك :

يُسَمَّى الْقَمَرُ أَوَّلُ الشَّهْرِ (هِلَالًا) ، وَوَسَطُ الشَّهْرِ (بَدْرًا) ، وَآخِرُ الشَّهْرِ (مُحَاقًا) .

شَرْحُ الْأَبْيَاتِ

البيتان (١ ، ٢) : نور القمر متعة في كل مكان

- (١) يتخيلُ الشاعرُ القمرَ إنسانًا فيناديه معبرًا عن حُبِّهِ لنوره الذي يستمتع به فوق الرُّبَى ، وتحت الشَّجَرِ .
- (٢) ويتمتعُ الشاعرُ بالقمرِ في الحدائقِ أو الشواطئِ في أثناءِ الترويحِ عن النفسِ ، أو في السَّفَرِ .

(محافظة أسيوط - إدارة منفوط ٢٠١٨)

(محافظة القاهرة ٢٠١٨)

■ ماذا أحب الشاعر في القمر ؟

■ ما الأماكن التي يستمتع الشاعر فيها بنور القمر ؟

الأبيات (٣ ، ٤ ، ٥) : ضوء القمر يرشدنا ويسعدنا

- (٣) ثُمَّ يتحدَّثُ عَنْ فَضْلِهِ فيقولُ : إِنَّهُ بَدْرٌ لَمَعَ نُورُهُ ، وَزَادَ بَرِيقُهُ كَاللَّائِي الْكَبِيرَةِ اللَّامِعَةِ ، فَأَضَاءَ الطَّرِيقَ لِلبَشَرِ وَسَطَ الظُّلُمَاتِ ، وَأَرْشَدَهُمْ .
- (٤) وَصُورَةُ الْقَمَرِ عَلَى صَفْحَةِ الْمَاءِ فِي النَّهْرِ لَوْحَةٌ فَنِيَّةٌ رَائِعَةٌ هَدِيَّةٌ مِنَ الْقَمَرِ لِلبَشَرِ .
- (٥) وَكَثِيرًا مَا سَرَّنَا هَذَا الْمَشْهُدُ الْجَمِيلُ ، فَأَطْلَنَّا فِيهِ النَّظَرَ ، وَكَثِيرًا مَا سَرَّنَا ضَوْءُ الْقَمَرِ الرَّائِعِ .

(محافظة السويس - مديرية التربية والتعليم ٢٠١٨)

(محافظة الوادي الجديد - إدارة الفرازة ٢٠١٨)

■ ما فضل القمر على البشر ؟

■ أين رسم القمر لوحة ، كما تفهم من البيت الرابع ؟

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

اعرف حقا

(لِكُلِّ طِفْلِ الْحَقِّ فِي الْحُصُولِ عَلَى الرَّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ)

« قَانُونُ الطِّفْلِ ٢٠٠٨ »

مواطن الجمال الملونة باللون الأحمر هي الواردة بالكتاب المقرر

مِنْ جَمَالِ التَّعْبِيرِ فِي النَّصِّ

- « يَا قَمَر » : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ ، تَخِيلُ الشَّاعِرُ الْقَمَرَ إِنْسَانًا فَنَادَاهُ .
- « فَوْقَ - تَحْتَ » : بَيْنَهُمَا تَضَادٌ ، يُقَوِّى الْمَعْنَى وَيُوضِّحُهَا .
- « تَلَالُأ - الدَّجَى » : بَيْنَهُمَا تَضَادٌ ، يُقَوِّى الْمَعْنَى وَيُوضِّحُهَا .
- « بَذَرَ تَلَالُأ كَالدَّرَر » : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ ، شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْبَدْرَ الَّذِي لَمَعَ نُورُهُ ، وَزَادَ بَرِيقَهُ بِاللَّائِي الْكَبِيرَةِ اللَّامِعَةِ .
- « وَسَطَ الدَّجَى يَهْدِي الْبَشَرَ » : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ ، شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْبَدْرَ إِنْسَانًا يُرْشِدُ الْبَشَرَ بِنُورِهِ .
- « فِي النَّهْرِ يَرْسُمُ لَوْحَةً » : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ ، تَخِيلُ الشَّاعِرُ الْقَمَرَ فَنَانًا يَرْسُمُ لَوْحَةً فَنِيَّةً رَائِعَةً لَصُورَتِهِ الْمُنْعَكِسَةِ عَلَى صَفْحَةِ الْمَاءِ .
- « يَهْدِي لَنَا أَحْلَى الصُّورِ » : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ ، تَخِيلُ الشَّاعِرُ الْقَمَرَ إِنْسَانًا يُقَدِّمُ صُورَتَهُ الرَّائِعَةَ عَلَى صَفْحَةِ الْمَاءِ هَدِيَّةً لِلْبَشَرِ .
- « كَمْ سَرَّنَا » : تَكَرَّرَ هَذَا التَّعْبِيرُ يُفِيدُ التَّأَكِيدَ عَلَى أَنَّ الْقَمَرَ مَصْدَرُ سَعَادَةٍ لَنَا .

لاحظ الفرق

- « يَهْدِي الْبَشَرَ » : مِنَ الْهَدَايَةِ ، أَيْ : أَضَاءَ لَهُمُ الطَّرِيقَ .
- « يَهْدِي لَنَا أَحْلَى الصُّورِ » : مِنَ الْإِهْدَاءِ ، أَيْ : قَدَّمَ هَدِيَّةً .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



أَهْمُ مَا جَاءَ بِالنَّصِّ فِي (سُؤَالٍ وَجَوَاب)

ج

- ١ مَاذَا أَحَبَّ الشَّاعِرُ ؟
ج أَحَبَّ الشَّاعِرُ نُورَ الْقَمَرِ .
- ٢ مَا الْأَمَاكِنُ الَّتِي يَسْتَمْتَعُ الشَّاعِرُ فِيهَا بِنُورِ الْقَمَرِ ؟
ج يَسْتَمْتَعُ الشَّاعِرُ بِنُورِ الْقَمَرِ فَوْقَ الرُّبَى ، وَتَحْتَ الشَّجَرِ أَوْ فِي رَوْضَةٍ أَوْ شَاطِئِ أَوْ فِي نَزْهَةٍ أَوْ فِي سَفَرٍ .
- ٣ بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْقَمَرَ فِي الْبَيْتِ الثَّالِثِ ؟ وَمَا فَضْلُهُ عَلَى الْبَشَرِ ؟
ج وَصَفَ الشَّاعِرُ الْقَمَرَ بِالذَّرَرِ ، وَفَضْلُهُ عَلَى الْبَشَرِ أَنَّهُ يَهْدِيهِمْ إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ فِي سَوَادِ اللَّيْلِ وَظُلُمَتِهِ .
- ٤ أَيْنَ يَرَسُمُ الْقَمَرُ لَوْحَةً بِصُورَتِهِ الْجَمِيلَةِ ؟
ج يَرَسُمُ الْقَمَرُ لَوْحَةً بِصُورَتِهِ الْجَمِيلَةِ فِي النَّهْرِ .
- ٥ مَاذَا يَرَسُمُ الْقَمَرُ فِي النَّهْرِ ؟ وَلِمَاذَا ؟
ج يَرَسُمُ الْقَمَرُ فِي النَّهْرِ لَوْحَةً جَمِيلَةً ؛ حَتَّى يُهْدِيَهَا لِلْبَشَرِ ؛ لِيَتَمَتَّعُوا بِهَا .
- ٦ مَاذَا يُهْدِي لَنَا الْقَمَرُ ؟
ج يُهْدِي لَنَا الْقَمَرُ أَحْلَى الصُّورِ .
- ٧ مَا أَثَرُ ضَوْءِ الْقَمَرِ وَمَا يَرَسُمُهُ مِنْ مَنَاطِرٍ طَبِيعِيَّةٍ جَمِيلَةٍ فِي نَفُوسِنَا ؟
ج الشُّعُورُ بِالسُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ .
- ٨ رَسَمَ الشَّاعِرُ فِي النَّصِّ لَوْحَةً جَمِيلَةً يَظْهَرُ فِيهَا الصَّوْتُ وَاللَّوْنُ وَالْحَرَكَةُ . وَضَحْ ذَلِكَ .
ج • يَظْهَرُ الصَّوْتُ فِي : (يَا قَمَر) .
• يَظْهَرُ اللَّوْنُ فِي : (الشَّجَر - رَوْضَةٌ - الذَّرَر) .
• تَظْهَرُ الْحَرَكَةُ فِي : (نَزْهَةٌ - سَفَر) .
- ٩ مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟
ج أ أَن نَسْتَمْتَعَ بِنُورِ الْقَمَرِ حَيْثُ يَصْحَبُنَا فِي كُلِّ مَكَانٍ .
ب أَن نُوَرِّثَ الْقَمَرَ يَهْدِي النَّاسَ فِي الظَّلَامِ .
ج أَن نُوَرِّثَ الْقَمَرَ مَصْدَرَ سَعَادَةٍ لَنَا .

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

١ اقرأ ، ثم أجب :

- أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِهَذَا النَّشِيدِ .
ب مَا الْأَمَاكِنَ الَّتِي يَسْتَمْتَعُ الشَّاعِرُ فِيهَا بِنُورِ الْقَمَرِ ؟
ج مَا فَضْلُ الْقَمَرِ عَلَى الْبَشَرِ ؟
د أَيْنَ يَرَسُمُ الْقَمَرُ لَوْحَةً لَصُورَتِهِ الْجَمِيلَةِ ؟

٢ تَحَاوَزْ مَعَ زَمِيلِكَ ، وَهَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَلِي ، ثُمَّ ضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

* مُرَادِفَ (تَلَأْلَأَ) ، مُضَادَّ (الدَّجَى) ، جَمَعَ (رَوْضَةٌ) .

٣ هَاتِ مِنَ النَّشِيدِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَعَانِي التَّالِيَةِ :

- أ نَفَّرَحَ كَثِيرًا بِالنَّظَرِ إِلَى الْقَمَرِ وَصُورَتِهِ الْجَمِيلَةِ .
ب نُورُ الْقَمَرِ اللَّامِعُ يَهْدِي الْبَشَرَ .
ج نُحِبُّ نُورَ الْقَمَرِ فِي الْحَدَائِقِ وَالشُّوَاطِئِ .

٤ تَخَيَّلْ أَنَّكَ الشَّمْسُ ، وَأَنَّ زَمِيلَكَ هُوَ الْقَمَرُ ، وَقَدْ وَقَفَ كُلُّ مِنْكُمَا يَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْرِهِ فِي الْحَيَاةِ ، فَمَاذَا قُلْتُمَا ؟

ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

ثانيًا

٥ رَتِّبِ الْجُمْلَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّشِيدِ :

- * بَدْرٌ تَلَأْلَأَ .
* كَمْ سَرَّنا ضَوْؤُ الْقَمَرِ .
* أَحَبَّبْتُ نُورَكَ يَا قَمَرُ .
()
()
()

٦ عَبَّرْ عَنِ النَّشِيدِ فِي خَمْسِ جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ .

.....
.....

.....
.....

.....

المفردات

٧ أكمل شبكة المفردات :



٨ صل كل عبارة من النشيد ، بما تدل عليه من جمال :

تخيّل القمر فنّاناً يرسم

يا قمر

تخيّل القمر إنساناً يسمعه

في النهر يرسم

٩ أكمل مستعينا بالنشيد الذي درسته :

العبارات التي تدل على الخيال

العبارات التي تدل على الحقيقة

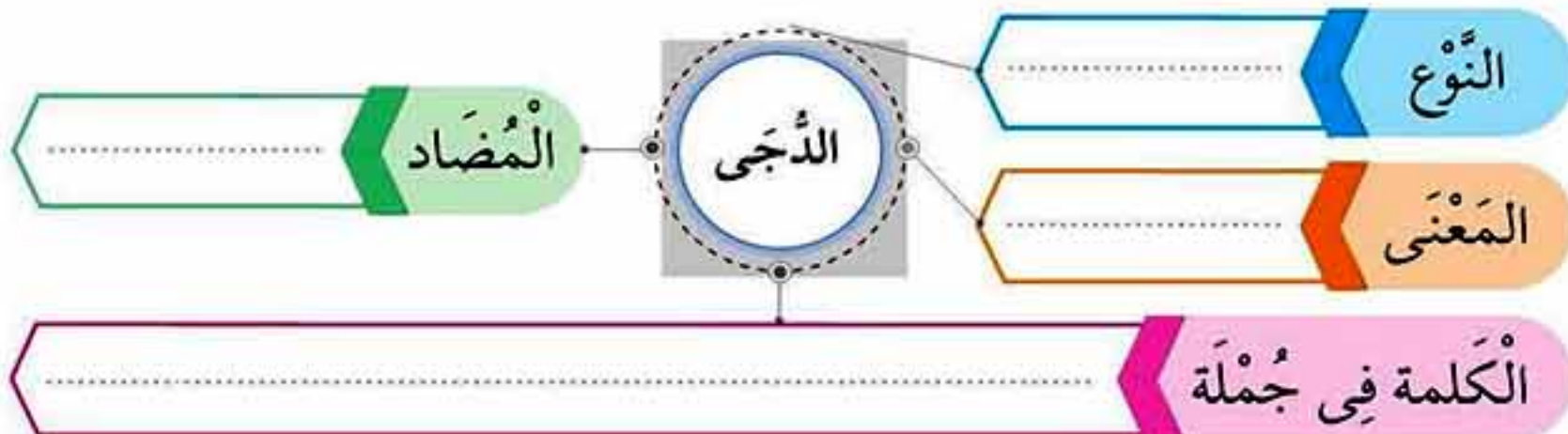
الأصوات

١٠ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

* (البهيّة - يسعدُ - السّلام - أنوارك - زوارق) .

المفردات

١١ أكمل خريطة الكلمة :



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« محاب »
« عنها يملح »
« الإجابات »

أولاً : تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ يتحدث الشاعر عن حبه لنور الشمس . ()
ب يستمتع الشاعر بنور القمر فوق الرَبَى وتحت الشَّجَرِ . ()
ج يرسم القمر في النهر لوحة جميلة . ()
د هذا النصُّ للشاعر حافظ إبراهيم . ()

٢ هَاتِ الْمَطْلُوبَ ، ثُمَّ أَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ :

- أ مَعْنَى : (نزهة - تَلَأْلَأَ - الدَّجَى - يَهْدِي) . ب جَمْعُ : (شَاطِئ - النَّهْر - لَوْحَة - النّظَر) .
ج مُفْرَدٌ : (الدجى - شَجَر - الدَّرَر - الصُّور) . د مُضَادٌ : (نُور - تَحْتَ - يَهْدِي - سَرْنَا) .

٣ صل من العمود ١ بالمُنَاسِبِ فِي العمود ٢ :

ب	أ
• تعبيرٌ جميل ، يُشَبِّه فيه الشاعرُ البَدْرَ الذي لَمَعَ نُورُهُ ، وزَادَ بَرِيقَهُ بِاللَّأَلَى الْكَبِيرَةِ اللَّامِعَةِ .	• (يَا قَمَر)
• تعبيرٌ جميلٌ ، شَبَّه الشاعرُ البَدْرَ إِنْسَانًا يُرْشِدُ الْبَشَرَ بِنُورِهِ .	• (تَلَأْلَأَ - الدَّجَى)
• تعبيرٌ جميلٌ ، تَخَيَّلَ الشاعرُ الْقَمَرَ إِنْسَانًا فَنَادَاهُ .	• (بَدْر تَلَأْلَأَ كَالدَّرَر)
• تعبيرٌ جميلٌ ، تَخَيَّلَ الشاعرُ الْقَمَرَ إِنْسَانًا يُقَدِّمُ صُورَتَهُ الرَّائِعَةَ عَلَى صَفْحَةِ الْمَاءِ هَدِيَّةً لِلْبَشَرِ .	• (وَسَطَ الدَّجَى يَهْدِي الْبَشَرَ)
• بَيْنَهُمَا تَضَادٌّ يُقَوِّى الْمَعْنَى وَيُوضِّحُهَا .	• (فِي النَّهْرِ يَرَسُمُ لَوْحَةً)
• تعبيرٌ جميلٌ ، تَخَيَّلَ الشاعرُ الْقَمَرَ فَنَانًا يَرَسُمُ لَوْحَةً فَنِيَّةً رَائِعَةً لَصُورَتِهِ الْمُنْعَكِسَةَ عَلَى صَفْحَةِ الْمَاءِ .	• (يَهْدِي لَنَا أَخْلَى الصُّور)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ثانيًا : أجب عن الأسئلة التالية :

٤ قال الشاعر :

أحببت نورك يا قمر
فوق الرُّبى تحت الشَّجر
فى روضةٍ أو شاطئ
فى نزهةٍ أو فى سفر

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- ١ معنى (روضة) :
٢ مفرد (الرُّبى) :
٣ مضاد (سفر) :
(بيت - حديقة - ضوء)
(الرابى - الرُّبوة - الرُّبوتان)
(إقامة - رحيل - تنقل)

ب ماذا أحب الشاعر فى القمر ؟
د ما الجمال فى قول الشاعر : (يا قمر) ؟

ه اكمل شبكة المفردات :

المفردات



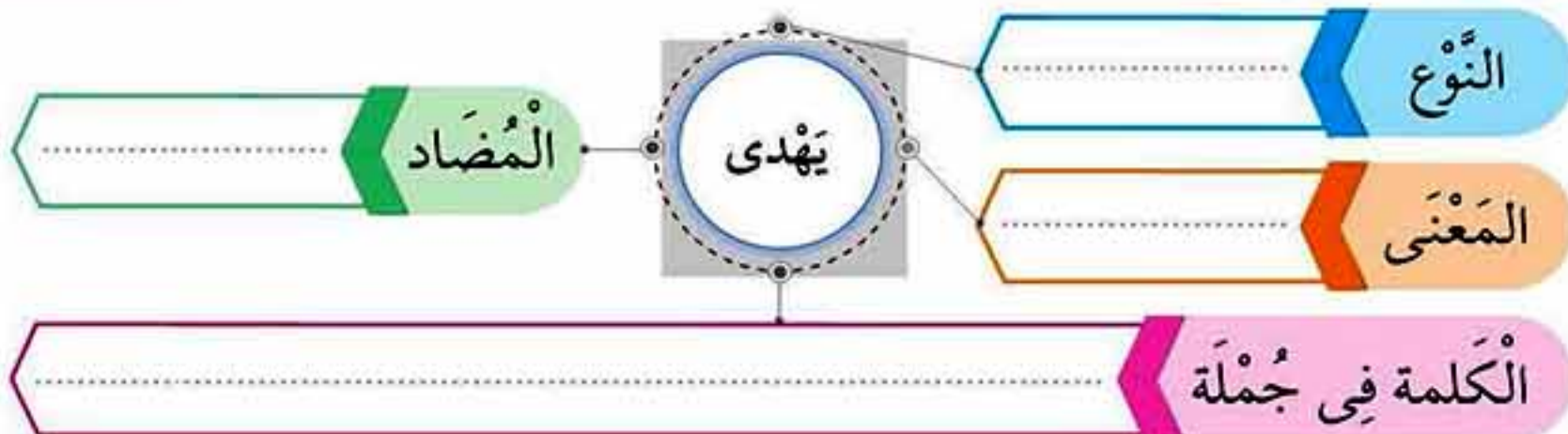
٥ قال الشاعر :

بدرٌ تلاًلاً كالدرر
وسط الدجى يهدى البشر
فى النهر يرسم لوحة
يهدى لنا أحدى الصور

- أ هات : معنى (تلاًلاً) ، جمع (النهر) ، مفرد (الصور) .
ب ما فضل القمر على البشر ، كما تفهم من البيت الأول ؟
ج ماذا يرسم لنا القمر فى النهر ؟
د ما الجمال فى قول الشاعر : « وسط الدجى يهدى البشر » ؟

ه اكمل خريطة الكلمة :

المفردات



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قَالَ الشَّاعِرُ :

فِي النَّهْرِ يَرْسُمُ لَوْحَةً يُهْدِي لَنَا أَحْلَى الصُّورِ
كَمْ سَرَّنا طُولُ النَّظَرِ ! كَمْ سَرَّنا ضَوْءُ الْقَمَرِ !

أ هَاتِ : مَعْنَى (يُهْدِي) ، وَمُضَادَّ (سَرَّنا) ، وَجَمَعَ (الْقَمَرِ) .

ب مَاذَا يُهْدِي لَنَا ضَوْءُ الْقَمَرِ ؟

د مَاذَا أَفَادَ تَكَرَّارُ (كَمْ سَرَّنا) ؟

هـ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

• (يَرْسُمُ - لَوْحَةً - أَحْلَى) .

الأصوات

هَاتِ مِنَ النَّصِّ :

أ عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى الْحَقِيقَةِ .

ب عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى الْخَيَالِ .

هَاتِ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى مَا يَأْتِي :

أ فِي وَسْطِ الدُّجَى يَهْدِي الْقَمَرُ بَنُورِهِ النَّاسَ .

ب الْقَمَرُ يَرْسُمُ لَوْحَةً .

هَاتِ مِنَ النَّصِّ :

أ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الصَّوْتِ :

ب كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْحَرَكَةِ :

ج كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى اللَّوْنِ :

المفردات

أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ فِيمَا يَأْتِي :

أ (يَهْدِي -)

ب (يُهْدِي -)

الأصوات

هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

• (أَحْلَى - أَعْلَى -)

الطلاقة - الفهم القرائي

١٢ اقْرَأ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا النَّصِّ .

١٣ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

أَحْبَبْتُ نَوْرَكَ يَا قَمَرُ فَوْقَ الرَّبِيِّ تَحْتَ الشَّجَرِ

?

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ اقرأ، ثم أجب :

أحببت يا قمر فوق الربى تحت
 فى روضة أو شاطئ فى نزهة أو فى

أ اكتب المحذوف من النص .

ب هات : معنى (روضة) ، ومضاد (فوق) .

ج نفذ إستراتيجية شبكة المفردات لكلمة (شاطئ) :



د ما الأماكن التى يستمتع فيها الشاعر بنور القمر ؟
 (محافظة الجيزة - إدارة الحوامدية ٢٠١٧)

٢ اقرأ، ثم أجب :

بدر تاللاً كالدرر وسط الدجى يَهْدِي البشر
 فى النهر يرسم لوحة يُهْدِي لنا أحلى الصور

أ هات : معنى (الدرر) ، وجمع (النهر) ، ومفرد (الصور) ، ومضاد (الدجى) .

ب متى يَهْدِي القمر البشر ؟

ج اكتب البيت الذى يلي هذين البيتين .
 (محافظة الإسماعيلية - إدارة التل الكبير ٢٠١٨)

٣ أ أكمل مكان النقط فى البيتين ، مستعيناً بالكلمات التى بين القوسين :

(أحلى - القمر - طول - النهر)

فى يرسم لوحة يُهْدِي لنا الصور
 كم سرنا النظر ! كم سرنا ضوء !

ب أين رسم القمر لوحة ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج أكمل : يُهْدِي لنا القمر أحلى

(محافظة القليوبية - إدارة بنها ٢٠١٨)

« محبات
عنها بملحق
الإجابات »

تدريبات نحوية ل سلاح التلميذ



١ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ اسْمَ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ جُنْدِيَّانِ شَجَاعَانِ .
ب بَائِعُ أَمِينٌ .
ج مُمَرِّضَتَانِ رَحِيمَتَانِ .
د مُهَنْدِسُونَ يَعْمَلُونَ بِنَشَاطٍ .
ه مُحْسِنَاتٌ يُسَاعِدْنَ الْفُقَرَاءَ .

٢ اكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ الْمَدْرَسَةُ بَعِيدُ الْأُمِّ .
ب التَّلْمِيزُ الْعَلَمَ فَوْقَ السَّارِيَةِ .
ج الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ صَبَاحًا .
د الْبِنْتُ أُمُّهَا فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ .

٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ سَاعَدَ الْغَنِيُّ الْمُحْتَاجَ .
ب سَاعَدَتِ الْفَلَّاحَةُ زَوْجَهَا فِي أَعْمَالِ الْحَقْلِ .
ج سَهَرَتِ الْمُمَرِّضَةُ عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى .
د عَاوَنَ الْوَلَدُ أَبَاهُ فِي عَمَلِهِ .

٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الظَّرْفِ ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ فِيمَا يَأْتِي :

- أ يَخْرُجُ الصَّيَّادُ لَصَيْدِ السَّمَكِ فَجْرًا .
ب تُغَرِّدُ الْعَصَافِيرُ صَبَاحًا .
ج تَسِيرُ الْمَرَائِبُ فَوْقَ سَطْحِ نَهْرِ النَّيْلِ .
د يَعُودُ الصَّانِعُ مِنْ عَمَلِهِ مَسَاءً .

٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ آيَتَانِ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ، يَدْلَانِ عَلَى قُدْرَتِهِ وَعَظَمَتِهِ ، وَكُلُّ مَا فِي

هَذَا الْكَوْنِ يُشِيرُ إِلَى وَحْدَانِيَةِ الْخَالِقِ عَزَّ وَجَلَّ » .

أ أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- ١ اسْمًا مَفْرَدًا .
٢ اسْمًا مُثْنًى .
٣ اسْمًا جَمْعًا .
٤ اسْمَ إِشَارَةٍ .
٥ جُمْلَةً اسْمِيَّةً .
٦ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً .
ج (أَنْتَ تَلْمِيزُ مُجْتَهِدٌ) .

• اجْعَلِ الضَّمِيرَ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ لِلْمُثْنَى الْمَذْكُورِ ، ثُمَّ لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ ، وَغَيْرِ مَا يَلْزَمُ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

«مجاب
عنها بملحق
الإجابات»

تدريبات عامة على الوحدة الثانية من كتاب الأنشطة المقرر



١ تَحَدَّثْ عَنِ الرَّحْلَةِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا هَنَاءُ ؛ مُوضِّحًا مَا أَعْجَبَكَ فِيهَا .

٢ بِمَاذَا تَصِفُ هَنَاءَ ؟

٣ سَجِّلْ خَمْسَةَ تَعْبِيرَاتٍ أَعْجَبَتْكَ فِي دُرُوسِ الْوَحْدَةِ ، مُبَيِّنًا السَّبَبَ .

٤ تَخَيَّلْ أَنَّكَ قُمْتَ بِرَحْلَةٍ فِي غَوَاصَةٍ إِلَى أَعْمَاقِ الْبَحْرِ .

* صِفْ هَذِهِ الرَّحْلَةَ ، مُوضِّحًا مَشَاعِرَكَ .

٥ ضَعِ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقْطِ التَّالِيَةِ :

أ هَنَاءُ إِلَى الْأَرْضِ مُسْتَخْدِمَةً مَرَكِبَةَ الْفَضَاءِ .

ب رَأَيْدُ الْفَضَاءِ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ .

٦ هَاتِ تَعْبِيرَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَشَاعِرِ التَّالِيَةِ مِنْ دُرُوسِ الْوَحْدَةِ :

أ الخَوْفُ .

ب الْفَرَحَةُ .

ج الدَّهْشَةُ وَالتَّعَجُّبُ .

٧ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ اسْمِيَّةٍ تُوَضِّحُ مَعْنَاهَا ، مَعَ بَيَانِ مُكَوِّنَاتِهَا :

أ رَوْضَةٌ .

ب مَرَكِبَاتُ .

ج رُودٌ .

٨ ضَعِ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أ مَا أَرْوَعَ أَهْرَامَ الْجِيزَةِ ()

ب مِصْرُ هِبَةُ النَّيْلِ وَالْمِصْرِيِّينَ ()

ج كَمْ مُحَافَظَةً يَمُرُّ فِيهَا نَهْرُ النَّيْلِ ()

د زُرْتُ مَدِينَةَ الْأَقْصَرِ ثُمَّ أَسْوَانَ ()

٩ لَخَّصْ قِصَّةَ « رِحْلَةُ إِلَى الْقَمَرِ » بِأَسْلُوبِكَ .

١٠ مَآذَا تَقُولُ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ ... ؟ :

- أ صَدِيقُ لَكَ فَازَ بِالْجَائِزَةِ :
- ب جَارُ لَكَ حَدَّثَتْ لَهُ كَارِثَةٌ :
- ج قَرِيبُ لَكَ عَادَ مِنْ سَفَرٍ طَوِيلٍ :

١١ القراءة متحررة المحتوى : « البترول في مصر كثير ، ومناطق استخراجه متعددة ، نجدُها حول منطقة قناة السويس ، وفي سيناء ، وفي الصحراء الغربية ، ولا يزال البحثُ جاداً ونشطاً للكشف عنه في مناطق أخرى . ويتميز الوطن العربيُّ بغزارة الإنتاج البترولي ، وتلعبُ قناة السويس دوراً رئيساً في ربط الشرق بالغرب ، ونقل البترول إلى الدول التي تستورده في أوقات السلم والحرب ، وتحرصُ الدول العربية على أن يخدم البترول اقتصادها ؛ فهو مصدرٌ للدخل في هذه الدول . »

أ اقرأ الفقرة ، ثم أكمل كل جملة بما يناسبها :

- ١ يتميز الوطن العربيُّ بغزارة الإنتاج
- ٢ تربطُ قناة السويس بين الشرق ، و
- ب تخير الصواب مما بين القوسين :
- ١ مناطق استخراج البترول في مصر : (كثيرة - قليلة - نادرة)
- ٢ تستوردُ الدول البترول في : (السلم - الحرب - السلم والحرب)
- ج ما الذي يُمثله البترول للدول العربية ؟



« محاسب
عنها يملح
الإجابات »

تدريبات سلاح التلينة العامة على الوحدة الثانية



١ من موضوع (أمنية هناء) : « أعجبت هناء برؤاد الفضاء ، وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر . ذهبت إلى مكتبة المدرسة ، واختارت كتاباً عن عالم الفضاء ، قرأت فيه : القمر جميل لامع ، له نور ساطع .
أ أكمل ما يأتي : معنى (لامع) : ، وجمع (مكتبة) :

ومفرد (معلومات) : ، ومضاد (ذهبت) :

ب من الذين أعجبت بهم هناء ؟

ج لماذا ذهبت هناء لمكتبة المدرسة ؟

د أكمل : الكتاب الذي اختارته هناء من المكتبة عن

ه ماذا قرأت هناء في الكتاب الذي اختارته من المكتبة ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟

و استخرج من الفقرة السابقة :

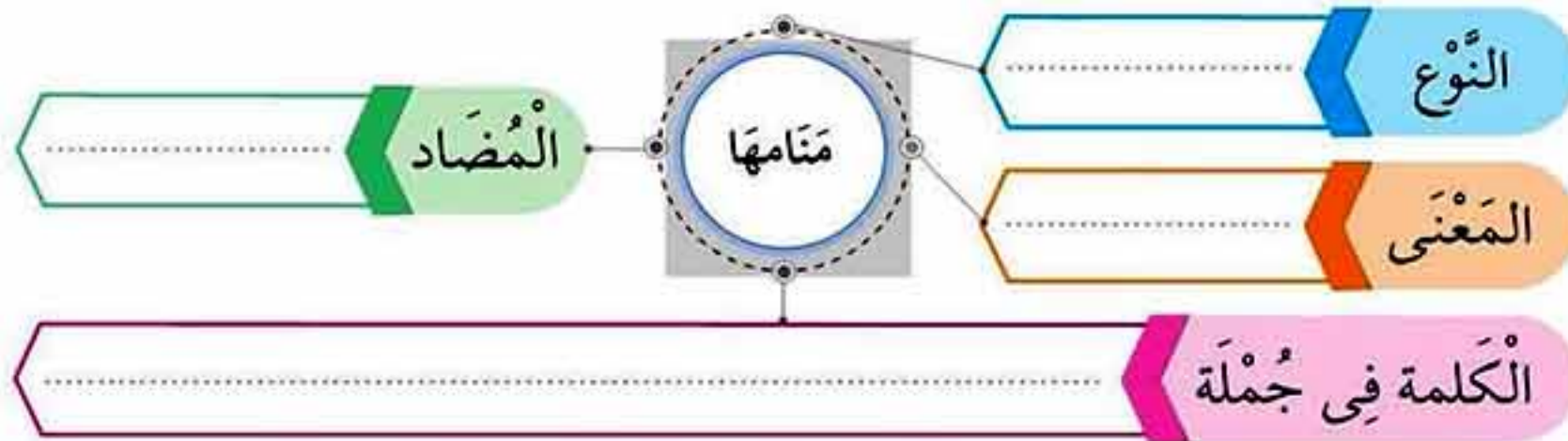
• (اسماً جمعاً ، واذكر مفردَه - اسماً مفرداً ، واذكر جمعه - جملة فعلية) .

٢ من موضوع (أمنية هناء) : « القمر جميل لامع له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء ، وصعد إليه رؤاد الفضاء . سطح القمر مليء بالصخور والفوهات البركانية ، والجاذبية فوقه ضعيفة .
أ هات : معنى (الفوهات) ، وجمع (سطح) ، ومفرد (الصخور) ، ومضاد (جميل) .
ب من الذين تغنوا بجمال القمر ؟
ج من الذين صعدوا إلى سطح القمر ؟
د بماذا يمتلئ سطح القمر ؟
ه كيف تكون الجاذبية فوق سطح القمر ؟
و استخرج من الفقرة السابقة :

• (اسماً مفرداً ، واذكر جمعه - جمعاً ، واذكر مفردَه - جملة اسمية ، ثم اذكر ركنيها) .

٣ من موضوع (هناء على سطح القمر) : « رأت هناء في منامها أنها ترتدى ملابس رؤاد الفضاء ، وتطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبه متجهة إلى سطح القمر .
أ هات : معنى (ترتدى) ، وجمع (الفضاء) ، ومضاد (سرعة) .
ب ماذا رأت هناء في منامها ؟
ج أكمل : الملابس التي رأت هناء في منامها أنها ترتديها

د اكمل خريطة الكلمة :



٤ من موضوع (هناء على سطح القمر) : « أَحَسْتُ هَنَاءَ بِالْوَحْدَةِ ، فَلَيْسَ مَعَهَا أُنَيْسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ، وَشَعَرْتُ هَنَاءَ بِالْخَطَرِ مِنْ أَنْ يَنْفَدَ الطَّعَامُ أَوْ الشَّرَابُ أَوْ الْأَكْسَجِينُ الَّذِي فِي مَرَكَبَةِ الْفَضَاءِ » .

أ ما معنى (أنيس) ؟ وما جمع (الخطر) ؟ وما مضاد (ينفد) ؟

ب بم أحسْتُ هَنَاءَ ؟ ولماذا ؟ لماذا شعرتُ هَنَاءَ بِالْخَطَرِ ؟

د استخرج من الفقرة السابقة : (اسماً - فعلاً - حرفاً - جملة فعلية) .

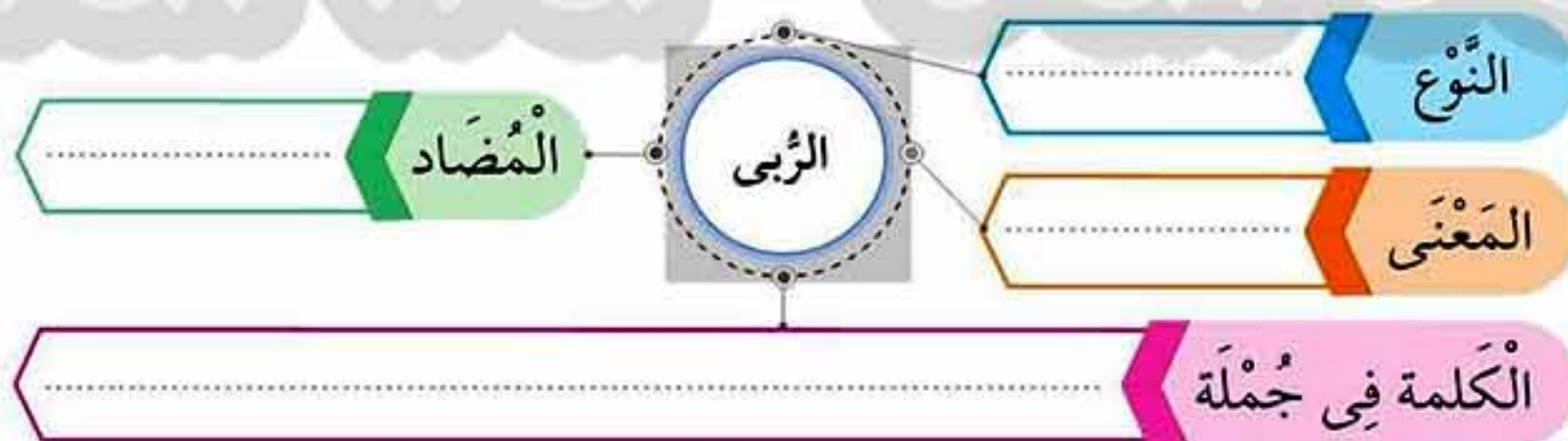
٥ قال الشاعر :

أحبيتُ نورك يا قمر فوق الرُّبى تحت الشَّجر
في روضة أو شاطئ في نزهة أو في سَفَر

أ هَاتِ : معنى (نزهة) ، وجمع (روضة) ، ومضاد (أحبيتُ) .

ب اشرح البيتين بأسلوبك .

د اكمل خريطة الكلمة :



٦ قال الشاعر :

في النهر يرسم لوحة يُهدي لنا أحلى الصُّور
كم سرَّنا طول النَّظَر ! كم سرَّنا ضوء القمر !

أ هَاتِ : معنى (سرَّنا) ، ومفرد (الصُّور) ، ومضاد (يُهدي) .

ب اشرح البيتين بأسلوبك .

ج ما الجمال في : (يُهدي لنا أحلى الصُّور) ؟

د اكمل شبكة المفردات :



٧ وضع معنى ما تحته خط في كل جملتين مما يأتي :

- أ ١ انطلقت الآلة مثل السهم .
 ٢ السهم جزء من القيراط ، والقيراط جزء من الفدان .
 ب ١ العين نرى بها الأشياء .
 ٢ شربت من العين ماء عذباً .
 ج ١ هناء لديها أحلام كثيرة تتمنى أن تحققها .
 ٢ رأيت في المنام أحلاماً جميلة .

٨ ميز بين الحقيقة والخيال في كل جملة مما يأتي :

- | (خيال) | (حقيقة) |
|--------|---------|
| () | () |
| () | () |
| () | () |
| () | () |
- أ الشارح يتألم من الضوضاء .
 ب تقع الأهرامات في محافظة الجيزة .
 ج القمر كوكب مضيء .
 د الشمس تضحك فوق البيوت .

٩ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

« حسن الخلق نعمة عظيمة من الله تعالى يمنحها للصالحين ؛ فالإنسان المهذب محبوب من الجميع ، ويحرص كل من يعرفه على صداقته . »

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (يمنحها) :
 (يأخذها - يسلبها - يعطيها)
 ٢ مضاد (محبوب) :
 (مكروه - معروف - مجهول)
 ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
 ١ يمنح الله تعالى نعمة حسن الخلق للفاستدين .
 ٢ الإنسان المهذب محبوب من الجميع .
 ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٠ تخيّل أنّك رائد فضاء ، وأنّك سافرت إلى القمر . اكتب عناصر قصّتك في الشّكل التّالي :



١١ بيّن الجُمْلَةَ الاسميّة من الجُمْلَةِ الفعلية فيما يأتي :

- أ. القمر كوكب جميل .
ب. لعب اللاعبون كرة القدم .
ج. دخل المعلم الفصل .
د. التلاميذ وقفوا في صفوف في فناء المدرسة .

١٢ حوّل الجُمْلَةَ الاسميّة إلى جُمْلَةٍ فعلية ، والفعلية إلى جُمْلَةٍ اسمية فيما يأتي :

- أ. يستذكر التلميذ دروسه مساءً .
ب. يزرع الفلاح القطن .
ج. التليفزيون يفيد كل الناس .
د. القمر يظهر ليلاً .

١٣ هاتِ جمع كل كلمة تحتها خط ، واكتب الجُمْلَةَ صحيحة :

- أ. يضطاد الصياد السمك .
ب. شاهد السائح آثار مصر .
ج. دخل التلميذ الفصل .
د. يحصد الفلاح القمح .

١٤ أكمل كل جُمْلَةٍ فعلية ممّا يأتي بوضع الفاعل المناسب مكان النقط :

- أ. ينزل شتاءً .
ب. يُنفق على أولاده .
ج. ترعى أولادها .
د. تساعد أمّها في تنظيف المنزل .

١٥ ضع خطاً تحت الفاعل المذكّر ، وخطين تحت الفاعل المؤنث فيما يأتي :

- أ. فاز اللاعب بالمباراة .
ب. أكلت البنت التفاحة .
ج. نظّم الشرطي المرور في الشارع .
د. شرحت المعلمة الدرس .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٦ أكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِوَضْعِ فِعْلِ مُنَاسِبٍ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ الْحَرَارَةُ فِي الصَّيْفِ . ب الطُّفْلُ اللَّبَنَ .
ج الْفَلَّاحُ الْخَضِرَاوَاتِ . د الْأُمُّ الطَّعَامَ عَلَى الْمَائِدَةِ .

١٧ حَوِّلِ الضَّمَائِرَ الْآتِيَةَ مِنْ ضَمِيرِ الْمُخَاطَبِ إِلَى ضَمِيرِ الْغَائِبِ :

- أ أَنْتُنَّ سَبَّاحَاتُ مَاهَرَاتُ . ب أَنْتِ طَبِيبَةٌ نَشِيطَةٌ .
ج أَنْتُمَا لَاعِبَانِ مَاهَرَانِ فِي كُرَةِ السَّلَةِ . د أَنْتُمَا عَامِلَتَانِ مَاهَرَتَانِ فِي الْعَمَلِ .
هـ أَنْتُمْ تَلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ .

١٨ « نَصَحَتِ الْأُمُّ أَوْلَادَهَا » .

• ضَعِ كَلِمَةَ (الْأَب) مَكَانَ كَلِمَةِ (الْأُم) ، وَكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً .

١٩ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« الْحَيَاةُ كِفَاحٌ ، وَأَصْحَابُ الْهَمَمِ الْعَالِيَةِ هُمُ الَّذِينَ يَسْعَوْنَ جَاهِدِينَ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِهِمْ فِي الْحَيَاةِ » .
أ أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- ١ ضَمِيرًا . ٢ اسْمًا مَوْضُوعًا . ٣ اسْمًا مُفْرَدًا . ٤ اسْمًا جَمْعًا .
ج (هَذَا عَامِلٌ مَكَافِحُ) اجْعَلِ الْجُمْلَةَ لِلْمُثْنَى ، ثُمَّ لِلْجَمْعِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

٢٠ « الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَامِعٌ ، لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ ، تَغْنَى بِجَمَالِهِ الشُّعْرَاءُ ، وَصَعِدَ إِلَيْهِ رُؤَادُ الْفَضَاءِ ، فَاكْتَشَفُوا أَنَّ سَطْحَهُ مَلَىءٌ بِالصُّخُورِ وَالْفُوهَاتِ الْبُرْكَانِيَّةِ ، وَالْجَاذِبِيَّةِ فَوْقَهُ ضَعِيفَةٌ » .

• لَخِّصْ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ فِي سَطْرٍ وَاحِدٍ .

٢١ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَتِكَ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ اْمْلَأِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ :

أَعْرِفُ	أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ	تَعْلَمْتُ

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

يجب عنها
التلميذ
(*)
بنفسه

نماذج اختبارات لـ سلاح التلميذ على الوحدة الثانية



النموذج الأول ؟

أولاً التعبير

- ١ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاجتهاد من أجل تحقيق أهدافهم .
ب « للرياضة البدنية أثرها الكبير في سلامة الجسم ، وصحة العقل ، وتهذيب الخلق » : تحدث في ذلك ، مع ذكر رياضة تحبها وتمارسها .

ثانياً القراءة

٢ من موضوع (أمنية هناء) :

اقرأ ، ثم أجب : « هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها . هناء تحب القراءة والجلوس أمام الحاسوب ، ومتابعة شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ، وتهوى أخبار الفضاء ، والأقمار الصناعية . »

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (تهوى) :
٢ مفرد (أمنيات) :
٣ مضاد (نشيطة) :
ب ماذا تحب هناء كما تفهم من الفقرة ؟
ج أكمل شبكة المفردات :

- (تعرف - تحب - تجهل)
(أمانة - أمانى - أمنية)
(بطيئة - قليلة - كسولة)



٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

اقرأ ، ثم أجب : « العلم ليس له حدود ، ومهما وصل الإنسان من درجات العلم ، فإنه قليل بالنسبة لهذا الكون الفسيح ، بما فيه من صحارى وبحار ومحيطات وفضاء ، فسبحان الله خالق هذا الكون ! » .

(*) ملحوظة : سؤال النحو بهذه النماذج مجاب عنه بملحق الإجابات .

١ أكمل :

١ مفرد (صحارى) : ٢ جمع (العلم) :

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ العلم ليس له حدود . ()

٢ الكون ضيق . ()

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

ثالثاً المحفوظات

٤ من نشيد (نور القمر) :

بدر تلاً كالدّر وسط الدّجى يهدى البشر

فى النهر يرسم لوحة يُهدى لنا أحلى الصّور

أ ما مفرد (الصّور) ؟ وما جمع (لوحة) ؟

ب بم وصف الشاعر القمر ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج ما الجمال فى قول الشاعر : « بدر تلاً كالدّر » ؟

د أكمل خريطة الكلمة :



رابعاً النحو

٥ « الأزهار متنوعة وكثيرة ، وألوانها مختلفة ، وهى أنواع متعدّدة ، منها : الورد ، والفل ، والياسمين ، وغيرها ،

وهذه الأزهار تفوح منها رائحة عطرة . ومن الأزهار نضع العطور والشراب ، ونستخدم الزهور أيضاً كهدايا ،

ونجمل بها المنازل والحفلات وغيرها .

أ أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

ب استخرج من العبارة السابقة :

• ضميراً - اسماً جمعاً ، واذكر مفردة - جملة اسمية - جملة فعلية - اسم إشارة) .

ج يسمع نصيحة والده . (أكمل بفاعل مذكر)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

د ضع ضمير الغائب بدلاً من ضمير المخاطب في كل جملة مما يأتي :

- ١ أنت مهندس ماهر .
 - ٢ أنتن فلاحات ماهرات في صنع الجبن والزبد .
 - ٣ أنتما فلاحان متعاونان .
 - هـ « هذا هو المعلم المخلص » .
- حوّل الجملة السابقة للمثنى المذكر ، ولجمع المذكر ، وغير ما يلزم .

خامساً الإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

النموذج الثاني ؟

أولاً التعبير

١ أ « تطل مصر على بحرين كبيرين هما البحر المتوسط شمالاً ، والبحر الأحمر شرقاً ، وتربط قناة السويس بين هذين البحرين الكبيرين ؛ مما يزيد موقع مصر أهميةً وحيويةً ، ويسعى أبناء مصر لاستغلال هذا الموقع الهام ، ليعود على مصر بالخير الوفير ؛ فمصر لديها ما يجعلها أكثر قوة وتقدماً ، وتنتظر من أبنائها العمل والإخلاص » .
لخص الفقرة السابقة فيما لا يزيد على سطرين .

ب « يقدم العمال خدمات كثيرة للوطن ولأفراد المجتمع » .
تحدث في هذا الموضوع ، موضّحاً ما يقوم به العمال من خدمات ، وواجبنا نحوهم .

ثانياً القراءة

٢ من موضوع (هناء على سطح القمر) :

اقرأ ، ثم أجب :

« ثم وجدت نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عالياً . قالت هناء ، وهي مسرورة : إنني أطيّر وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ، ومعدات ثقيلة فوق ظهري » .

أ أكمل ما يأتي : معنى (تقفز) : ، وجمع (الفراشة) : ،
ومفرد (آلات) : ، ومضاد (مسرورة) :

ب كيف وجدت هناء نفسها على سطح القمر ؟

ج فيم تشبه هناء الفراشة ؟

د حل الكلمات إلى مقاطع صوتية : (تَتَحَرَّكُ - يَقْفِزُ - ظَهَرِي) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « كل شيء في الكون يسير وَفْقَ نِظامٍ دقيق وضعه خالق الكون سبحانه وتعالى ، فليس هناك شيء في السماء أو في الأرض يحدث مصادفة ، إنما يحدث بعلم الله تعالى وقدرته ، وله سبحانه وتعالى في كل شيء حِكْمَةٌ . »

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ جمع (حِكْمَةٌ) : (حُكْم - حِكْم - أحكام)
٢ مضاد (النِّظام) : (الحرص - الترتيب - الفوضى)

ب أكمل مكان النقط بكلمة من الفقرة :

- ١ كل شيء يسير في الكون وَفْقَ دقيق .
٢ الله سبحانه وتعالى له في كل شيء
ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

ثالثاً المحفوظات

٤ قال الشاعر :

أحببتُ نورَكَ يا قمرُ فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجَرِ
في روضةٍ أو شاطئٍ في نزهةٍ أو في سفرٍ

أ أكمل :

- معنى (الرُّبى) : ، وجمع (شَاطِئ) : ، ومفرد (الشَّجَر) : ،
ومضاد (أحببت) :
ب ما الأماكن التي يستمتع الشاعر فيها بنور القمر ؟
ج ما الجمال في : (يا قمر) ؟
د اكتب بيتين بعد هذين البيتين .
ه أكمل شبكة المفردات :



رابعًا النحو

- ٥ « رجل الشرطة يقدم خدمات كثيرة للوطن والمواطنين ، يحرس رجل الشرطة البيوت والمحلات ، ويطارد المجرمين واللصوص ، حتى ينعم المواطنون بالأمن والأمان » .
- أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
- ب استخرج من العبارة السابقة :
- (جملة اسمية – جملة فعلية – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه – فعلًا) .
- ج تجيد أعمال البيت . « أكمل بفاعل مؤنث »
- د « الشمس مشرقة في الصباح » . بين نوع هذه الجملة ، ثم اذكر ركنيها .
- هـ « هذا الجندي يحافظ على الأمن » .
- اجعل اسم الإشارة في العبارة السابقة لجمع المذكر ، واكتب الجملة صحيحة .

خامسًا الإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

النموذج الثالث ؟

أولًا التعبير

- ١ أ اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على القراءة .
- ب اكتب في الموضوع الآتي : « للمدرسة فضل كبير على التلاميذ » .
- تحدث عن فضل مدرستك عليك ، وواجبك نحوها .

ثانيًا القراءة

٢ من موضوع (أمنية هناء) :

- اقرأ ، ثم أجب : « لقد كان القمر ذلك الكوكب اللامع تحت قدمي ، لكنني لم أشعر بأني عملاق ، بل شعرت بأني ضئيل جدًا أمام عظمة الخالق » .
- أ هات من الفقرة : ١ كلمة بمعنى (أحس) .
- ٢ كلمتين متضادتين .
- ب من قائل العبارة السابقة ؟ ومتى وطئت قدمه سطح القمر ؟
- ج اختر : نصف القمر من خلال الفقرة بأنه كوكب
- د أكمل عائلة الكلمة : (أشعر – –) .

٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

اقرأ ، ثم أجب : « جعل الله تعالى النهار للعمل والسعي ، وجعل الليل للراحة والنوم ، فإذا خالفت نظام الكون ونمت نهاراً واستيقظت ليلاً شعرت بالتعب والكسل ، ومرّ الوقت دون أن تنجز عملاً مفيداً ، إلا إذا كانت هناك ضرورة لذلك ، مثل الذي يعمل بالحراسة ليلاً ، أو الطبيب الذي يسهر على راحة المرضى . »

أ هات : معنى (تنجز) ، وجمع (الكون) . ب يمّ تشعر إذا نمت نهاراً واستيقظت ليلاً ؟ ج اذكر مثلاً من الفقرة لمن تفرض عليه ظروف عمله أن يسهر ليلاً وينام نهاراً .

ثالثاً المحفوظات

٤ قال الشاعر :

فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أخلى الصور
كم سرنا طول النظر ! كم سرنا ضوء القمر !

- أ هات : معنى (سرنا) ، وجمع (القمر) ، ومضاد (طول) .
ب ماذا يهدى لنا القمر ؟
ج ما الجمال فى قوله : (فى النهر يرسم لوحة) ؟
د أكمل خريطة الكلمة :



رابعاً النحو

٥ « تتميز مصر بشواطئ ممتدة على البحر المتوسط والبحر الأحمر ، وهذه الشواطئ تمتاز بجمالها ، ونعومة رمالها ، وزرقة مياهها ؛ لذلك يذهب المصطافون إليها صيفاً ، وكثير من السائحين ؛ للتمتع بالسباحة وصيد السمك ، وممارسة رياضة الغوص ، ومشاهدة الشعب المرجانية . »

- أ أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .
ب استخرج من العبارة السابقة : (اسماً مفرداً - اسماً جمعاً - اسم إشارة - ظرفاً ، وبين نوعه) .
ج « طبيبات ماهرات فى علاج المرضى . » (أكمل بضمير الغائب المناسب)

خامساً الإملاء

٦ اكتب ما يملئ عليك .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الوحدة الثالثة: يومياتي



قواعد وتطبيقات : أدوات الاستفهام .

• الدرس الأول : فكرة رائعة .

قواعد وتطبيقات : أدوات النفي .

• الدرس الثاني : أنا والأصدقاء .

• الدرس الثالث : أحب أن أكون (شاعر) .

دروس
الوحدة

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :

١ - الاستماع :

- يُحَدِّدُ عَنَاصِرَ الْقِصَّةِ الْمَسْمُوعَةِ .
- يُتَبَّنَّى بِنَهَايَةِ قِصَّةِ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا .
- يُبْدِي رَأْيَهُ فِي شَخْصِيَّاتِ قِصَّةِ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا .
- يَكْتَشِفُ الْأَخْطَاءَ وَالْمُغَالَطَاتِ فِيمَا يَسْمَعُ .

٢ - التحدث :

- يَتَحَدَّثُ مُرَاعِيًا التَّرَايُطَ بَيْنَ الْفِكْرِ .
- يَتَحَدَّثُ فِي جُمْلٍ تَامَةٍ .
- يَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ فِكْرِهِ .
- يُرَاعِي فِي كَلَامِهِ مُقْتَضَى الْحَالِ (حُزْنٌ - فَرَحٌ - دُعَاءٌ) .

٣ - القراءة :

- يَقْرَأُ دُرُوسَ الْوَحْدَةِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً .
- يُحَسِّنُ تِلَاوَةَ الْقُرْآنِ فِي خُشُوعٍ .
- يَقْرَأُ الْعُنَاوِينَ الْكَبِيرَةَ وَاللَّافِتَاتِ .
- يُحَدِّدُ مَا أَعْجَبَهُ فِي النَّصِّ .

٤ - الكتابة :

- يَكْتُبُ مُسْتَعْدِمًا حُرُوفَ الْجَرِّ .
- يَكْتُبُ قِصَّةً مُسْتَعْدِمًا الْجُمْلَ الْمُنَاسِبَةَ .
- يَكْتُبُ مُسْتَعْدِمًا حُرُوفَ الْعَطْفِ (وَ - أَوْ) .
- يَكْتُبُ مَوْضُوعًا مُكُونًا مِنْ ثَلَاثِ أَوْ أَرْبَعِ جُمْلٍ مُرَاعِيًا التَّنْسيقَ .

٥ - التراكيب والقواعد :

- يَتَعَرَّفُ أَدَوَاتِ النَّفْيِ (لَمْ - لَنْ - لَا) .

نشاط :

• انظر إلى الصورة ، وصفها ، ثم اذكر الشخصيات الموجودة بها .



الدرس الأول

فكرة رابعة

أهداف
الدرس

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يقرأ الدرس قراءة صحيحة .
- يقترح عنوانًا آخر للدرس .
- يكتب موعداً عن يوم مر به .
- يحول الإجابة إلى سؤال حسب الأداة المقصودة بالاستخدام .
- يتعرف المقصود باليوميات .
- يستخدم الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في الدرس .
- يصوغ أسئلة باستخدام أدوات استفهام مختلفة .
- يعلل أهمية أن يسجل كل منا يومياته .

تقديم

مروان تلميذ في الصف الرابع الابتدائي ، وقد اعتاد هو وأسرته الجلوس معاً مساء كل خميس ؛ يتحدثون في أمور حياتهم ، ويتحاورون حول موضوع معين .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الدرس : اقرأ الدرس التالي قراءة جهرية معبرة :

اجتماع أسرى مساء كل خميس



اعتدنا ، أنا وأسرتي ؛ أبي وأمّي وأختي الأكبر منّي ، مساء كل خميس ، أن نجلس معاً **نتحدث** في أمور حياتنا . أه ، لقد نسيت أن أعرفكم بنفسي : أنا مروان ، تلميذ في الصف الرابع الابتدائي . لقد **أوشكت** السنة الدراسية على الانتهاء .

(محافظة بنى سويف - إدارة بنى سويف ٢٠١٧)

(محافظة البحيرة - إدارة بندر دمنهور ٢٠١٨)

■ ما الذي اعتادت عليه أسرة مروان ؟

■ مم تتكون أسرة مروان ؟

فكرة جديدة واستشارة مفيدة

في يوم الخميس الماضي ، قلت لأبي : هناك **فكرة** أود أن **أستشيرك** في **تنفيذها** يا أبي .
ابتسم أبي ، وقال : أنت دائماً صاحب فكر جميلة .. ما الفكرة التي **لديك** ؟
قلت : ليس هناك **أغلى** من أيام العمر ، وقد فكرت أن أكتب ما يحدث لي كل يوم .
ضحكت أمي ، وقالت : **تقصّد يوميات** ؛ أتريد أن **تسجل** يومياتك ، وأنت في هذه السن الصغيرة ؟!

(محافظة الشرقية - إدارة ههيا ٢٠١٧)

(محافظة الجيزة - إدارة العياط ٢٠١٨)

■ ما الفكرة التي أراد مروان أن يستشير أباه في تنفيذها ؟

■ لماذا ضحكت الأم ؟



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

يَوميات قَرَوان وَكِتاب الأَيَّام



بَيْنَمَا قَالَتْ أُخْتِي : لَقَدْ قَرَأْتُ « الأَيَّام » لِعَمِيدِ الأَدَبِ
العَرَبِيِّ « طه حُسَيْن » .. الَّتِي كَانَ يَتَحَدَّثُ فِي جُزْءٍ مِنْهَا
عَنْ طُفُولَتِهِ ، كَمَا يُرِيدُ مَرَوَّانُ أَنْ يَفْعَلَ ..

قُلْتُ : هَذَا مَا أُرِيدُهُ .. أَنْ أَكْتُبَ الأَحْدَاثَ الَّتِي أُمَرُّ بِهَا ،
ثُمَّ أَطْبَعَهَا كِتَابًا ، فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ .

■ ما اسم الكتاب الذي قرأته أخت مروان ؟

(محافظة القاهرة - إدارة البساتين ٢٠١٨)

إِعْجَاب بِالْفِكْرَةِ وَسَعَادَةٍ وَتَحَمُّسٍ

قَالَ الأبُ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَافِعَةٌ ، هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَكْتُبَ يَوْمِيَّاتِكَ طَوَالَ الأُسْبُوعِ القَادِمِ ، ثُمَّ نَقْرَأَهَا
مَعًا ؟

عَانَقْتُ أَبِي قَائِلًا : أَنَا سَعِيدٌ أَنْ الفِكْرَةَ أَعْجَبَتْكَ ، وَسَوْفَ أَكْتُبُ الأَحْدَاثَ الَّتِي تُهَمُّنِي .. وَأَتَمَنَّى أَنْ
تُعْجِبَكَ .

■ ما رأي الأب في فكرة مروان ؟

■ لماذا كان مروان سعيدًا ؟

(محافظة المنيا - إدارة ملوى ٢٠١٧)

(محافظة الجيزة - إدارة إمبابة ٢٠١٨)



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكلمات الملونة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المقرر .

معاني الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
تَكْتُبُ ، وَتُدَوِّنُ .	تُسَجِّلُ	تَعُوذُنَا .	اعْتَدْنَا
يُطْلَقُ عَلَى فَنِّي الْقَوْلِ الشُّعْرَ وَالنَّثْرَ .	الأدب	نَتَكَلَّمُ مَعًا .	نَتَحَادَثُ
يَتَكَلَّمُ .	يَتَحَدَّثُ	أَحْوَالُ ، وَشُئُونُ .	أُمُور
يَرْغَبُ .	يُرِيدُ	قَارَبْتُ .	أَوْشَكْتُ
الْوَقَائِعُ .	الْأَحْدَاثُ	خَاطِرَةٌ .	فِكْرَةٌ
أَتَعَرَّضُ لَهَا .	أَمُرُّ بِهَا	أَرْغَبُ .	أَوْدُ
جَمِيلَةٌ .	رَائِعَةٌ	أَطْلُبُ رَأْيَكَ .	أَسْتَشِيرُكَ
التَّالِي .	القَادِمُ	تَطْبِيقُهَا .	تَنْفِيزُهَا
اِخْتَضَنْتُ / ضَمَمْتُ إِلَى صَدْرِي .	عَانَقْتُ	عِنْدَكَ .	لَدَيْكَ
سَرَّتْكَ .	أَعْجَبَتْكَ	أَثْمَنُ .	أَعْلَى
تَشْغُلُنِي .	تُهْمِنِي	تَعْنِي .	تَقْصِدُ
		أَوْرَاقُ تُسَجَّلُ فِيهَا الْأَحْدَاثُ الْيَوْمِيَّةُ لِمَنْ يَكْتُبُهَا .	يَوْمِيَّاتُ

الكَلِمَةُ وَجَمْعُهَا

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
حيوات	حياة	أخوات	أخت	أُسْرُ	أُسْرَةٌ
نفوس أو أنفس	نفس	الأكابر	الأكبر	آباء	أب
تلاميذ	تلميذ	أُمَسِيَّة	مساء	أمهات	أم

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الجمعة	الكلمة	الجمعة	الكلمة	الجمعة	الكلمة
كُتِبَ	كتاب	الأعمار	العمر	الصفوف	الصف
رَوَّاعٍ أو رائعات	رائعة	الصغائر أو الصغيرات	الصغيرة	السنوات أو السنون	السنة
الأسابيع	الأسبوع	عمداء	عميد	فِكْر	فكرة
سعداء	سعيد	الآداب	الأدب	أصحاب	صاحب
—	—	أجزاء	جزء	جماليات	جميلة

الكَلِمَةُ الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهَا

مفرداها	الكلمة	مفرداها	الكلمة
يومية	يوميّات	أمر	أُمُور
الحدث	الأحداث	يوم	أيام

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
الكبيرة	الصغيرة	أكره	أودُّ	أجهل	أعرف	الأصغر	الأكبر
الماضي	القادم	عبس	ابتسم	ابتعدت	أوشكت	صباح	مساء
أحياناً	دائماً	قبيحة	جميلة	الابتداء	الانتهاء	نصمت	نتحدث
شقي	سعيد	أرخص	أغلى	الحاضر	الماضي	موت	حياة
الزُّهد	التمنُّى	بكت	ضحكت	سكْتُ	قلتُ	تذكرت	نسيت

أضف إلى معلوماتك :

طه حُسَيْن :

لُقِّبَ بِعَمِيدِ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ، وَعَمَلَ عَمِيداً لِكُلِّيَةِ الْأَدَابِ، ثُمَّ مُدِيرًا لِلجَامِعَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ، ثُمَّ وَزيراً لِلْمَعَارِفِ،
وَمِنْ أَهَمِّ أَعْمَالِهِ : (حَدِيثُ الْأَرْبَعَاءِ - فِي الشُّعْرِ الْجَاهِلِيّ - الْأَيَّامُ - دُعَاءُ الْكَرْوَانِ - مُسْتَقْبَلُ الثَّقَافَةِ فِي مِصْرَ) .

ج

أهم ما جاء بالدرّس في (سؤال وجواب)



١ ماذا اعتادت أسرة (مروان) ؟ ولماذا ؟

ج اعتادت أسرة (مروان) أن تجلس مساء كل خميس ؛ للتحدث في أمور حياتهم .

٢ ممن تتكوّن أسرة (مروان) ؟

ج تتكوّن أسرة (مروان) من الأب والأم وأخته الكبرى .

٣ في أي صف (مروان) ؟

ج (مروان) في الصف الرابع الابتدائي .

٤ ما الفكرة التي أراد (مروان) أن يستشير والده في تنفيذها ؟

ج الفكرة التي أراد (مروان) أن يستشير والده في تنفيذها هي أن يكتب ما يحدث له كل يوم .

٥ لماذا أراد (مروان) أن يكتب يومياته ؟

ج لأنه يرى أنه ليس هناك أغلى من أيام العمر .

٦ لماذا ضحكت الأم ؟

ج ضحكت الأم ؛ لأنها تعجبت من أن (مروان) يريد كتابة يومياته في هذه السن الصغيرة .

٧ ما الكتاب الذي قرأته أخت (مروان) ؟

ج الكتاب الذي قرأته أخت (مروان) هو «الأيام» لـ (طه حسين) .

٨ لماذا ربطت أخت (مروان) بين كتاب الأيام لـ (طه حسين) وبين فكرة مروان ؟

ج لأن (طه حسين) كان يتحدث في جزء من كتابه (الأيام) عن طفولته كما يريد (مروان) أن يفعل .

٩ بماذا لقّب (طه حسين) ؟

ج لقّب (طه حسين) بعميد الأدب العربي .

١٠ ما موقف الأب من فكرة (مروان) ؟

ج أعجب الأب بفكرة (مروان) وشجعه على تنفيذها .

١١ ما الاقتراح الذي اقترحه الأب على (مروان) ؟

ج الاقتراح الذي اقترحه الأب على (مروان) أن يكتب يومياته طوال الأسبوع القادم ، ثم يقرأوها معاً .

١٢ لماذا كان (مروان) سعيداً ؟

ج كان (مروان) سعيداً ؛ لأن والده أعجب بفكرته .

١٣ لماذا عانق (مروان) أباه ؟

ج تعبيراً عن سعادته بإعجاب والده بفكرته ، وتشجيعه له .

١٤ ماذا تتعلم من هذا الدرس ؟

ج أ أهمية الحوار بين أفراد الأسرة .

ب استشارة الكبار وأصحاب الخبرة للاستفادة من خبراتهم .

ج ضرورة تشجيع الصغار على تحقيق أحلامهم .

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

أولاً تدريبات الكتاب المقرر :

١ اقرأ الدرس ، ثُمَّ أَجِبْ :

- أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .
- ب مَتَى كَانَتْ تَجْلِسُ الْأُسْرَةَ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ج مَا رَأَيْكَ فِي فِكْرَةِ مَرْوَانَ ؟
- د لِمَاذَا كَانَ مَرْوَانَ سَعِيدًا ؟

٢ مَنْ قَائِلُ كُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَلِي ، وَلِمَنْ قَالَهَا ؟ :

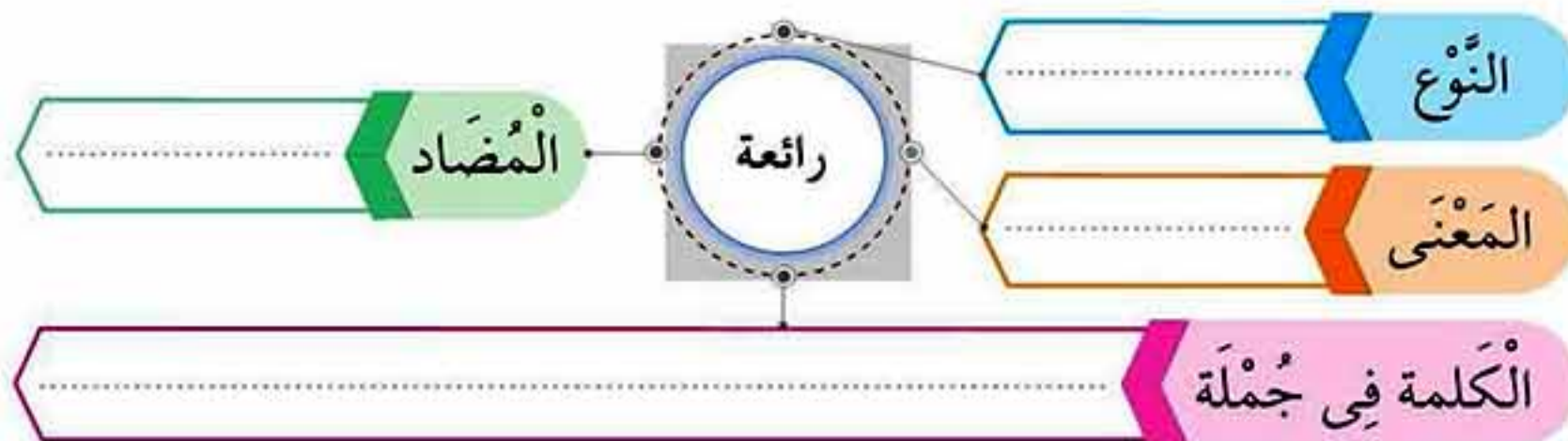
- أ هُنَاكَ فِكْرَةٌ أَوْدُ أَنْ أَسْتَشِيرَكَ فِي تَنْفِيذِهَا .
- ب مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي لَدَيْكَ ؟
- ج أَتُرِيدُ أَنْ تَكْتُبَ يَوْمِيَّاتَكَ ؟
- د قَرَأْتُ « الْأَيَّامَ » لِطَه حُسَيْنٍ .

٣ اقرأ الدرس ، ثُمَّ هَاتِ الْمَطْلُوبَ فِي جُمْلَةٍ :

- أ مَعْنَى : تَعْنَى - أَجِبْ .
- ب مُفْرَدٌ : أَنْشِطَةٌ - الْأَسَابِيعُ .
- ج مُضَادٌّ : نَضُمْتُ - أَرْخَصَ .
- د جَمْعٌ : الْحَدَثُ - فِكْرَةٌ .

المفردات

٤ أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :



ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٥ ضع علامة (X) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس :

- أ أنت دائماً صاحب أفكار جميلة . () ب ليس هناك أغلى من أيام العمر . ()
ج كتاب « الأيام » ألفه « طه حسين » . () د هل يمكنك أن تكتب يومياتك ؟ ()

٦ اكتب خمس جمل عن يوم سعيد مرَّ بك .

٧ اكتب سبع جمل ، تتحدث في كل جملة منها عن يوم من أيام الأسبوع .

٨ أكمل شبكة المفردات :

المفردات



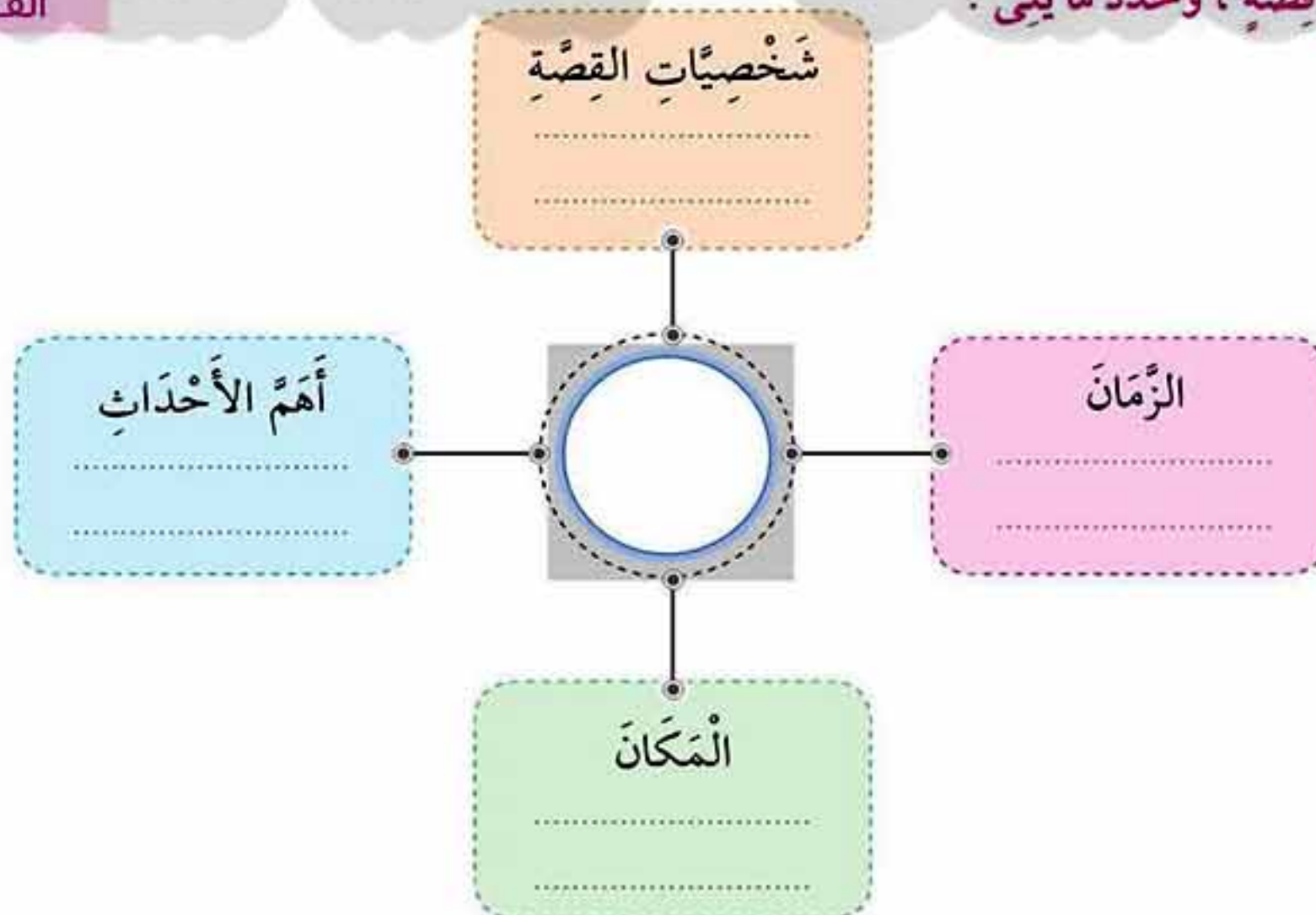
الأصوات

٩ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

• (اضطحاب - خمس - الامتحان) .

الفهم القرآني

١٠ استمع إلى قصة ، وحدد ما يلي :



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« محاب »
عنها يملحوق
« الإجابات »

أولاً : تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ اعتادت أسرة مروان الجلوس معاً يوم الجمعة . ()
ب مروان تلميذ في الصف الرابع الابتدائي . ()
ج فكر مروان أن يكتب ما يحدث له كل يوم . ()
د كتاب « الأيام » ألفه توفيق الحكيم . ()
هـ يريد مروان أن يكتب الأحداث التي مرَّ بها ، ثمَّ يطبعها في كتاب في يوم من الأيام . ()

٢ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

- أ يجلس أفراد الأسرة ليتحدثوا في
ب ليس هناك أعلى من أيام
ج فكرت أن أكتب ما يحدث لي كل
د عميد الأدب العربي هو
(كرة القدم - حالة الجو - أمور حياتهم)
(الدراسة - العمر - العطلات)
(يوم - أسبوع - شهر)
(أحمد شوقي - نجيب محفوظ - طه حسين)

٣ هَاتِ مَا يَأْتِي :

- أ معنى : (اعتدنا - أوشكت - الأحداث - تهمني) .
ب مضاد : (أوشكت - نتحدث - نسيت - أود) .
ج جمع : (مساء - عميد - العمر - الصغيرة) .
د مفرد : (أمور - أيام - يوميات - فكر) .

ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية :

٤ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « اعتدنا أنا وأُسرتي : أبي وأُمِّي وأُختي الأكبر مِنِّي مساء كل خميس أن نجلس معاً نتحدث في أمور حياتنا » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (أمور) :
(أفكار - أحوال - كلام)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

(أُسْرَتَانِ — أُسْرٌ — أُسْرِي)

(أَمِيرٌ — أَمْرَاءٌ — أَمْرٌ)

(الْأَقْصَرُ — الْأَصْغَرُ — الْأَطْوَلُ)

جـ مَاذَا اعْتَادَتْ أُسْرَةُ مَرْوَانَ ؟ وَلِمَذَا ؟

٢ جَمْعُ (أُسْرَةٍ) :

٣ مُفْرَدُ (أُمُورٍ) :

٤ مُضَادُّ (الْأَكْبَرِ) :

ب مِمَّنْ تَتَكَوَّنُ أُسْرَةُ مَرْوَانَ ؟

د فِي أَيِّ صَفٍّ يَدْرُسُ مَرْوَانُ ؟

هـ اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :

المفردات



٥ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي ، قُلْتُ لِأَبِي : هُنَاكَ فِكْرَةٌ أَوْدُ أَنْ أُسْتَشِيرَكَ فِي تَنْفِيزِهَا . ابْتَسَمَ

أَبِي ، وَقَالَ : أَنْتَ دَائِمًا صَاحِبُ فِكْرٍ جَمِيلَةٍ .. مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي لَدَيْكَ ؟ » .

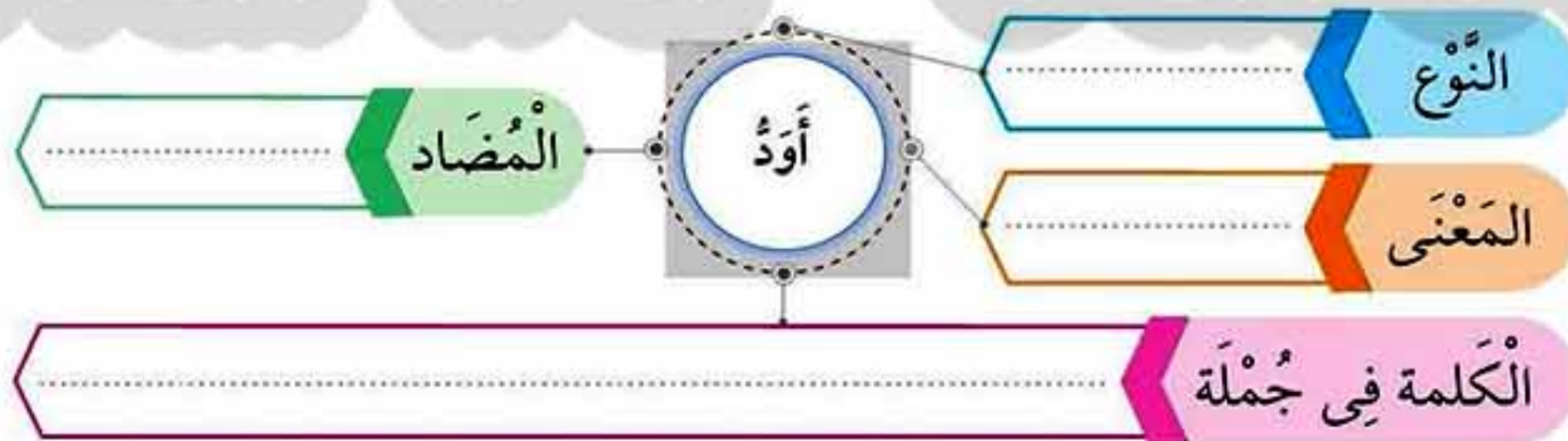
أ هَاتِ : مَعْنَى (أُسْتَشِيرَكَ) ، وَجَمْعُ (يَوْمٌ) ، وَمُفْرَدُ (فِكْرٌ) ، وَمُضَادُّ (جَمِيلَةٍ) .

ب مَتَى قَالَ مَرْوَانُ لِأَبِيهِ : هُنَاكَ فِكْرَةٌ أَوْدُ أَنْ أُسْتَشِيرَكَ فِي تَنْفِيزِهَا ؟

ج مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي أَرَادَ مَرْوَانُ أَنْ يُنْفِذَهَا ؟

د اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :

المفردات



٦ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « ضَحِكْتُ أُمِّي ، وَقَالَتْ : تَقْصِدُ يَوْمِيَّاتٍ ؛ أَتُرِيدُ أَنْ تُسَجِّلَ يَوْمِيَّاتَكَ ، وَأَنْتَ فِي هَذِهِ

السَّنِ الصَّغِيرَةِ ؟! بَيْنَمَا قَالَتْ أَخْتِي : لَقَدْ قَرَأْتُ (الْأَيَّامَ) لِعَمِيدِ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ (طه حُسَيْن) الَّتِي كَانَ

يَتَحَدَّثُ فِي جُزْءٍ مِنْهَا عَنْ طُفُولَتِهِ ، كَمَا يُرِيدُ مَرْوَانُ أَنْ يَفْعَلَ » .

أ اكْمِلْ مَا يَأْتِي : مَعْنَى (تُسَجِّلُ) : ، وَمُفْرَدُ (يَوْمِيَّاتٍ) :

وَجَمْعُ (عَمِيد) : ، وَمُضَادُّ (الصَّغِيرَةِ) :



ب لِمَاذَا ضَحِكْتَ الْأُمُّ ؟

ج مَا اسْمُ الْكِتَابِ الَّذِي قَرَأْتَهُ أُخْتُ مَرْوَانَ ؟ وَمَنِ الَّذِي أَلْفَهُ ؟

د اكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ : (يريد - -) .

المفردات

٧ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « قَالَتْ أُخْتِي : لَقَدْ قَرَأْتُ (الْأَيَّامَ) لِعَمِيدِ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ (طه حُسَيْن) الَّتِي كَانَ يَتَحَدَّثُ فِي جُزْءٍ مِنْهَا عَنْ طُفُولَتِهِ » .

أ هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ : كَلِمَةً مَعْنَاهَا (يَتَكَلَّم) ، وَكَلِمَةً مُفْرَدُهَا (يَوْم) ، وَكَلِمَةً جَمْعُهَا (أَجْزَاء) .

ب مَاذَا قَرَأْتَ أُخْتُ مَرْوَانَ ؟

الأصوات

ج حُلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةِ : (قَرَأْتُ - الْأَيَّامَ - يَتَحَدَّثُ) .

٨ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « قَالَ الْأَبُ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ ، هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَكْتُبَ يَوْمِيَّاتِكَ طَوَالَ الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ ، ثُمَّ نَقْرَأَهَا مَعًا ؟

عَانَقْتُ أَبِي قَائِلًا : أَنَا سَعِيدٌ أَنَّ الْفِكْرَةَ أَعْجَبَتْكَ ، وَسَوْفَ أَكْتُبُ الْأَحْدَاثَ الَّتِي تَهْمُنِي .. وَأَتَمَنَّى أَنْ تُعْجِبَكَ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (رَائِعَةٌ) ، وَجَمْعَ (الْأُسْبُوعِ) ، وَمُفْرَدَ (الْأَحْدَاثِ) ، وَمُضَادَ (سَعِيدٍ) .

ب مَاذَا قَالَ الْأَبُ عَنْ فِكْرَةِ مَرْوَانَ ؟

ج مَا الْاِقْتِرَاحُ الَّذِي اقْتَرَحَهُ الْأَبُ عَلَى مَرْوَانَ ؟

المفردات

د صَنَّفِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ حَسَبَ أَهَمِّيَّتِهَا تَحْتَ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِيمَا يَأْتِي :

(اسْتَيْقَظْتُ مُبَكَّرًا - حَصَلْتُ عَلَى جَائِزَةِ التَّلْمِيذِ الْمِثَالِي - ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ - حَضَرْتُ نَدْوَةً لِأَدِيبٍ مَشْهُورٍ) .

أحداث هامة تُسجَّل في اليوميات	أحداث لا تُسجَّل في اليوميات

٩ اذْكُرْ قَائِلَ كُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

أ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي قُلْتُ لِأَبِي : هُنَاكَ فِكْرَةٌ أَوْدُ أَنْ أَسْتَشِيرَكَ فِي تَنْفِيذِهَا .

ب أَتُرِيدُ أَنْ تُسَجِّلَ يَوْمِيَّاتَكَ وَأَنْتَ فِي هَذِهِ السَّنِ الصَّغِيرَةِ ؟!

جـ لَقَدْ قَرَأْتُ « الأَيَّام » لِعَمِيدِ الأدبِ الْعَرَبِيِّ « طه حُسَيْن » .

د هَذَا مَا أُرِيدُهُ .. أَنْ أَكْتُبَ الْأَحْدَاثَ الَّتِي أُمِرُّ بِهَا .

الأصوات

١٠ هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

• (مَسَاءٌ - سَمَاءٌ - -) .

المفردات

١١ اجْمَعْ كَلِمَةً (أَمْر) حَسَبَ مَعْنَاهَا فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ :

أ يُنْفِذُ الْجُنُودُ أَمْرَ الْقَائِدِ . ب انْشَغَلَ الطَّالِبُ عَنِ التَّمَرِّينِ بِأَمْرِ هَامٍ .

• جَمْعُ (أَمْر) حَسَبَ مَعْنَاهَا فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى .

• جَمْعُ (أَمْر) حَسَبَ مَعْنَاهَا فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ .

الأصوات

١٢ اقْرَأِ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعْبِرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ .

١٣ اكْتُبْ لَافِتَةً لِرُؤَسَاءِكَ تَلْفُظُ النَّظَرَ فِيهَا لِأَهْمِيَّةِ الاسْتِشَارَةِ فِي حَيَاتِنَا .

١٤ أَرَدْتُ أَنْ تَكْتُبَ يَوْمِيَّاتَكَ خِلَالَ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي . فَمَاذَا تَكْتُبُ ؟

١٥ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

« أَنَا مَرْوَانُ ، تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْإِبْتِدَائِيِّ »

تحميل البرنامج



QR code
للموبايل

الآن يمكنك استماع ومشاهدة شرح كتاب

سلاح التلميذ عن طريق قراءة QR code

فتح البرنامج

اسم البرنامج QR code الموجود بكل درس

أو قم بزيارة الموقع www.selaheltelmeez.com



من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية فى الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ : « ضحكت أمى وقالت : تقصد يوميات ، أتريد أن تسجل يومياتك وأنت فى هذه السن الصغيرة ؟ ! » .

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ مضاد (بكت) :
٢ جمع (أم) :
(فرحت - ضحكت - حزنت)
(أمومة - أمهات - أميون)

ب أجب عما يأتى :

- ١ لماذا ضحكت الأم ؟
٢ فى أى من الصفوف الابتدائية يدرس (مروان) ؟
ج أكمل خريطة الكلمة :



(محافظة شمال سيناء ٢٠١٨)

٢ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ : « لقد أوشكت السنة الدراسية على الانتهاء ، فى يوم الخميس الماضى قلت لأبى : هناك فكرة أود أن أستشيرك فى تنفيذها يا أبى » .

أ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلى :

- ١ معنى (أوشكت) :
٢ مضاد (قلت) :
(فضلت - وثقت - قاربت)
(سكت - فتحت - فهمت)

ب متى تجتمع الأسرة ؟

ج ما الفكرة التى يتحدث عنها مروان فى العبارة السابقة ؟

د هات كلمتين على نفس وزن كلمة (الماضى) :

(محافظة الإسكندرية ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

من أسئلة القراءة متحررة المحتوي :

٣ اقرأ ، ثم أجِب :

« قالت أميرة : ما معنى تلوث الغذاء يا أمي ؟ قالت الأم : الغذاء يكون ملوثاً إذا اختلط بأشياء غريبة وضارة . »

أ هات : مضاد (ضارة) ، ومفرد (أشياء) .

ب متى يكون الغذاء ملوثاً ؟

ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

١ سألت (أميرة) أمها عن تلوث الغذاء . ()

٢ الغذاء لا يُلوث إذا اختلط بأشياء غريبة . ()

(محافظة كفر الشيخ - إدارة الحامول ٢٠١٨)

٤ اقرأ ، ثم أجِب :

« النيل نهر عظيم ، وهو أطوال أنهار الدنيا ، يمر بتسع دول إفريقية ، ويصب ماءه في البحر المتوسط ، والنيل حياتنا ، نشرب منه ، ونسقى الحيوان والزرع ، ويجب علينا أن نحافظ على نهر النيل نظيفاً جميلاً ، وعلى مياهه نقية . »

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

١ النيل أقصر أنهار الدنيا . ()

٢ يصب النيل ماءه في البحر المتوسط . ()

ب أكمل مكان النقط بالكلمات الصحيحة من خلال فهمك للعبارة :

• نحن نشرب من ماء النيل ونسقى

ج ما واجبنا نحو النيل ؟

(محافظة الأقصر - إدارة إيسا ٢٠١٨)

قَوَاعِدُ وَتَطْبِيقَاتُ أَدَوَاتِ الاستِفْهَامِ

مَتَى أَيْنَ كَمْ كَيْفَ هَلْ مَنْ مَا مَاذَا لِمَاذَا

اقرأ

« قَالَ الْوَالِدُ لِأَبْنَائِهِ : مَتَى تَجْتَمِعُونَ لِنَسْتَمَعَ إِلَى يَوْمِيَّاتِ مَرْوَانَ ؟ وَأَيْنَ نَجْلِسُ ؟ رَدَّ الْجَمِيعُ : نَجْتَمِعُ مَسَاءَ يَوْمِ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ ، وَنَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ . وَبَعْدَ أَنْ اسْتَمَعَ الْجَمِيعُ إِلَى مَرْوَانَ وَهُمْ مَشْرُورُونَ ، قَالَتِ الْأُمُّ : لَدَى أَسْئَلَةٍ : كَمْ فِكْرَةً رَائِعَةً قَالَهَا مَرْوَانَ ؟ وَكَيْفَ اسْتَقْبَلْتُمْ يَوْمِيَّاتِ مَرْوَانَ ؟ وَهَلْ سَتَكْتُبُ هُمْسَةَ يَوْمِيَّاتِهَا ؟ »

اقرأ ، وتأمل الجدول التالي



أسلوب الاستفهام	أداة الاستفهام	ما تدل عليه
مَتَى تَجْتَمِعُونَ لِنَسْتَمَعَ إِلَى يَوْمِيَّاتِ مَرْوَانَ ؟	مَتَى	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ الزَّمَانِ
أَيْنَ نَجْلِسُ ؟	أَيْنَ	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ الْمَكَانِ
كَمْ فِكْرَةً رَائِعَةً قَالَهَا مَرْوَانَ ؟	كَمْ	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ الْعَدَدِ
كَيْفَ اسْتَقْبَلْتُمْ يَوْمِيَّاتِ مَرْوَانَ ؟	كَيْفَ	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ الْحَالِ
هَلْ سَتَكْتُبُ هُمْسَةَ يَوْمِيَّاتِهَا ؟	هَلْ	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ إِثْبَاتِ أَوْ نَفْيِ الْجُمْلَةِ .
مَنْ هُوَ عَمِيدُ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ ؟	مَنْ	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ الْعَاقِلِ
مَا رَأَيْكَ فِي هَذِهِ الْفِكْرَةِ ؟	مَا	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ غَيْرِ الْعَاقِلِ
مَاذَا حَدَثَ فِي الْاجْتِمَاعِ ؟	مَاذَا	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ غَيْرِ الْعَاقِلِ
لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ عَنِ الْمَوْعِدِ ؟	لِمَاذَا	يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ السَّبَبِ

القاعدة

- يَبْدَأُ السُّؤَالُ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ ، وَيَنْتَهِي بِعَلَامَةِ اسْتِفْهَامٍ .
- (مَتَى) أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ .
- (كَمْ) أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ تَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ .
- (هَلْ) أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ لِلْإِثْبَاتِ ، وَالْإِجَابَةُ (نَعَمْ) ، وَلِلنَّفْيِ ، وَالْإِجَابَةُ (لَا) .
- (مَنْ) نَسْأَلُ بِهَا عَنِ الْعَاقِلِ .
- (لِمَاذَا) نَسْأَلُ بِهَا عَنِ السَّبَبِ .
- (أَيْنَ) أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ .
- (كَيْفَ) أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ تَدُلُّ عَلَى الْحَالِ .
- (مَا ، مَاذَا) نَسْأَلُ بِهِمَا عَنْ غَيْرِ الْعَاقِلِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

« محاب »
« عنها يعلق »
« الإجابات »

أولاً : تدريبات الكتاب المقرر :

١ أكمل بأداة استيفهام مناسبة :

- أ تقع مدرستك ؟
ب ذهبت إلى المدرسة ؟
ج تلميذاً في الفصل ؟
د قابلت زملاءك ؟
هـ أنت سعيد بتفوقك ؟

٢ ضع أداة الاستيفهام المناسبة مكان النقط :

- أ تزور جدتي صفاء ؟
ب تسكن خالتي نرمين ؟
ج حال عمي أحمد ؟
د أمي نورة : الساعة الآن ؟
هـ سيزورنا جدي محمد اليوم ؟
و محمد ؟

٣ أكمل كل سؤال مما يلي :

- أ متى ؟
ب أين ؟
ج كيف ؟
د كم ؟
هـ هل ؟
و لماذا ؟

٤ تحدث مع زميلك عبر الهاتف أو شبكة المعلومات الدولية « الإنترنت » ، مستخدماً أدوات الاستيفهام الآتية :
(هل - متى - أين - كم - كيف) .

ثانياً : تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٥ ضع الفعل المناسب للفاعل مكان النقط :

- أ همسة : أنا أكتب يومياتي .
ب الأم : وهل سأسمعه منك ؟
ج الوالد قائلاً : همسة نشيطة وذكية .
د همسة بإحضار القلم والورق .

٦ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثْنَى مَرَّةً ، وَاجْمَعْ مَرَّةً أُخْرَى :
« هُوَ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ وَمَحْبُوبٌ » .

٧ أَكْمِلِ الْحِوَارَ التَّالِيَ :

تَلْمِيزٌ : تُؤَدَّى امْتِحَانُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

الْمُعَلِّمُ : سَيَكُونُ الْامْتِحَانُ يَوْمَ السَّبْتِ الْقَادِمِ بِإِذْنِ اللَّهِ .

تَلْمِيزٌ : سَتَكُونُ الْأَسْئَلَةُ ؟

الْمُعَلِّمُ : الْأَسْئَلَةُ سَهْلَةٌ .

تَلْمِيزٌ : كُلُّ الْأَسْئَلَةِ مِنْ كِتَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

الْمُعَلِّمُ : نَعَمْ ، كُلُّ الْأَسْئَلَةِ مِنَ الْكِتَابِ الْمُقَرَّرِ .

تَلْمِيزٌ : سُؤَالُ النَّحْوِ صَعْبٌ ؟

الْمُعَلِّمُ : لَا ، سُؤَالُ النَّحْوِ لَيْسَ صَعْبًا .

تَلْمِيزٌ : دَرَجَةُ لِلَامْتِحَانِ التَّخْرِيرِيِّ ؟

الْمُعَلِّمُ : سَيُخَصَّصُ لِهَذَا الْامْتِحَانِ عِشْرُونَ دَرَجَةً .

٨ هَاتِ سُؤَالَ يَدُلُّ عَلَى كُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

(..... : السُّؤَالُ)

أ رِحْلَةُ الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْقَادِمِ .

(..... : السُّؤَالُ)

ب نَعَمْ ، اشْتَرَكْتُ فِي الرِّحْلَةِ .

(..... : السُّؤَالُ)

ج لَا يُسَمَحُ بِاصْطِحَابِ مُرَافِقِينَ .

(..... : السُّؤَالُ)

د نَلْتَقِي فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ .

(..... : السُّؤَالُ)

ه تَسْتَغْرِقُ الرِّحْلَةُ خَمْسَ سَاعَاتٍ .

www.selaheltelmeez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

.com
.net
.info

«مجاب
عنها يملحق
الإجابات»

تدريبات نحوية ل سلاح التلميذ



١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ (أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ) فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. مَا شَكْلُ الْأَرْضِ ؟
ب. مَاذَا تَضَعُ عَلَى مَكْتَبِكَ ؟
ج. هَلْ تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ الشَّمْسِ ؟
د. مَنْ سَافَرَ مَعَكَ إِلَى الْأَقْصَرِ ؟
هـ. مَاذَا تَرَى فِي السَّمَاءِ لَيْلًا ؟

٢ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ (أَدَاةَ اسْتِفْهَامِ) مُنَاسِبَةً تَخْتَارُهَا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ. وَضَعْتَ كُتُبَكَ فِي الْحَقِيقَةِ ؟
ب. اشْتَرَكْتَ مَعَكَ فِي الرَّحْلَةِ ؟
ج. تَفْعَلُ بَعْدَ أَنْ تَخْرُجَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
د. يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ ؟
(مَنْ - مَاذَا - هَلْ)
(مَا - مَنْ - مَاذَا)
(مَنْ - هَلْ - مَاذَا)
(مَاذَا - مَنْ - هَلْ)

٣ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ (أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ) الْمُنَاسِبَةَ :

- أ. اسْتَذَكَّرْتَ مَعَهُ الْيَوْمَ ؟
ب. عَرَفْتَ مِنْ أَنْوَاعِ الطُّيُورِ ؟
ج. عَمِلْتَ خَيْرًا الْيَوْمَ ؟
د. شَاهَدْتَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ ؟

٤ اسْتَفْهِمُ مِنْ أَخِيكَ عَمَّا يَأْتِي :

- أ. حُضُورِهِ حَفْلَ عِيدِ مِيلَادِ صَدِيقِهِ .
ب. الَّذِي قَرَأَهُ مِنَ الْقِصَصِ .
ج. الدَّرْسِ الَّذِي اسْتَذَكَّرَهُ .
د. مَا قَرَأَهُ مِنْ أَخْبَارِ الصُّحُفِ .

٥ اخْتَرِ لِكُلِّ اسْتِفْهَامٍ فِي الْعُمُودِ ١ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ لَهُ مِنَ الْعُمُودِ ٢ :

ب	أ
قَرَأْتُ الْيَوْمَ كِتَابَ الْآيَامِ .	أ. مَا لَوْنُ الثُّفَاحَةِ ؟
أَبِي أَعْطَانِي مَضْرُوفِي .	ب. مَاذَا قَرَأْتَ الْيَوْمَ ؟
نَعَمْ ، تَسَلَّمْتُ الْجَائِزَةَ .	ج. هَلِ اشْتَرَكْتَ فِي الرَّحْلَةِ ؟
لا ، لَمْ أَشْتَرِكْ فِي الرَّحْلَةِ .	د. مَنْ أَعْطَاكَ مَضْرُوفَكَ ؟
لَوْنُ الثُّفَاحَةِ أَحْمَرٌ .	هـ. هَلْ تَسَلَّمْتَ الْجَائِزَةَ ؟

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٦ سأل (عماد) أخاه عدة أسئلة ، فأجاب بما يأتي :

اكتب أمام كل إجابة السؤال الذي سألته (عماد) .

أ نعم ، رأيت مدينة العاشر من رمضان .

ب المدرّب علّمني السباحة .

ج لعبت في النادي كرة القدم .

د ذهبت إلى النادي ؛ لأقابل صديقي .

٧ اختر (أداة الاستفهام) المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط :

أ شجرة في حديقة منزلكم ؟

ب يعود أبوك من السفر ؟

ج تضع ما توفر من النقود ؟

د تستقبل صيفك ؟

(كيف - كم - أين - متى)

(كم - كيف - متى - أين)

(متى - كم - كيف - أين)

(كيف - كم - متى - أين)

٨ ضع الاستفهام ، أو الجواب المناسب ، مكان النقط فيما يأتي :

أ شاهدت الطائرة بين السحاب .

ب أين وضعت نقودك ؟

ج كيف تعود من المدرسة إلى البيت ؟

د متى يخرج التلاميذ إلى الفناء ؟

هـ سمعت نبأ نجاحي مسرورًا .

٩ ضع سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

أ يقع بناء الكعبة وسط المسجد الحرام .

ب تجدد كسوة الكعبة كل عام .

ج المسجد الحرام ، هو المسجد الذي يظل مفتوحاً للصلاة طوال اليوم ، ولا تغلق أبوابه أبداً .

١٠ ضَعِ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي :

التَّقَى أَحْمَدُ ، وَإِبْرَاهِيمُ ، وَدَارَ بَيْنَهُمَا الْحَوَارُ الْآتِي :

• أَحْمَدُ :

• إِبْرَاهِيمُ : أَنَا مُشْتَرِكٌ فِي جَمَاعَةِ الصَّحَافَةِ .

• أَحْمَدُ :

• إِبْرَاهِيمُ : الْمُشْرِفُ عَلَى هَذِهِ الْجَمَاعَةِ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

• أَحْمَدُ :

• إِبْرَاهِيمُ : نَجْتَمِعُ بَعْدَ انْتِهَاءِ الدَّرَاسَةِ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ .

• أَحْمَدُ :

• إِبْرَاهِيمُ : نَعَمْ ، نَقْبَلُ أَنْ تَكُونَ عُضْوًا مَعَنَا .

• أَحْمَدُ : إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَوْفَ أَتَقَدَّمُ بِاسْمِي إِلَى الْمُشْرِفِ ، وَيُسْعِدُنِي أَنْ أَكُونَ زَمِيلًا لَكُمْ .

• إِبْرَاهِيمُ : عَلَى الرَّحْبِ وَالسَّعَةِ ، وَيُسْعِدُنَا انْضِمَامُكَ لِلْجَمَاعَةِ .

١١ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « الرِّيَاضَةُ تُنَشِّطُ الْجِسْمَ وَالْعَقْلَ ، وَالْمَشْيُ رِيَاضَةٌ سَهْلَةٌ وَمُفِيدَةٌ وَمُتَاحَةٌ لِلْجَمِيعِ ، فَهَلْ

مَارسْتَ الرِّيَاضَةَ الْيَوْمَ ؟ » .

أ اَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ : أَسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ وَأَجِبْ عَنْهُ بِالْإِثْبَاتِ مَرَّةً ، وَبِالنَّفْيِ مَرَّةً أُخْرَى .

ج (الرِّيَاضِي هُوَ الَّذِي يُمارِسُ الرِّيَاضَةَ) . اجْعَلِ الْعِبَارَةَ لِلْمُثْنَى الْمَذْكُورَ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .



نشاط :

- انظر إلى الصورة ، وصفها ، معبراً عن سبب سعادة (مروان) .



الدرس الثاني

أنا والأصدقاء

أهداف
الدرس

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يقرأ الدرس قراءة صحيحة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في الدرس .
- يستخدم الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه .
- يتحدث عن صديقه مستخدماً جملاً صحيحاً مترابطة .
- يتعرف أهمية الصداقة والأصدقاء .
- يقترح عنواناً آخر للدرس .
- يكتب صفات صديقه .
- يستخدم أدوات النفي .

يؤكد لنا هذا الدرس أهمية الصداقة والأصدقاء ، وأن الصداقة الحقّة كنز لا يقنى ، والصديق مرآة صديقه ، وخير أصدقائي من أهدى إلى عيوبي .

تقديم

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الدرس : اقرأ الدرس التالي قراءة جهرية مُعَبَّرَةً :

مَرْوَانُ يَتَذَكَّرُ الْيَوْمَ الْأَوَّلَ بِمَدْرَسَتِهِ



لَا أَذْرِي لِمَاذَا تَذَكَّرْتُ الْآنَ الْيَوْمَ الْأَوَّلَ عِنْدَ قُدُومِي إِلَى
مَدْرَسَتِي ، كُنْتُ وَقْتُهَا أَشْعُرُ أَنَّنِي بِلَا أَصْدِقَاءَ ، فَقَدْ انْتَقَلْتُ
مِنْ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ؛ لِأَنَّ وَالِدِي انْتَقَلَ إِلَى عَمَلٍ جَدِيدٍ
فِي مَدِينَةٍ أُخْرَى .

(محافظة المنيا - إدارة سمالوط ٢٠١٧)
(محافظة الوادي الجديد - إدارة الداخلة ٢٠١٨)

■ بم شعر مروان في اليوم الأول بمدرسته الجديدة ؟
■ لماذا انتقل مروان إلى مدرسة جديدة ؟

الصَّدَاقَةُ كَنْزٌ لَا يَفْنَى

كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى وَقْتُهَا أَنْ أَجِدَ زُمَلَائِي مَعِي ؛ لِأَنَّ الصَّدَاقَةَ كَنْزٌ لَا يَفْنَى ، وَلِأَنَّنِي أُحِبُّهُمْ ، وَأُحِبُّ أَنْ
أَكُونَ مَعَهُمْ دَائِمًا فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ .
فِي مَدْرَسَتِي الْجَدِيدَةِ تَعَرَّفْتُ إِلَى أَصْدِقَاءَ كَثِيرِينَ ، وَمَعَ ذَلِكَ كُنْتُ أَتَذَكَّرُ أَصْدِقَائِي الْقَدَامَى .

(محافظة سوهاج - إدارة جرجا ٢٠١٨)

■ ماذا تمنى مروان ؟ ولماذا ؟



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سعادة باللقاء وفرحة الأصدقاء



كُلُّ أَصْدِقَائِي الْجُدُدِ يُحِبُّونَ الْمَدْرَسَةَ ، وَكُلُّهُمْ مُتَفَوِّقُونَ ،
وَقَدْ تَبَادَلْنَا أَرْقَامَ الْهَوَاتِفِ .
اتَّصَلَ بِي أَصْدِقَائِي الْقَدَامَى ، وَكَذَلِكَ أَصْدِقَائِي الْجُدُدُ ..
أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ تَغْمُرُنِي ، وَقَدْ أَرَدْتُ أَنْ أَقْوَى مَا بَيْنَنَا مِنْ
صَدَاقَةٍ ، وَزَمَالَةٍ ، فَدَعَوْتُ الْجَمِيعَ إِلَى بَيْتِنَا الْجَدِيدِ ؛
لِنَقْضِي مَعًا بَعْضَ يَوْمٍ .

كَمْ كَانَتْ فَرَحُهُ الْأَصْدِقَاءِ الْجُدُدِ ، وَكَذَلِكَ فَرَحُهُ الْأَصْدِقَاءِ الْقَدَامَى ، وَكَانَ كُلُّ مِنْهُمْ يَتَعَرَّفُ إِلَى
الْآخَرِ ، وَوَجَدْنَا أَنْفُسَنَا مِثْلَ الْإِخْوَةِ ، نَلْعَبُ مَعًا ، وَنَضْحَكُ مَعًا ، وَأَخَذْنَا نَتَحَاوَرُ حَوْلَ أَجْمَلِ الْعِبَارَاتِ
عَنِ الصَّدَاقَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ .

(محافظة بورسعيد ٢٠١٧)

■ ماذا فعل مروان ليقوى الصداقة بينه وبين أصدقائه القدامى والجدد ؟

صفات الصديق الحق

قَالَ حَازِمٌ : صَدِيقُكَ مَنْ صَدَقَكَ ، لَا مَنْ صَدَّقَكَ .
وَقَالَتْ أَمِيرَةُ : الصَّدِيقُ مِرْأَةُ صَدِيقِهِ ، وَخَيْرُكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَى عُيُوبِي .
وَقَالَ رَامِزٌ : الصَّدِيقُ وَقْتُ الشَّدَّةِ هُوَ الصَّدِيقُ الْحَقُّ .
قُلْتُ لِلْجَمِيعِ : أَهْلًا بِالصَّدَاقَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ .

(محافظة أسوان - إدارة إدفو ٢٠١٨)

■ ما صفات الصديق الحق ؟



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

اقرأ وتعلم

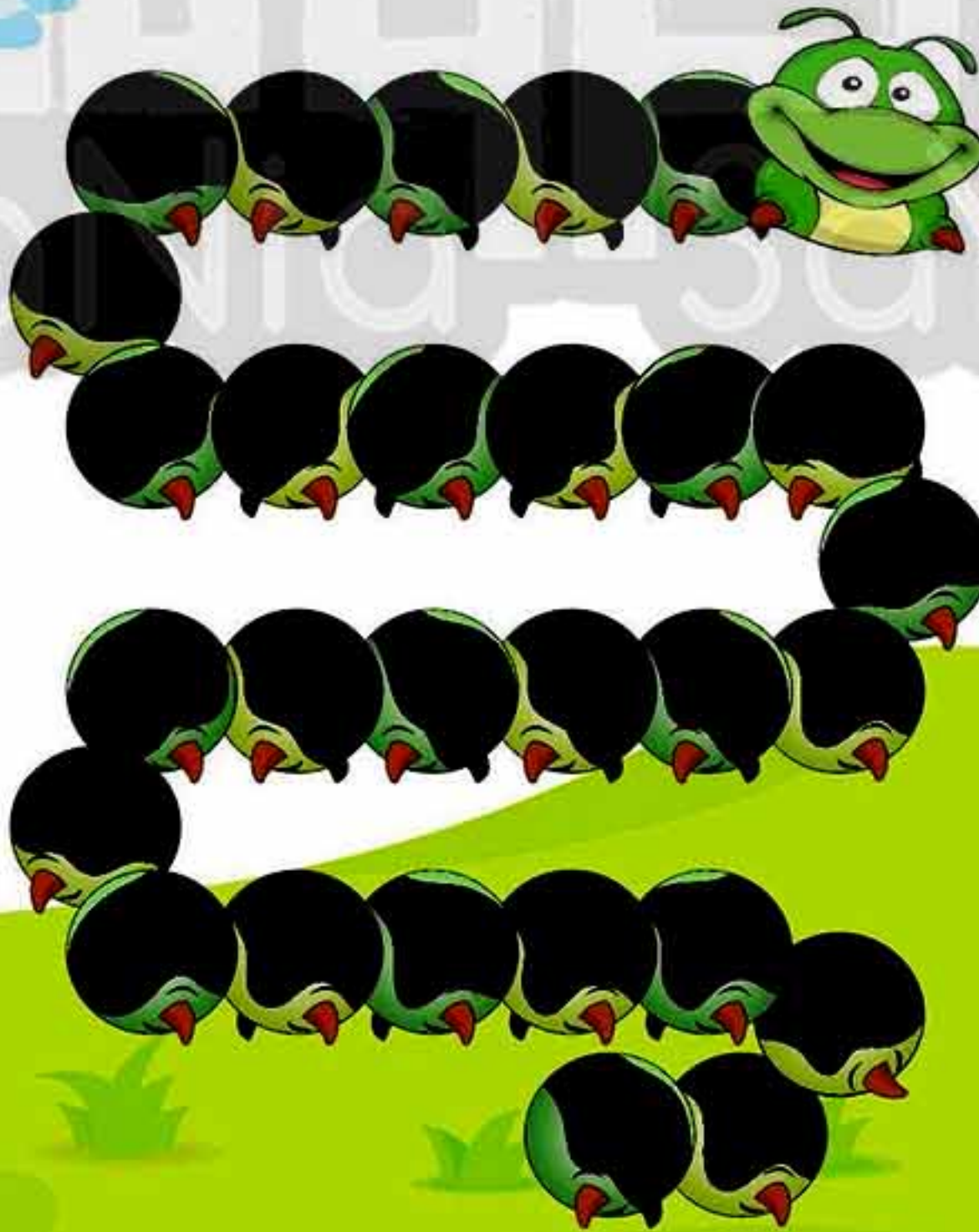
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

« ... تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ » . صدق رسول الله ﷺ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

مَا يُرْشِدُنَا إِلَيْهِ الْحَدِيثُ الشَّرِيف

- ١ أَنْ تَبَسِّمَ فِي وَجْهِ كُلِّ مَنْ نَلَقَى بِهِمْ ، أَوْ نُودِعَهُمْ .
- ٢ أَنْ ابْتِسَامَ كُلِّ مَنَّا فِي وَجْهِ الْآخِرِ يَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ وَالطَّمَأِينَةَ فِي الْمَجْتَمَعِ .
- ٣ أَنْ تَبَسُّمَكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ يُعَدُّ صَدَقَةً يَجْزِي اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهَا بِالْجَزَاءِ الْحَسَنِ .

استراحة أكمل الحروف الناقصة .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكلمات الملونة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المقرر .

معاني الكلمات والتراكيب

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
علاقة المودة بين الأصدقاء .	صداقة	لا أدري	لا أعلم .
رفقة ومُصاحبة .	زَمَالَة	قدومي	حُضوري .
وجَّهْتُ الدعوة .	دَعَوْتُ	أشعرُ	أحس .
يُنَاقِشُ بعضنا بعضاً .	نَتَحَاوَرُ	انتقلتُ	تحوَّلتُ
الجُمْل .	العِبَارَات	أَتَمَنَّى	أريدُ / أرغبُ .
أَخْبَرَكَ بِالصَّدَقِ .	صَدَقَكَ	كَنَز	المُرَاد : شَيْءٌ ثَمِينٌ نَفِيسٌ .
وَأَفَقَكَ	صَدَّقَكَ	يَفْنَى	يَنْتَهَى .
أَفْضَلُكُمْ وَأَحْسَنُكُمْ .	خَيْرُكُمْ	دَائِمًا	فِي كُلِّ وَقْتٍ .
أَي : نَبِّهْنِي إِلَى عِيُوبِي لِأَتَجَنَّبَهَا .	أَهْدِي إِلَيَّ عِيُوبِي	السَّرَاء	الرَّخَاء .
الضِّيق .	الشَّدَّة	الضَّرَاء	الشَّدَّة .
ضَحِكُكَ دُونَ صَوْتٍ .	تَبَسُّمُكَ	تَبَادَلْنَا	أَعْطَى كُلُّ مِنَّا صَاحِبَهُ ، وَأَخَذَ مِنْهُ .
مَا يُعْطَى لِلْفَقِيرِ وَالْمُحْتَاجِ ، تَقَرُّبًا لِلَّهِ تَعَالَى .	صَدَقَة	الهَوَاتِف	التَّلِيفُونَات .
		تَغْمُرُنِي	تُغَطِّينِي .
		أَرَدْتُ	أَحْبَبْتُ .

الكَلِمَةُ وَجَمْعُهَا

جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
والدون	والد	مدارس	مدرسة	الأيام	اليوم
أعمال	عمل	أوقات	وقت	الأولون	الأول
جُدُد	جديد	أخر أو أخريات	أخرى	أو الأوائل	

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مدينة	مُدُن أو مدائن	خيركم	أخياركم	وجه	وجوه أو أوجه
كَنْز	كُنُوز	الشدة	الشَّدائد	أخيك	إخوتك
بَيْت	بُيوت	الحق	الحقوق	صَدَقَة	صَدَقَات
الآخر	الآخرون	أهل	أَهَالٍ أو أهلون	—	—
مِرَاة	مَرَايا	رسول	رُسُل	—	—

الكَلِمَةُ الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهَا

الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	مفردتها
أصدقاء	صديق	الجُدُد	الجديد	الهواتف	الهاتف	العبارات	العبارة
زملاء	زميل	متفوقون	متفوق	أنفس	نفس	عيوب	عيب
القدامى	القديم	أرقام	رقم	الإخوة	الأخ	—	—

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أدري	أجهل	أجد	أفقد	أقوى	أضعف	خيركم	شرُّكم
تذكَّرت	نسيت	الصداقة	العداوة	فرحة	حزن	عيوب	مزايا
الأول	الأخير	يفنى	يبقى	يتعرَّف	يجهل	الشدة	الرخاء
قدومي	انصرافى	أحبهم	أكرههم	نضحك	نبكى	الحق	الباطل
أصدقاء	أعداء	السراء	الضراء	أجمل	أقبح	تبسُّمك	عبوسك
جديد	قديم	القدامى	الجدد	قال	سكت	—	—
أتمنى	أكره	السعادة	الشقاء	صدَّقك	كذَّبك	—	—

أضف إلى معلوماتك :

الصَّدَقَة : لَيْسَتْ بِالْمَالِ فَقَطْ ، وَلَكِنْ تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ ، وَإِزَالَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ ، وَغَيْرَ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ فِي الْمُجْتَمَعِ ، وَتُقَوِّي الْعَلَاقَةَ بَيْنَ أَفْرَادِهِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الرابع الابتدائي

موقع ذاكرولى التعليمى

سلاح التلميذ



ج

أهم ما جاء بالدرس في (سؤال وجواب)



- ١ مَآذَا تَذَكَّرَ (مَرَوَان) ؟
ج تَذَكَّرَ (مَرَوَان) الْيَوْمَ الْأَوَّلَ عِنْدَ قُدُومِهِ إِلَى مَدْرَسَتِهِ .
- ٢ بِمَآذَا شَعَرَ مَرَوَانُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ لِلدَّرَاسَةِ ؟
ج شَعَرَ مَرَوَانُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ لِلدَّرَاسَةِ أَنَّهُ بِلَا أَصْدِقَاءَ .
- ٣ لِمَآذَا انْتَقَلَ (مَرَوَان) إِلَى مَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ ؟
ج انْتَقَلَ (مَرَوَان) إِلَى مَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ ؛ لِأَنَّ وَالِدَهُ انْتَقَلَ إِلَى عَمَلٍ جَدِيدٍ فِي مَدِينَةٍ أُخْرَى .
- ٤ مَآذَا تَمَنَّى (مَرَوَان) بَعْدَ انْتِقَالِهِ إِلَى مَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ ؟ وَلِمَآذَا ؟
ج تَمَنَّى (مَرَوَان) بَعْدَ انْتِقَالِهِ إِلَى مَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ أَنْ يَجِدَ زُمَلَاءَهُ مَعَهُ ؛ لِأَنَّ الصَّدَاقَةَ كَنْزٌ لَا يَفْنَى ؛ وَلِأَنَّهُ يُحِبُّهُمْ ، وَيُحِبُّ أَنْ يَكُونَ مَعَهُمْ دَائِمًا فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ .
- ٥ إِلَى مَنْ تَعَرَّفَ (مَرَوَان) فِي مَدْرَسَتِهِ الْجَدِيدَةِ ؟
ج تَعَرَّفَ (مَرَوَان) فِي مَدْرَسَتِهِ الْجَدِيدَةِ إِلَى أَصْدِقَاءَ كَثِيرِينَ .
- ٦ بِمَ يَتَّصِفُ أَصْدِقَاءُ (مَرَوَان) الْجُدُّ فِي مَدْرَسَتِهِ الْجَدِيدَةِ ؟
ج يَتَّصِفُ أَصْدِقَاءُ (مَرَوَان) الْجُدُّ فِي مَدْرَسَتِهِ الْجَدِيدَةِ بِأَنَّهُمْ يُحِبُّونَ الْمَدْرَسَةَ ، وَكُلُّهُمْ مُتَّفِقُونَ .
- ٧ بِمَ شَعَرَ (مَرَوَان) عِنْدَمَا اتَّصَلَ بِهِ أَصْدِقَاؤُهُ الْقَدَامَى وَأَصْدِقَاؤُهُ الْجُدُّ ؟
ج شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ تَغْمَرُهُ .
- ٨ كَيْفَ عَمِلَ (مَرَوَان) عَلَى تَقْوِيَةِ الصَّدَاقَةِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَصْدِقَائِهِ الْقَدَامَى وَالْجُدُّ ؟
ج دَعَاهُمْ جَمِيعًا لِقَضَاءِ بَعْضِ يَوْمٍ مَعَهُ فِي بَيْتِهِ الْجَدِيدِ .
- ٩ بِمَ شَعَرَ الْأَصْدِقَاءُ الْقَدَامَى وَالْجُدُّ فِي بَيْتِ (مَرَوَان) ؟ وَمَآذَا فَعَلُوا ؟
ج شَعَرُوا بِالْفَرَحَةِ وَتَعَرَّفَ كُلُّ مِنْهُمْ إِلَى الْآخَرِ ، وَلَعِبُوا مَعًا ، وَضَحِكُوا مَعًا ، وَتَحَاوَرُوا حَوْلَ أَجْمَلِ الْعِبَارَاتِ عَنِ الصَّدَاقَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ .
- ١٠ مَا صِفَاتُ الصَّدِيقِ الْحَقِيقِيِّ ؟
ج الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ مَنْ صَدَقَكَ ، وَالصَّدِيقُ مَرَأَةٌ صَدِيقُهُ ، وَالصَّدِيقُ الْحَقُّ يَظْهَرُ فِي وَقْتِ الشَّدَةِ .
- ١١ مَآذَا تَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ ؟
ج أ أَنَّ الصَّدَاقَةَ كَنْزٌ لَا يَفْنَى .
ب أَنَّ نُحْسِنَ اخْتِيَارَ الْأَصْدِقَاءِ .
ج أَنَّنَا نَعْمَلُ عَلَى تَقْوِيَةِ رَوَابِطِ الصَّدَاقَةِ .

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

«مساب
عنها يملق
الإجابات»

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

أولاً تدريبات الكتاب المقرر :

١ اقرأ الدرس ، ثم أجب :

ب لِمَاذَا انْتَقَلَ مَرْوَانُ إِلَى مَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ ؟

د بِمَ وَصَفَ مَرْوَانُ أَصْدِقَاءَهُ الْجُدُدَ ؟

أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ .

ج مَتَى شَعَرَ مَرْوَانُ بِالسَّعَادَةِ ؟



٢ اقرأ الدرس ، ثم هَاتِ المطلوب ، وَضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ :

أ مَعْنَى : سَعَادَةٌ - أَحْسَنُكُمْ .

ب مُفْرَدٌ : صَدَاقَاتٌ - الْآخَرُونَ .

ج مُضَادٌ : الْقَدِيمُ - نَبِكِي .

د جَمْعٌ : أخت - أخ .

٣ قِفْ أَمَامَ زُمَلَانِكَ فِي الْفَصْلِ ، وَتَحَدَّثْ عَنْ صَدِيقِكَ ، مُوضِّحًا لِمَاذَا تُحِبُّهُ .

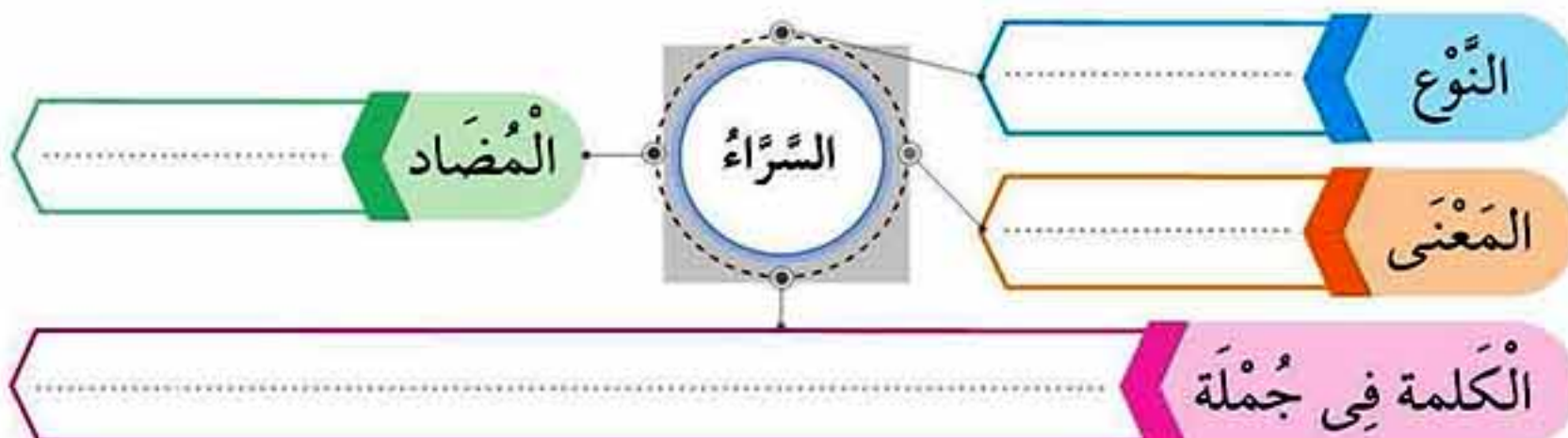
المفردات

٤ اكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :



المفردات

٥ اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :



ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٦ ضع علامة (X) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس السابق :

- أ. للصداقة حقوق يجب المحافظة عليها .
 ب. تعرّف مروان إلى أصدقاء جدد .
 ج. الصديق الحق هو من يقف بجانب صديقه وقت الشدة .
 د. الصداقة كنز لا يفنى .

٧ اكتب أفضل صفات تراها في صديقك .

٨ ورد في الدرس بعض العبارات عن الصداقة ، سجلها ثم حدّد أكثر عبارة أعجبتك مع بيان السبب .

٩ اقرأ الدرس ، واكتب ثلاثة أسئلة تبدأ بأدوات استفهام مختلفة ، ثم تقبل إجاباتها من زملائك .

١٠ تخيل أنك أحد أصدقاء مروان القدامى ، واكتب له رسالة تعبّر عن شعورك لانتقاله من المدرسة .

عزيزي مروان :

(صديقك :)

١١ اكتب عبارات عن الصداقة ، وسجلها ، وعلّقها في الفصل .

١٢ تأمل هذه الصور ، ثم اخك قصة مناسبة عن كل صورة منها :



تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

مساب
عنها يملح
الإجابات

تأكد من فهمك للدرس :

أولاً

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز.

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ انتقل مروان إلى مدرسة أخرى ؛ لأن والده انتقل إلى عمل جديد في مدينة أخرى . ()
- ب تعرف مروان إلى صديق واحد فقط في مدرسته الجديدة . ()
- ج اتصل بمروان الأصدقاء القدامى فقط . ()
- د دعا مروان أصدقاءه القدامى والجدد إلى بيته الجديد . ()
- هـ قال رامز : صديقك من صدقك ، لا من صدقك . ()

٢ صل من العمود ١ بالمناسب في العمود ٢ :

ب	أ
<ul style="list-style-type: none"> • لا من صدقك . • هو الصديق الحق . • كنز لا يفنى . • إلى عيوبي . 	<ul style="list-style-type: none"> • الصداقة • صديقك من صدقك • خيركم من أهدى • الصديق وقت الشدة

٣ هات ما يلي :

- أ معنى : (يفنى - أرذت - تغمرني - الشدة) . ب مضاد : (أدري - تذكرت - جديد - عيوب) .
- ج جمع : (أخرى - عمل - جديد - امرأة) .
- د مفرد : (زملاء - الهوائف - أنفس - القدامى) .

ثانياً أجب عن الأسئلة التالية :

ثانياً

٤ اقرأ ، ثم أجب : « لا أدري لماذا تذكرت الآن اليوم الأول عند قدومي إلى مدرستي ، كنت وقتها أشعر أنني بلا أصدقاء ، فقد انتقلت من مدرسة أخرى ؛ لأن والدي انتقل إلى عمل جديد في مدينة أخرى » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ معنى (أشعر) : (أعرف - أحس - أهتم)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

(مُدَوَّنَات - مَدِينَتَان - مُدُن)

(صَادِق - صَدُوق - صَدِيق)

(سَعِيد - مَعْرُوف - قَدِيم)

٢ جَمْع (مَدِينَة) :

٣ مُفْرَد (أَصْدِقَاء) :

٤ مُضَاد (جَدِيد) :

ب مَاذَا تَذَكَّر مَرْوَانَ ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ ؟

ج لِمَاذَا انْتَقَلَ مَرْوَانُ إِلَى مَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ ؟

د مَاذَا تَمَنَّى مَرْوَانُ ؟ وَلِمَاذَا ؟

هـ أكمل خريطة الكلمة :

المفردات



٥ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « فِي مَدْرَسَتِي الْجَدِيدَةِ تَعَرَّفْتُ إِلَى أَصْدِقَاءَ كَثِيرِينَ ، وَمَعَ ذَلِكَ كُنْتُ أَتَذَكَّرُ أَصْدِقَائِي الْقَدَامَى . كُلُّ أَصْدِقَائِي الْجُدُدِ يُحِبُّونَ الْمَدْرَسَةَ ، وَكُلُّهُمْ مُتَفَوِّقُونَ ، وَقَدْ تَبَادَلْنَا أَرْقَامَ الْهَوَاتِفِ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (تَبَادَلْنَا) ، وَمُفْرَد (أَصْدِقَاء) ، وَجَمْع (الْمَدْرَسَةِ) ، وَمُضَاد (كَثِيرِينَ) .

ب عَلَى مَنْ تَعَرَّفَ (مَرْوَانُ) فِي مَدْرَسَتِهِ الْجَدِيدَةِ ؟

ج بِمَنْ يَتَّصِفُ أَصْدِقَاءُ (مَرْوَانُ) الْجُدُدِ فِي مَدْرَسَتِهِ الْجَدِيدَةِ ؟

د مَاذَا تَبَادَلَ الْأَصْدِقَاءُ فِي مَدْرَسَةِ مَرْوَانَ الْجَدِيدَةِ ؟

هـ أكمل شبكة المفردات :

المفردات



٦ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « اتَّصَلَ بِي أَصْدِقَائِي الْقَدَامَى ، وَكَذَلِكَ أَصْدِقَائِي الْجُدُد ... أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ تَغْمُرُنِي ، وَقَدْ أَرَدْتُ أَنْ أَقْوَى مَا بَيْنَنَا مِنْ صَدَاقَةٍ وَزَمَالَةٍ ، فَدَعَوْتُ الْجَمِيعَ إِلَى بَيْتِنَا الْجَدِيدِ ؛ لِنَقْضِيَ مَعًا بَعْضَ يَوْمٍ » .

أ أَكْمِلْ : مَعْنَى (تَغْمُرُنِي) : ، وَمُفْرَد (أَصْدِقَاء) : ، وَجَمْع (بَيْت) :

وَمُضَاد (الْجُدُد) :

ب من الذين اتصلوا بـ (مَرَوَّان) ؟

ج لماذا شعر (مَرَوَّان) بالسَّعادة ؟

د ماذا فعل مَرَوَّان ؛ لِيُقَوِّى الصَّدَاقَةَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَصْدِقَائِهِ الْقُدَامَى وَأَصْدِقَائِهِ الْجُدُد ؟

هـ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : (اتَّصَلَ - أَشْعُرُ - السَّعَادَةُ - أَرَدْتُ) .

الأصوات

٧ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « كَمْ كَانَتْ فَرَحُهُ الْأَصْدِقَاءِ الْجُدُدِ ، وَكَذَلِكَ فَرَحُهُ الْأَصْدِقَاءِ الْقُدَامَى ، وَكَانَ كُلُّ مِنْهُمْ يَتَعَرَّفُ إِلَى الْآخَرِ ، وَوَجَدْنَا أَنْفُسَنَا مِثْلَ الْإِخْوَةِ نَلْعَبُ مَعًا ، وَنَضْحَكُ مَعًا ، وَأَخَذْنَا نَتَحَاوَرُ حَوْلَ أَجْمَلِ الْعِبَارَاتِ عَنِ الصَّدَاقَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (نَتَحَاوَرُ) ، وَمُفْرَدَ (الْعِبَارَاتِ) ، وَمُضَادَّ (الصَّدَاقَةِ) .

ب بِمَ شَعَرَ الْأَصْدِقَاءُ الْقُدَامَى وَالْجُدُدُ فِي بَيْتِ مَرَوَّان ؟ وَمَاذَا فَعَلُوا ؟

ج وَضِّعْ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ :

١ أَخَذْنَا نَتَحَاوَرُ حَوْلَ أَجْمَلِ الْعِبَارَاتِ عَنِ الصَّدَاقَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ .

٢ أَخَذْنَا أَدَوَاتِنَا وَذَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

المفردات

٨ اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « قَالَ حَازِمٌ : صَدِيقُكَ مَنْ صَدَقَكَ ، لَا مَنْ صَدَّقَكَ .

وَقَالَتْ أَمِيرَةُ : الصَّدِيقُ مِرْأَةٌ صَدِيقِهِ ، وَخَيْرُكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَى عُيُوبِي .

وَقَالَ رَامِزٌ : الصَّدِيقُ وَقْتُ الشَّدَّةِ ، هُوَ الصَّدِيقُ الْحَقُّ » .

أ مَا مَعْنَى : (خَيْرُكُمْ) ؟ وَمَا جَمْعُ : (وَقْتُ) ؟ وَمَا مُفْرَدُ : (عُيُوبِ) ؟ وَمَا مُضَادُّ : (الشَّدَّةِ) ؟

ب مَاذَا قَالَ حَازِمٌ عَنِ الصَّدِيقِ ؟

ج مَنْ خَيْرُ الْأَصْدِقَاءِ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنْ كَلَامِ أَمِيرَةِ ؟

د مَتَى يَظْهَرُ الصَّدِيقُ الْحَقُّ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْعِبَارَةِ ؟

هـ هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

• (أَهْدَى - أَبْدَى - -)

الأصوات

٩ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ » .

أ مَا مَعْنَى (صَدَقَةٌ) ؟ وَمَا مُضَادُّ (تَبَسُّمِكَ) ؟ وَمَا جَمْعُ (وَجْهِ) ؟

ب إلام يُرْشِدُنَا الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ ؟

ج مَنْ رَاوَى الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ السَّابِقِ ؟

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

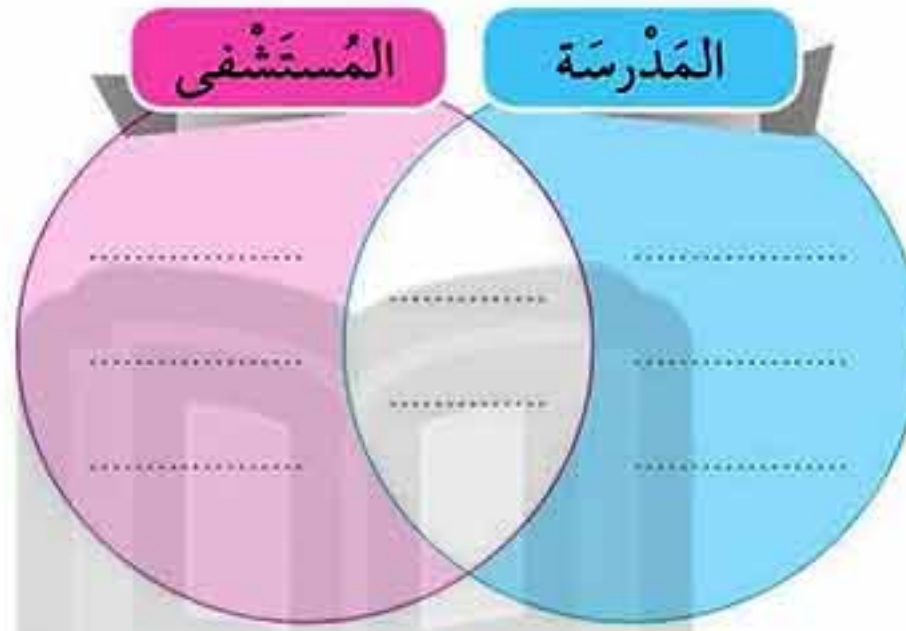
المفردات

١٠ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الصِّفَةِ الْمَضَافَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

• يَجِبُ أَنْ نَكْتَسِبَ الْأَصْدِقَاءَ الصَّالِحِينَ .

الفهم القرآني

١١ اكْمِلْ شَكْلَ فِنِ الْآتِي :



الطلاقة - الفهم القرآني

١٢ اقْرَأ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعْبِرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ .

١٣ اكْتُبْ بَرْقِيَّةً لِصَدِيقٍ لَكَ انْتَقَلَ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى مَعَ وَالِدِهِ تَدْعُوهُ لِمُزَارَعَتِكَ فِي الْمَنْزِلِ وَقَضَاءِ يَوْمٍ مَعَكَ .

١٤ « الصَّدِيقُ الْحَقُّ مَنْ يَقِفُ إِلَى جَانِبِ صَدِيقِهِ وَقْتَ الشَّدَّةِ » .

اكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنِ الصَّدِيقِ الْحَقِّ الَّذِي يَجِبُ أَنْ تُصَادِقَهُ .

١٥ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

« الصَّدِيقُ وَقْتَ الشَّدَّةِ ، هُوَ الصَّدِيقُ الْحَقُّ »

منذ عام ١٩٦٠



سلاح التميز

في الدراسات الاجتماعية

يحقق النجاح والتفوق

معه تكتسب علمًا وثقافة ومعرفة



من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ أقرأ، ثُمَّ أَجِبْ : « لا أدري لماذا تذكرت الآن اليوم الأول عند قدومي إلى مدرستي ، كنت وقتها أشعر أنني بلا أصدقاء ؛ فقد انتقلت من مدرسة أخرى ؛ لأن والدي انتقل إلى عمل جديد في مدينة أخرى . »

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ معنى (أشعر) : (أحس - أنسى - أذهب)
 ٢ مضاد (تذكرت) : (أدركت - فهمت - نسيت)
 ٣ جمع (مدينة) : (أمدنة - مُدُن - أمادن)

ب لماذا انتقل (مروان) إلى مدرسة جديدة ؟

ج حل كلمة (أَشْعُرُ) إلى مقاطع صوتية .

د بم شعر مروان عند قدومه إلى المدرسة الجديدة ؟

(محافظة القاهرة ٢٠١٧)

٢ أقرأ، ثُمَّ أَجِبْ : « اتصل بي أصدقائي القدامى ، وكذلك أصدقائي الجدد ... أشعر بالسعادة تغمرني ، وقد أردت أن أقوى ما بيننا من صداقة وزمالة ، فدعوت الجميع إلى منزلنا الجديد ؛ لنقضى معاً بعض يوم » .

أ أكمل ما يأتي :

معنى (تغمرني) : ، ومفرد (أصدقاء) : ، وجمع (يوم) : ،
 ومضاد (الجديد) :

ب لماذا شعر (مروان) بالسعادة ؟

ج ماذا فعل (مروان) ليقوى الصداقة بينه وبين أصدقائه القدامى والجدد ؟

د أكمل شبكة المفردات :



(محافظة دمياط ٢٠١٨)

٣ اقرأ، ثم أجب: « في مدرستي الجديدة تعرفت إلى أصدقاء كثيرين ، ومع ذلك كنت أتذكر أصدقائي القدامى ، كل أصدقائي الجدد يحبون المدرسة ، وكلهم متفوقون ، وقد تبادلنا أرقام الهواتف » .

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ معنى (الهواتف) :
- ٢ مفرد (أصدقاء) :
- ٣ جمع (المدرسة) :
- ٤ مضاد (الجدد) :
- (التليفونات - التليفزيونات - السماعات)
- (صادق - صدق - صديق)
- (المدرسون - المدارس - الدراسون)
- (المحدثون - الأحداث - القدامى)

ب بم يتصف أصدقاء (مروان) الجدد في مدرسته الجديدة ؟

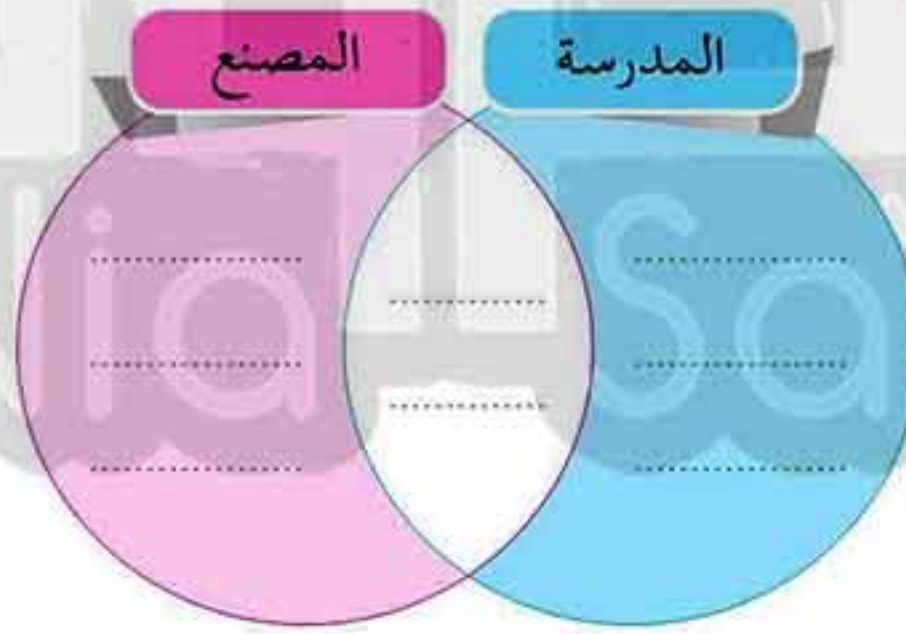
ج اذكر ثلاثة من حقوق الصداقة .

١

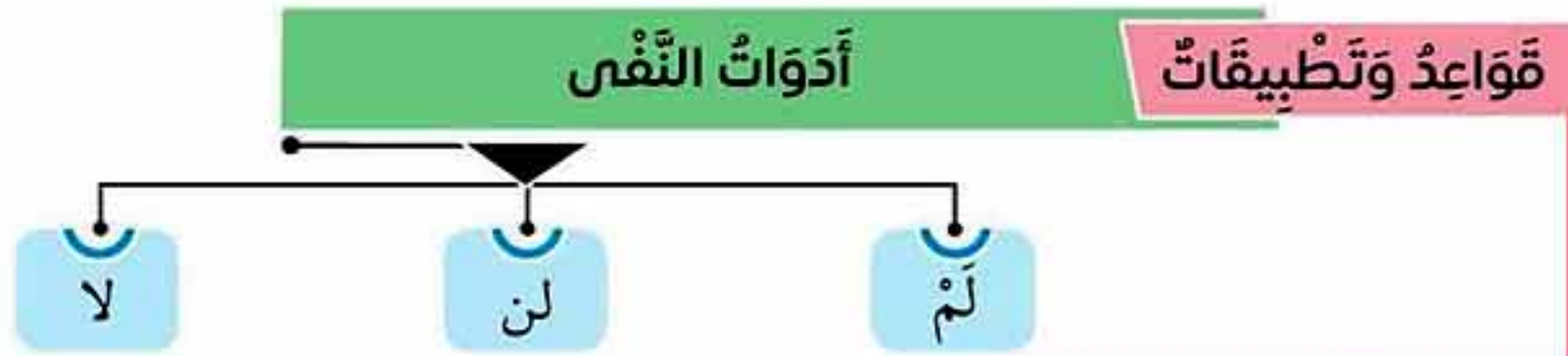
٢

٣

د أكمل شكل فن الآتى :



(محافظة الجيزة - إدارة أوسيم ٢٠١٨)



اقرأ ، وتأمل الجدول التالي

الجملة	أداة النفي	أثرها في الجملة
لَمْ أَنْسَ أَصْدِقَائِي الْقَدَامَى .	لَمْ	تَنْفِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ ، وَتَقْلِبُ زَمَنَهُ إِلَى الْمَاضِي ؛ (تَعْنِي أَنَّنِي لَمْ أَنْسَ أَصْدِقَائِي فِيمَا مَضَى مِنْ أَيَّامِ عُمْرِي)
لَنْ أَنْسَى أَصْدِقَائِي الْجُدُدَ .	لَنْ	تَنْفِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؛ (تَعْنِي أَنَّنِي لَنْ أَنْسَى أَصْدِقَائِي الْجُدُدَ فِي مُسْتَقْبَلِ حَيَاتِي)
إِنَّ الصَّدَاقَةَ كَنْزٌ لَا يَفْنَى .	لَا	تَنْفِي مَضْمُونِ الْجُمْلَةِ فِي كُلِّ وَقْتٍ (وَهَذَا دَخَلَتْ عَلَى الْفِعْلِ) ؛ (تَعْنِي نَفْيَ الْفَنَاءِ عَنْ كَنْزِ الصَّدَاقَةِ)
لَا مَانِعَ عِنْدِي أَبَدًا فِي أَنْ يَكْثُرَ أَصْدِقَائِي .	لَا	تَنْفِي مَضْمُونِ الْجُمْلَةِ فِي كُلِّ وَقْتٍ (وَهَذَا دَخَلَتْ عَلَى الْاسْمِ) ؛ (نَفَتْ الْإِعْتِرَاضَ عَلَى زِيَادَةِ الْأَصْدِقَاءِ)

القاعدة

- مِنْ أَدَوَاتِ النَّفْيِ (لَمْ - لَنْ - لَا) .
- الْأَدَاةُ (لَمْ) تَدْخُلُ عَلَى الْمُضَارِعِ ، فَتُفِيدُ نَفْيَ الْحَدَثِ فِي الْمَاضِي .
- وَالْأَدَاةُ (لَنْ) تَدْخُلُ عَلَى الْمُضَارِعِ ، فَتُفِيدُ نَفْيَ الْحَدَثِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .
- أَمَّا الْأَدَاةُ (لَا) فَتَدْخُلُ عَلَى الْاسْمِ وَالْفِعْلِ ؛ لِتَنْفِي أَيَّا مِنْهُمَا .

لاحظ الفرق :



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

« محاب »
عنها يملحق
« الإجابات »

أولاً : تدريبات الكتاب المقرر :

١ أكمل بأداة النفي المناسبة :

- أ يَحْضُرُ صَدِيقِي بِالْأَمْسِ لِمَرَضِهِ .
ب يَحْضُرُ صَدِيقِي غَدًا .
ج شَكُّ فِي إِخْلَاصِي لَكَ .
د الرُّحْلَةُ غَدًا ، وَ أَشْتَرِكُ فِيهَا .

٢ اذكر أداة النفي المناسبة مكان النقط :

- أ حَوْلَ وَ قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ .
ب أَكُنْ أَعْلَمُ تَارِيخَ مِيلَادِكَ .
ج لَمْ تَدْفَعْ الْإِشْتِرَاكَ ؛ وَلِهَذَا ف تَشْتَرِكُ فِي الرُّحْلَةِ .
د أَنْتَى التَّمْسَاحِ تَلِدُ ، بَلْ تَبِيضُ .

٣ انظر إلى كل صورة مما يلي ، واكتب تحتها جملةً مُسْتَخْدِماً أداة نفي مناسبة :



٤ الْعَبِّ مَعَ زُمَلَانِكَ اللَّعْبَةَ التَّالِيَةَ :

- أ اذكر أداة نفي ، ويذكر زميلك جملةً منفيّةً .
• أداة نفي :
• الجملة المنفيّة :

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ب اذكر جملة تنقصها أداة نفي ، وأطلب من زميلك أن يذكر تلك الأداة .

جملة تنقصها أداة نفي :

أداة نفي :

ثانيًا تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٥ صل كل عبارة من العمود أ بما يناسبها من العمود ب :

ب

أ

نفي الحدث في الماضي .
نفي الحدث في المستقبل .
نفي الاسم الذي بعدها .

أ أنت أوفى صديق ولا شك .
ب لم أجد صديقًا أوفى منك .
ج لن أجد صديقًا أوفى منك .

٦ استخدم أدوات النفي التالية في جمل من عندك :

لم :

لن :

لا :

استراحة كيف تصل النحلة لتلك الأزهار ؟



« محبات
عنها بملحق
الإجابات »

تدريبات نحوية ل سلاح التلميذ



١ اختر أداة النفي المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتي :

- أ أقصر في استذكار دروسي .
ب أحب الكذاب .
ج أقابل صديقي اليوم .
(لا - لن - لم)
(لن - لم - لا)
(لم - لا - لن)

٢ ضع مكان النقط أداة النفي المناسبة مما بين القوسين :

- أ أصادق الأشرار .
ب أجد صديقي أحمد في النادي اليوم .
ج أعرف الكذب ولا الشر .
(لا - لم - لن)

٣ ضع كل أداة نفي مما يأتي في جملة من عندك : (لا - لم - لن) .

٤ ضع مكان النقط أداة نفي مناسبة في كل جملة مما يأتي :

- أ أستمع إلى كذاب بعد اليوم .
ب أسهر أمام التلفزيون .
ج أعرف مرض صديقي عادل .

٥ ضع مكان النقط نوع الأسلوب المناسب لكل مما يأتي :

- أ لا تغضب ممن يخالف الرأي .
ب هل السماء ممطرة اليوم ؟
ج لن يصيح حق وراءه مطالب .
د ما أجمل الزهور في الحديقة !
هـ حافظ على نظافة ملابسك .
(أسلوب :)
(أسلوب :)
(أسلوب :)
(أسلوب :)
(أسلوب :)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٦ ضَعْ أسْئَلَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ :

- أ نَعَمْ ، فَازَ فَصْلِي بِجَائِزَةِ أَجْمَلِ فَضْلِ .
 ب لَوْنُ الْبَحْرِ أَزْرَقُ .
 ج عَدَدُ فُصُولِ السَّنَةِ أَرْبَعَةٌ .
 د أَحَبُّ قِرَاءَةِ الْقِصَصِ الْخَيَالِيَّةِ .

٧ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ تُحِبُّ أُخْتِي أَكَلَ الْمَوْزِ .
 ب أَهْدَى الْأَبُ ابْنَهُ قِصَّةً .
 ج اهْتَمَّ الْأَبُ بِرِعَايَةِ أَوْلَادِهِ .
 د تَسْمَعُ الْبِنْتُ نَصِيحَةَ أُمِّهَا .

٨ اذْكُرِ الْفَرْقَ بَيْنَ نَوْعِ (لَا) فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ :

- أ لَا تُؤْجَلُ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ .
 ب الْمُجْتَهِدُ لَا يُؤْجَلُ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ .

٩ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « الْإِنْسَانُ الذَّكِيُّ يَعْرِفُ الطَّرِيقَ إِلَى هَدَفِهِ فِي الْحَيَاةِ جَيِّدًا ، وَلَا يُقْصِرُ فِي وَاجِبَاتِهِ ، وَيُحْسِنُ

اخْتِيَارَ أَصْدِقَائِهِ ، وَلَنْ يَسْمَحَ لِلْمُتَكَاسِلِينَ أَنْ يُضَيِّعُوا وَقْتَهُ دُونَ فَائِدَةٍ ، فَهُوَ يَعْرِفُ قِيَمَةَ هَذَا الْوَقْتِ ، وَلَمْ يُضَيِّعْ وَقْتَهُ عَبَثًا فِيمَا مَضَى . »

- أ أعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ .
 ب اسْتَخْرِجْ أَدْوَاتِ النَّفْسِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْفَقْرَةِ .
 ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ :
 ١ اسْمًا مُفْرَدًا . ٢ اسْمًا جَمْعًا . ٣ ضَمِيرًا . ٤ اسْمَ إِشَارَةٍ .
 د (يَبْدَأُ الْعَامُ الدَّرَاسِي فِي شَهْرِ سِبْتَمْبَرِ) ضَعْ سُؤَالَ لِلْإِجَابَةِ السَّابِقَةِ .

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

www.selaheltelmeez.com



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

نشاط :

• انظر إلى الصورة، وصفها، ثم اطرخ على زملائك
بعض الأسئلة عنها .



الدرس الثالث

أَجِبْ اللَّهُ أَكُوْهُ

أهداف
الدرس

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يوضح دلالة التعبيرات الجميلة .
- يستخدم الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه .
- يحدد أهمية الصحف وإتقان العمل لتقدم الأمم .

- يقرأ النشيد قراءة معبرة عن المعنى .
- يحدد الفكر التي وردت في النشيد .
- يقترح عنواناً آخر للدرس .

تقديم

لكل إنسان هدف يسعى إليه ، وفي « يوميات تلميذ » كتب مروان هذه الأمنيات :

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



أُحِبُّ أَنْ أَكُونُ

« للشاعر : أحمد سويلم (*) (بتصرف) »

أُحِبُّ أَنْ أَكُونُ مُهَنْدِسًا أَمِينُ
أُخَطِّطُ الْبُيُوتَ بِالْعِلْمِ وَالْفُنُونُ
وَأَرْسُمُ الشَّوَارِعَ لِلنَّاسِ الْعَابِرِينَ

أُحِبُّ أَنْ أَكُونُ مُحَرِّرًا أَرِيبُ
أَكْتُبُ فِي السِّيَاسَةِ أَوْ أَكْتُبُ الْأَدَبُ
الصَّدَقُ فِي حَدِيثِي أَغْلَى مِنَ الذَّهَبُ

(*) أحمد سويلم : شاعر وأديب مصري معاصر ، له العديد من الدواوين الشعرية والدراسات الأدبية ، ولد في محافظة كفر الشيخ ، وحائز على جائزة الدولة التشجيعية في الأدب من المجلس الأعلى للثقافة .



الكلمات الملونة باللون الأزرق هي الواردة بالكتاب المقرر .

معاني الكلمات والتراكيب

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أمين	حافظ / حارس .	أريب	ذكي .
أخطط	أقسم وأهين .	الأدب	نقصد به فنى القول الشعر والنثر .
الفنون	هي كالصوير والموسيقى والشعر .	حديثي	كلامي .
العابرين	الذين يعبرون الطريق .	أغلى	أثمن .
محرراً	كاتباً صحفياً .		

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مهندس	مهندسون	العلم	العلوم	أريب	أرباء	الأدب	الآداب
أمين	أمناء	محرر	محررون	السياسة	السياسات	حديث	أحاديث

الكلمة الجمع ومفرداتها

الكلمة	مفرداتها	الكلمة	مفرداتها	الكلمة	مفرداتها	الكلمة	مفرداتها
البيوت	البيت	الفنون	الفن	الشوارع	الشارع	العبيرين	العبير

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أحب	أكره	العلم	الجهل	الصدق	الكذب	أغلى	أرخص
أمين	خائن	أريب	غبي				

أضف إلى معلوماتك :

المهندس الذي يخطط البيوت ويرسم الشوارع يُسمى بالمهندس المدني ، وهناك مجالات أخرى كثيرة للمهندسة ، مثل الكهرباء والميكانيكا وغيرها ...

اعرف حقا

(يجب أن تكون المدارس آمنة وصديقة للطفل) « قانون الطفل ٢٠٠٨ »

شَرْحُ الْأَبْيَاتِ

الأبيات (١، ٢، ٣) : أحب أن أكون مهندسًا

(١) لِلطُّفُولَةِ أَحْلَامٌ وَأَمَانِيٌّ ، وَلَكِنَّ الْأَحْلَامَ لَا تُحَقِّقُ نَفْسَهَا ، بَلْ يُحَقِّقُهَا الْإِنْسَانُ بِجِدِّهِ وَاجْتِهَادِهِ ، فَمَرَوَانُ يَحْلُمُ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا مُخْلِصًا .

(٢) يُخَطِّطُ الْبُيُوتَ وَيُهَيِّئُهَا لِلْعُمَرَانِ مُعْتَمِدًا فِي ذَلِكَ عَلَى الْعِلْمِ وَالْفُنُونِ .

(٣) وَيَرْسُمُ شَوَارِعَ تِلْكَ الْمُدُنِ مُمَهَّدَةً ؛ لِيَسْتَطِيعَ النَّاسُ السَّيْرَ فِيهَا .

(محافظة الإسماعيلية - إدارة شمال ٢٠١٧)

(محافظة سوهاج - إدارة سوهاج ٢٠١٧)

(محافظة مطروح - إدارة الضبعة ٢٠١٨)

(محافظة الإسماعيلية - إدارة شمال ٢٠١٨)

■ ماذا يحب مروان أن يكون في المستقبل ؟

■ ما عمل المهندس كما تفهم من النشيد ؟

■ ما دور المهندس كما جاء بالأبيات ؟

■ لمن تُرسم الشوارع ؟

الأبيات (٤، ٥، ٦) : أحب أن أكون صحفيًا

(٤) وَيَحْلُمُ مَرَوَانُ أَنْ يَكُونَ كَاتِبًا صَحْفِيًّا يَكْتُبُ كَلِمَتَهُ فِي صِدْقٍ وَشَرَفٍ .

(٥) يَكْتُبُ فِي السِّيَاسَةِ وَالْأَدَبِ وَالْفُنُونِ .

(٦) لِأَنَّ الصَّدْقَ وَالشَّرَفَ مِنْ أَعْلَى الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَمَسَّكَ بِهَا الْإِنْسَانُ .

(محافظة بنى سويف - إدارة بنى سويف ٢٠١٧)

(محافظة البحيرة - إدارة أبو المطامير ٢٠١٨)

(محافظة الإسكندرية - إدارة حى المنتزه ٢٠١٨)

■ لماذا أحب مروان أن يكون محررًا ؟

■ ما الموضوعات التى يجب أن يكتب فيها المحرر ؟

■ ما عمل المحرر ؟

مواطن الجمال الملونة باللون الأحمر هى الواردة بالكتاب المقرر

مِنْ جَمَالِ التَّعْبِيرِ فِي النَّصِّ

• « أَخَطَّطُ الْبُيُوتَ بِالْعِلْمِ وَالْفُنُونِ » : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يَدُلُّ عَلَى دِقَّةِ الْمُهَنْدِسِ وَبِرَاعَتِهِ فِي الْعَمَلِ .

• « وَأَرْسُمُ الشَّوَارِعَ » : كَلِمَةٌ (أَرْسُم) تُوحِي بِالْجَمَالِ وَالْإِبْدَاعِ فِي تَخْطِيطِ الشَّوَارِعِ .

• « مُحَرَّرًا أَرِيبَ » : تَعْبِيرٌ يَدُلُّ عَلَى بَرَاةِ الصَّحْفِيِّ وَذَكَائِهِ .

• « أَكْتُبُ فِي السِّيَاسَةِ أَوْ أَكْتُبُ الْأَدَبَ » : تَعْبِيرٌ يَدُلُّ عَلَى تَنَوُّعِ مَجَالَاتِ الْكِتَابَةِ الصَّحْفِيَّةِ .

• « أَعْلَى مِنَ الذَّهَبِ » : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُشِيرُ إِلَى أَنَّ الصَّدْقَ وَالتَّمَسُّكَ بِالْمَبْدَأِ أَهَمُّ مِنْ كُنُوزِ الدُّنْيَا .

ج

أهم ما جاء بالنص في (سؤال وجواب)

?

- ١ ماذا أحب (مروان) أن يكون ؟
ج أحب (مروان) أن يكون مهندسًا أمينًا .
- ٢ بم يجب أن يتصف المهندس ؟
ج يجب أن يتصف المهندس بالأمانة .
- ٣ ما دور المهندس ، كما تفهم من الأبيات ؟
ج دور المهندس هو تخطيط البيوت بالعلم والفنون ، ورسم الشوارع للناس العابرين .
- ٤ لماذا أحب مروان أن يكون مهندسًا ؟
ج أحب مروان أن يكون مهندسًا ؛ ليخطط البيوت ، ويرسم الشوارع مُعتمدًا على العلم والفنون .
- ٥ لمن ترسم الشوارع ؟
ج ترسم الشوارع للناس العابرين .
- ٦ لماذا أحب (مروان) أن يكون مُحَرِّرًا ؟
ج أحب (مروان) أن يكون مُحَرِّرًا ؛ ليكتب كلمته بصدقٍ وشرف .
- ٧ ما عمل المُحرِّر ؟
ج عمل المُحرِّر الكتابة في السياسة والأدب والفنون .
- ٨ بم يجب أن يتصف الكاتب الصحفي ؟
ج يجب أن يتصف الكاتب الصحفي بالذكاء والصدق في حديثه .
- ٩ ماذا نتعلم من النص ؟
ج أ أن يكون لدينا أهداف نسعى لتحقيقها .
ب أن الأمانة والإبداع والصدق من صفات الإنسان الناجح في عمله .

www.selaheltelmeez.com

لمزيد من الأسئلة وإجاباتها ، ارجع إلى موقع سلاح التلميذ على الإنترنت

.com
.net
.info

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

«مساب
عنها يعلق
الإجابات»

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

أولاً تدريبات الكتاب المقرر :

١ اقرأ النص ، ثم أجب :

- أ ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِهَذَا النَّصِّ الشَّعْرِيِّ .
ب مَا صِفَاتُ الْمُهَنْدِسِ الْأَمِينِ ؟
ج لِمَاذَا اخْتَارَ مَرْوَانَ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا أَوْ صَحَفِيًّا ؟
د مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ لَوْ تَوَقَّفَ إِصْدَارُ الصُّحُفِ اليَوْمِيَّةِ ؟

٢ اقرأ النص ، ثم هَاتِ الْمَطْلُوبَ ، وَضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ :

- أ مَعْنَى : أَخْصُلُ - غَايَتِي .
ب مُفْرَدٌ : أَحَادِيثُ - أَمْنَاءُ .
ج مُضَادٌّ : أَكْرَهُ - خَائِنٌ .
د جَمْعٌ : الْفَنُّ - الْعَابِرُ .

٣ هَاتِ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَعْنَى التَّالِيَةِ :

- أ اعْتَمَدُ عَلَى الْعِلْمِ وَالْفَنِّ فِي بِنَاءِ الْمَنَازِلِ .
ب الصَّدْقُ أَغْلَى مِنَ الذَّهَبِ .
ج الصُّحُفِيُّ يَنْقُدُ الْفُنُونَ وَالْكَتُبَ .

٤ اسْتَخْدِمِ أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ التَّالِيَةِ فِي سُؤَالِ زَمِيلِكَ عَنْ أَمْنِيَّتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ :

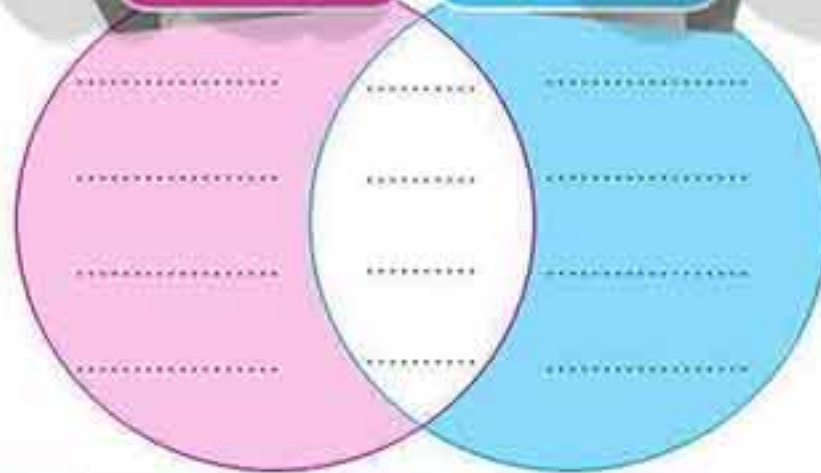
(هَلْ - مَتَى - أَيْنَ - كَيْفَ - كَمْ) .

الفهم القرائي

صحفي

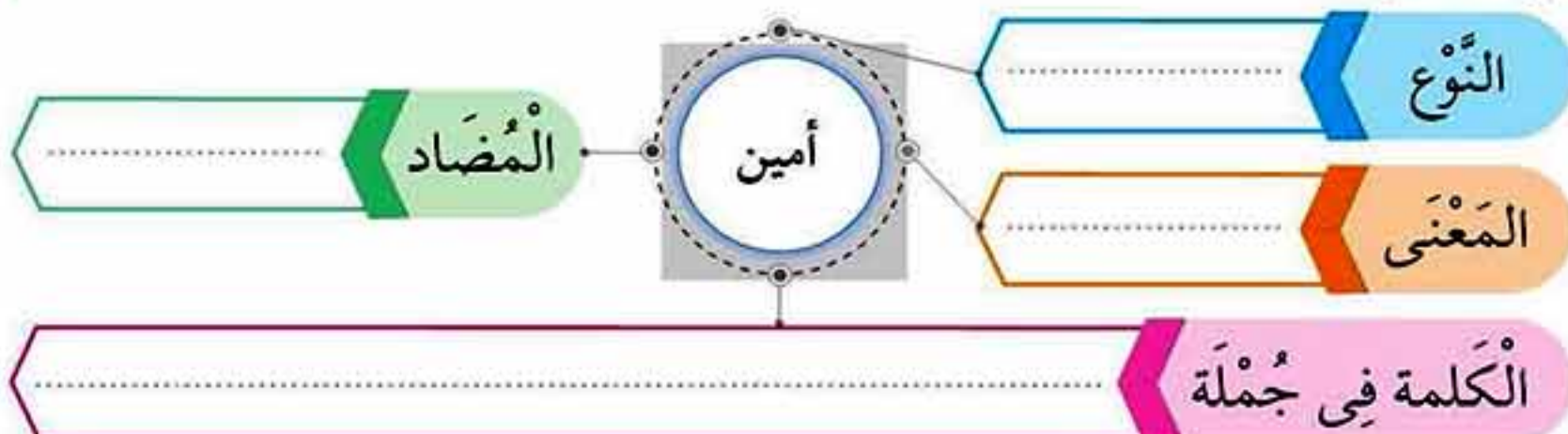
مهندس

أكمل الشكل التالي :



المفردات

٦ أكمل خريطة الكلمة :



ثانيًا

تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٧ ضع علامة (X) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس :

- أ المهندِسُ يَعْتَمِدُ عَلَى الْعِلْمِ وَالْفَنِّ . ()
 ب الصَّحَفِيُّ يُعَبِّرُ عَنْ رَأْيِهِ بِحُرِّيَّةٍ . ()
 ج مَرْوَانُ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ . ()
 د الصَّدَقُ أَغْلَى مِنَ الذَّهَبِ . ()

٨ (مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ ؟) أَجِبْ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ فِي خَمْسِ جُمَلٍ .

.....

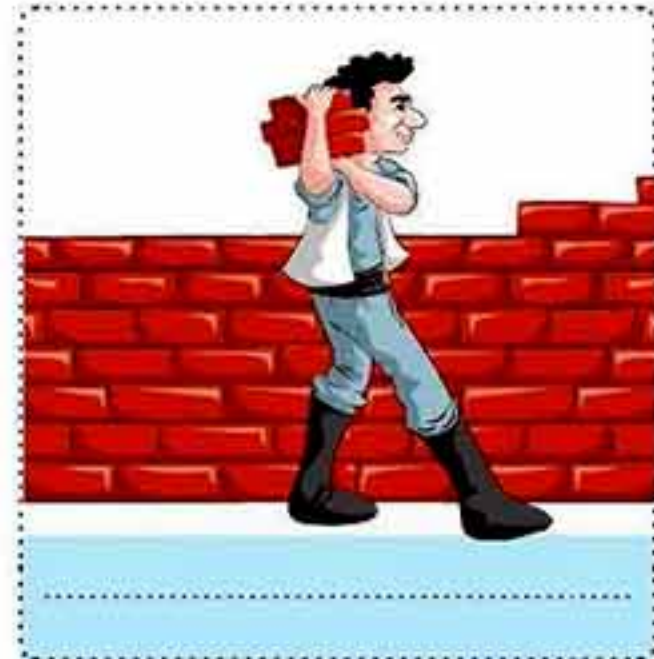
.....

.....

٩ اكْمِلْ بِإِجَابَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ :

- أ أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ
 ب أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ
 ج أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ
 د أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ

١٠ اكْتُبْ جُمْلَةً أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ تُعَبِّرُ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْمِهْنَةِ الَّتِي بِهَا :



١١ حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَةِ :

* (أَكُونُ / مُهَنْدِسٌ / السِّيَاسَةُ).

١٢ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوَزْنِ :

..... : اَعْلَى *

مَجَاب
عَنْهَا يَمْلَقُ
الْإِجَابَاتِ

أولاً تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز.

ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ. أَحَبُّ مَرَوَانُ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا أَوْ مُحَرِّرًا .
ب. المهندِسُ الأَمِينُ يُعَالِجُ المَرَضَى بِأَمَانَةٍ .
ج. المُحَرِّرُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ صَادِقًا .
د. هَذَا النِّصُّ لِلشَّاعِرِ أَحْمَدَ سُوَيْلَم .

صِلْ مِنَ الْعَمُودِ ① بِالْمُنَاسِبِ فِي الْعَمُودِ ② :

أ	ب
<ul style="list-style-type: none"> • أخطط البيوت بِالْعِلْمِ والفنون • أرسم الشوارع • مُحَرَّرًا أَرِيب • أَعْلَى مِنَ الذَّهَبِ 	<ul style="list-style-type: none"> – كَلِمَةُ (أَرَسُم) تُوَحِّى بِالْجَمَالِ وَالْإِبْدَاعِ فِي تَخْطِيطِ الشُّوَارِعِ . – تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُشِيرُ إِلَى أَنَّ الصَّدَقَ وَالتَّمَسُّكَ بِالْمَبْدَأِ أَهَمُّ مِنْ كُنُوزِ الدُّنْيَا . – تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يَدُلُّ عَلَى دِقَّةِ الْمُهَنْدِسِ وَبَرَاعَتِهِ فِي الْعَمَلِ . – تَعْبِيرٌ يَدُلُّ عَلَى بَرَاعَةِ الصَّحْفِيِّ وَذَكَائِهِ .

هَات مَا يَأْتِي : ٣

- ١ مَعْنَى : (الْفُنُونُ - أَحْطَطُ - حَدِيثِي - أَعْلَى) . ب جَمْعُ : (مُهَنْدِسٌ - أَمِينٌ - أَرِيبٌ - الْأَدَبُ) .
ج مُفْرَدٌ : (الْبُيُوتُ - الْفُنُونُ - الشُّوَارِعُ - الْعَابِرِينَ) .
د مُضَادٌ : (أَحَبُّ - أَمِينٌ - الْعِلْمُ - الصَّدْقُ) .

ثانيًا : أجب عن الأسئلة التالية :

٤ قال الشاعر :

أحبُّ أن أكون مُهندِسًا أمينَ
أخطُطُ البُيُوتَ بِالْعِلْمِ والفُنُونِ
وأرسمُ الشَّوَارِعَ لِلنَّاسِ العَابِرِينَ

- أ أكمل ما يأتي : معنى (العابرين) : ، ومُفَرِّد (الشوارع) : ،
وجَمْع (العلم) : ، ومُضَاد (أمين) :
ب ماذا أحب مَرَوَان أن يكون في المُستقبل ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟
ج ما عمل المُهندس ، كما فهمت من الأبيات السابقة ؟
د بم يجب أن يتَّصف المهندس ؟
ه حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية : (أحب - أخطط - أرسم) .

الأصوات

٥ قال الشاعر :

أحبُّ أن أكون مُحَرَّرًا أريبَ
أكتبُ في السِّيَاسَةِ أو أكتبُ الأدبَ
الصدِّقُ في حَدِيثِي أغلَى مِنَ الذَّهَبِ

- أ ما معنى : (أريب) ؟ وما جمع : (مُحَرَّر) ؟ وما مُضَاد : (أغلَى) ؟
ب ماذا يحب مَرَوَان أن يكون في مُستقبل حياته ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟
ج ما عمل المُحرِّر ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟
د ما الجَمالُ في قول الشاعر : « مُحَرَّرًا أريب - أغلَى مِنَ الذَّهَبِ » ؟
ه من الشاعر قائل هذا النص ؟

الأصوات

و أدمج المقاطع الصوتية وكون كلمات :

- ١ (أ / كُو / ن) . ٢ (أكَ / ث / ب) . ٣ (السد / سد / يا / سد / ة) .

المفردات

٦ أكمل شبكة المفردات :

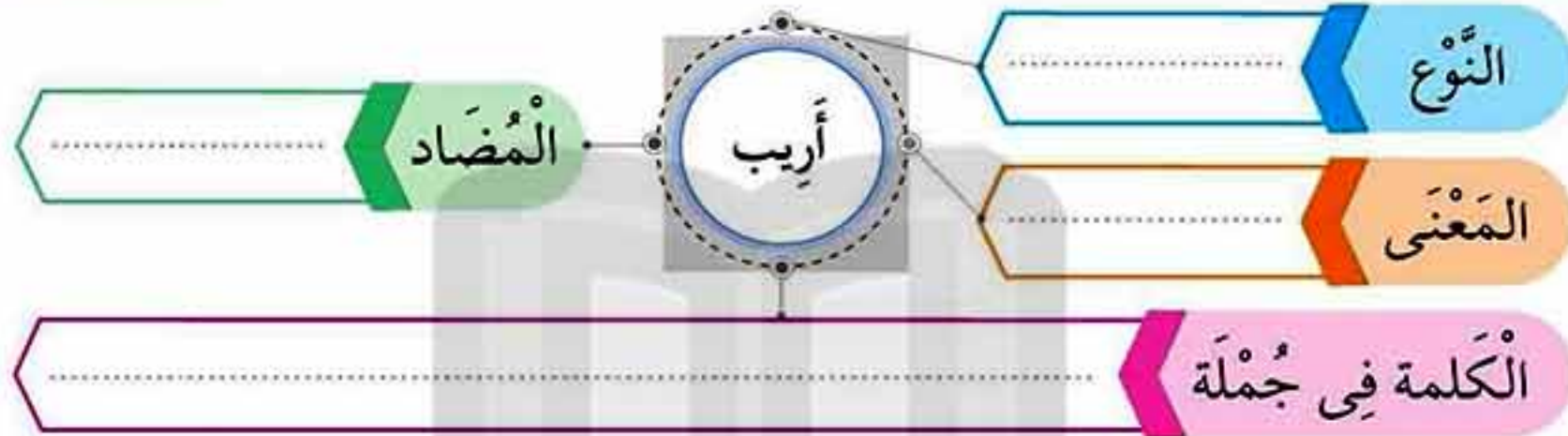


٧ هَاتِ مِنَ النَّشِيدِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِيَةِ :

- أ. أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا أَمِينًا .
ب. أَرْسُمُ الشُّوَارِعَ لِلْعَابِرِينَ .
ج. أَكْتُبُ فِي السِّيَاسَةِ أَوْ فِي الْأَدَبِ .

٨ اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :

المفردات



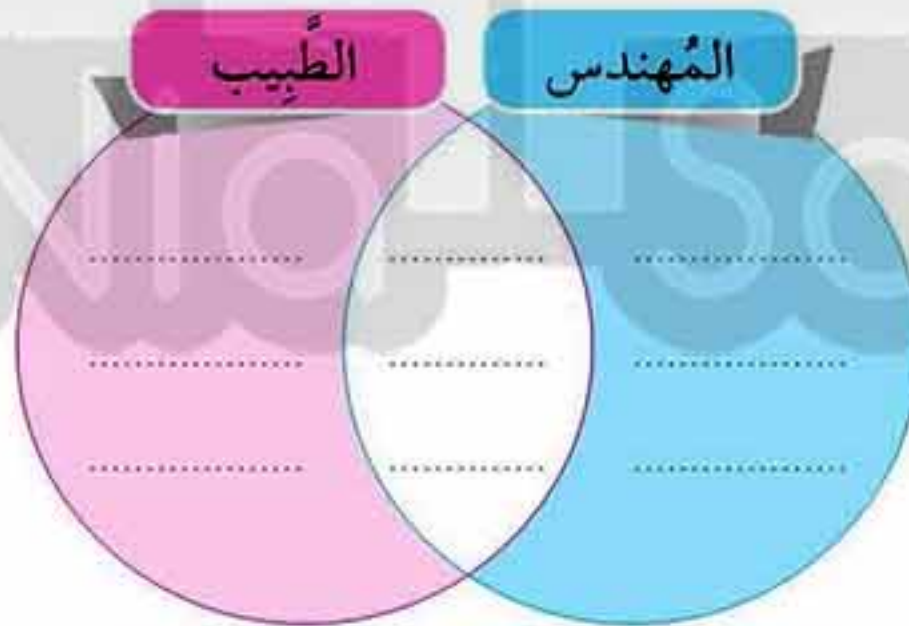
المفردات

٩ وَضِّحْ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌ فِي كُلِّ جُمْلَتَيْنِ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. أَلْقَى عَلَيْنَا الْمُعَلِّمُ حَدِيثًا مُمْتَعًا .
ب. سَاعَدْتُ امْرَأَةً عَجُوزًا عَابِرَةً لِلطَّرِيقِ .
٢. اشْتَرَيْتُ جِهَازًا حَدِيثًا .
٢. نَظَرْتُ إِلَى الصُّورَةِ نَظْرَةً عَابِرَةً .

الفهم القرائي

١٠ اكْمِلْ شَكْلَ فِنِ الْآتِي :



الطلاقة - الفهم القرائي

١١ اقْرَأ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنَ النَّصِّ .

١٢ اكْتُبْ لَافِتَةً تَحْتَ فِيهَا عَلَى الصِّدْقِ .

١٣ اخْتَرِ مِهْنَةً مِنَ الْمِهَنِ وَاكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنْ أَهْمِيَّتِهَا وَصِفَاتِ صَاحِبِهَا .

١٤ اكْتُبْ مَا يَأْتِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً ، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

« الصِّدْقُ فِي حَدِيثِي أَعْلَى مِنَ الذَّهَبِ »

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية فى الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ أقرأ، ثم أجب :

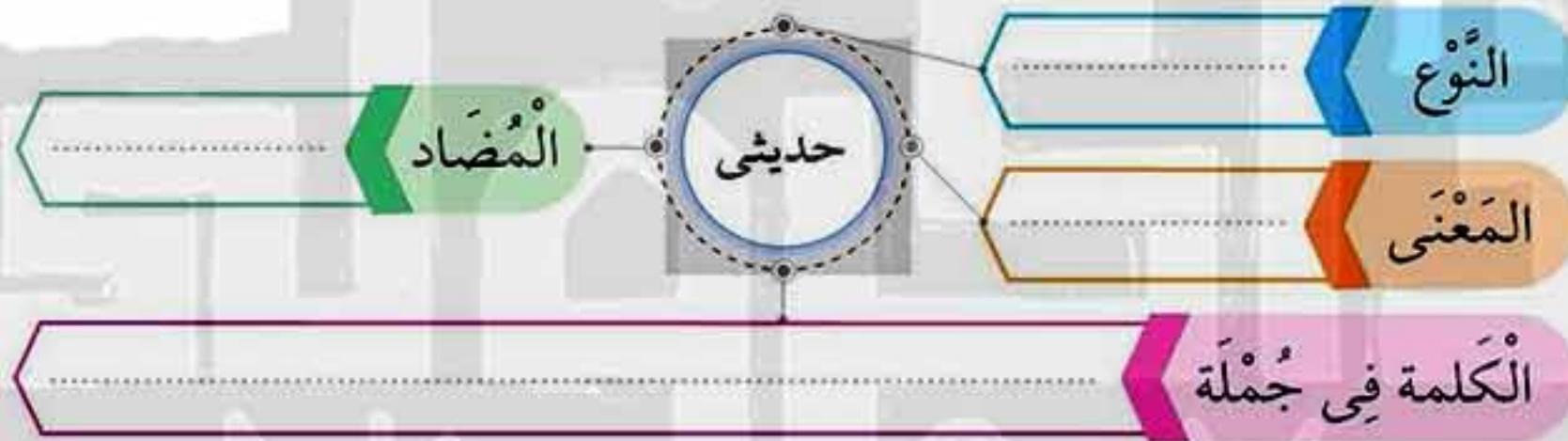
أحب أن أكون محرراً أريب
أكتب فى السياسة أو أكتب الأدب
الصدق فى حديثى أغلى من الذهب

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ جمع (محرر) : (حرائر - أحرار - محررون)
٢ معنى (أريب) : (قريب - ذكى - غنى)

ب ما الجمال فى قول الشاعر : (أغلى من الذهب) ؟

ج أكمل خريطة الكلمة :



(محافظة بنى سويف - إدارة الواصلين ٢٠١٧)

٢ أقرأ، ثم أجب :

أحب أن أكون مهندساً
أخطط البيوت بالعلم
وأرسم الشوارع العابرين

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ مرادف (أحب) : (أهوى - أستيقظ - أستنشق)
٢ مضاد (العلم) : (الجهل - الفقر - المرض)
٣ مفرد (البيوت) : (البيت - البيتان - الأبيات)
٤ جمع (مهندس) : (مهندسون - مهندسات - مهندسة)

ج ضع عنواناً آخر لهذا النص الشعرى .

ب أكمل مكان النقط فى النشيد .

(محافظة الأقصر - إدارة أرمنت ٢٠١٨)

د حلل إلى مقاطع صوتية : (العَمَلُ ، طَرِيقٌ) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

« محاسب
عنها يملحق
الإجابات »

تدريبات نحوية ل سلاح التلميذ



١ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ أَدَاةَ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي : (لَا - لَنْ - لَمْ)

- أ أَصَادِقُ الْأَشْرَارِ . ب أَظْلَمُ أَحَدًا فِي حَيَاتِي . ج أَحَبُّ قَوْلِ الْكَذِبِ .

٢ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

(هَلْ - مَتَى - أَيْنَ - كَمْ - مَاذَا)

- أ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ فِي مُسْتَقْبَلِ حَيَاتِكَ يَا أَخِي ؟
ب تَذْهَبُ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ ؟ ج مَدِينَةُ الْأَقْصَرِ ؟
د صَدِيقًا لَكَ ؟ ه زُرْتُ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانِ بِالْجِيزَةِ ؟

٣ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ أَطِبَّاءُ مَاهِرُونَ فِي عِلَاجِ الْمَرْضَى . ب فَلَّاحَانُ مُجْتَهِدَانِ فِي زِرَاعَةِ الْأَرْضِ .
ج مُمَرِّضَاتُ نَشِيطَاتٍ فِي الْعَمَلِ . د فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ الْأَخْلَاقِ .

٤ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي ظَرْفَ الْمَكَانِ أَوْ ظَرْفَ الزَّمَانِ :

- أ يُضِيءُ الْقَمَرُ ب ذَهَبْتُ إِلَى صَدِيقِي
ج وَقَفَ الْعُصْفُورُ د وَقَفَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذِ .

٥ اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « أَمِيرُ تَلْمِيذٌ ذَكِيٌّ ، يَعْرِفُ أَهْدَافَهُ فِي الْحَيَاةِ جَيِّدًا ، وَيَخْطُطُ لَهَا تَخْطِيطًا سَلِيمًا ، وَلَا يُقْصِرُ فِي وَاجِبَاتِهِ ، وَيَحْرُصُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ ؛ لِأَنَّهُ يَعْرِفُ أَنَّ الْعِلْمَ هُوَ الطَّرِيقُ الصَّحِيحُ لِتَحْقِيقِ تِلْكَ الْأَهْدَافِ ، فَكَيْفَ تَخْطُطُ أَنْتَ لِمُسْتَقْبَلِكَ ؟ » .

أ أَعْرَبُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- ١ اسْمًا مَفْرَدًا . ٢ اسْمًا جَمْعًا . ٣ اسْمَ إِشَارَةٍ .
٤ ضَمِيرًا . ٥ أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ . ٦ أَدَاةَ نَفْيٍ .

ج (نَجَحَ التَّلْمِيذُ فِي الْامْتِحَانِ) . ضَعْ كَلِمَةَ (التَّلْمِيذَةِ) مَكَانَ كَلِمَةِ (التَّلْمِيذِ) فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

د (التَّلْمِيذُ الذَّكِيُّ يَعْرِفُ أَهْدَافَهُ فِي الْحَيَاةِ جَيِّدًا) . اجْعَلِ الْعِبَارَةَ لِلْمُثْنَى الْمَذْكُورِ ، ثُمَّ لِلْجَمْعِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

« جواب
عنها بملحق
الإجابات »

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة من كتاب الأنشطة المقرر



١ أجب :

- أ ضع عنواناً آخر لهذه الوحدة .
ب ما الفكرة التي أراد مروان أن يستشير فيها والده ؟
ج ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟

٢ تحدث في خمس جمل عن موقف سعيد مرربك في حياتك .

٣ استخرج من دروس الوحدة :

- أ سؤالاً يبدأ بأداة استفهام تستخدم للإثبات .
ب جملة بها أداة نفى تدخل على الاسم .
ج إجابة عن سؤال يبدأ بـ (أين) .
د جملة بها أداة نفى للمستقبل .

٤ هات من الوحدة ثلاثة تعبيرات جميلة أعجبتك ، وبين سبب إعجابك .

٥ حدد قائل كل عبارة مما يلي ، ولمن قالها ؟ :

- أ صديقك من صدقك ، لا من صدقك .
ب (إنها فكرة رائعة ، هل يمكنك أن ...) .
ج الصديق وقت الشدة هو الصديق الحق .
د ليس هناك أغلى من أيام العمر .

٦ هات كلمات تتضمن همزة كالمثال :

- أ رائعة : — — — — —
ب الغناء : — — — — —
ج إعلان : — — — — —

٧ تخيل أنك وزملاءك تقومون بإعداد مجلة للفصل بعنوان : « حدث في مثل هذا اليوم » . اذكر ثلاثة أحداث محلية أو قومية تود أن تتحدث عنها .

(اكتب ثلاث جمل عن كل حدث منها)

٨ اكتب قصة تنتهي بالعبارة التالية :

(.... لقد كان ذلك أسعد شيء صادفته في حياتي) .

٩ تخيل أنك تكتب حواراً مع أحد المشهورين الذي كتب مذكراته اليومية ... املأ النقاط التالية :

• المُحاور :

• الشخصية المشهورة :

• المُحاور :

• الشخصية المشهورة :

• المُحاور :

• الشخصية المشهورة :

١٠ القراءة متحررة المحتوى : « لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس ، والأمل والتفاؤل هما السبيل إلى حياة

سعيدة ، ولكن الأمل وحده لا يكفي ، بل يجب أن يقترن بالعمل النافع المثمر ، الذي يستطيع أن يغير الإنسان به واقعه من الأسوأ إلى الأفضل ؛ حيث يخدم الإنسان نفسه ، وينفع مجتمعه ، ومن هنا تكون السعادة ، ويملاً الأمل النفوس » .

أ اقرأ الفقرة ، ثم أكمل كل جملة بما يناسبها :

١ لا حياة مع

٢ لا بد أن يقترن الأمل بـ

ب تخير الصواب مما بين القوسين :

١ السبيل للحياة السعيدة يكون بـ :

(الأمل والتفاؤل - البخل والأنانية - التنافس مع الآخرين)

٢ ينفع الإنسان نفسه ومجتمعه بـ :

(الحقد - العمل الجاد - أداء العبادات)

ج كيف يغير الأمل والتفاؤل واقع الإنسان ؟

« محبات
عنها بملحق
الإجابات »

تدريبات سلاح التلميذ العامة على الوحدة الثالثة



١ من موضوع (فكرة رائعة) : « اعتدنا أنا وأسرتي ؛ أبي وأمي وأختي الأكبر مني ، مساء كل خميس ، أن نجلس معاً نتحدث في أمور حياتنا » .

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (اعتدنا) :
 - ٢ جمع (أسرة) :
 - ٣ مفرد (أمور) :
 - ٤ مضاد (مساء) :
- (أخذنا - تكلمنا - تعودنا)
(أسوار - أسر - أساور)
(أمر - أمير - أمر)
(ظهر - عصر - صباح)

ب أكمل : تتكون أسرة مروان من : و و
ج في أي صف من الصفوف الابتدائية مروان ؟
د متى تجتمع أسرة مروان ؟ ولماذا ؟

هـ استخرج من الفقرة السابقة :

• (اسماً مفرداً ، ثم اذكر جمعه - اسماً جمعاً ، ثم اذكر مفرده - ظرف زمان - فعلاً - حرفاً) .

٢ من موضوع (فكرة رائعة) : « قال الأب : إنها فكرة رائعة ، هل يمكنك أن تكتب يومياتك طوال الأسبوع القادم ، ثم نقرأها معاً .
عانت أبي قائلاً : أنا سعيد أن الفكرة أعجبتك ، وسوف أكتب الأحداث التي تهمني ... وأتمنى أن تعجبك » .

أ هات : معنى (رائعة) ، وجمع (فكرة) ، ومفرد (الأحداث) ، ومضاد (سعيد) .

ب ما فكرة (مروان) ؟ وماذا قال الأب عنها ؟

ج ما الاقتراح الذي اقترحه الأب على مروان ؟

د أكمل : الأحداث التي سيكتبها مروان ، هي :

هـ أكمل شبكة المفردات :



٣ من موضوع (أنا والأصدقاء) : « في مدرستي الجديدة تعرّفت إلى أصدقاء كثيرين ، ومع ذلك كنت أتذكر

أصدقائي القدامى ، كل أصدقائي الجدد يحبون المدرسة ؛ وكلهم متفوقون ، وقد تبادلنا أرقام الهواتف .

أ ما معنى (الهواتف) ؟ وما مفرد (أصدقاء) ؟ وما جمع (المدرسة) ؟ وما مضاد (كثيرين) ؟

ب أكمل : تعرّف (مروان) في مدرسته الجديدة إلى

ج ما أهم صفات أصدقاء (مروان) الجدد في مدرسته الجديدة ؟

د ماذا تبادل الأصدقاء في مدرسة (مروان) الجديدة ؟

هـ استخرج من الفقرة السابقة : (اسماً جمعاً - فعلاً - حرفاً - اسماً مفرداً) .

٤ من موضوع (أنا والأصدقاء) : « قال حازم : صديقك من صدقك ، لا من صدقك .

وقالت أميرة : الصديق مرأة صديقه ، وخيركم من أهدى إلى عيوبي .

وقال رامز : الصديق وقت الشدة ، هو الصديق الحق » .

أ ما معنى (الشدة) ؟ وما جمع (الصديق) ؟ وما مفرد (عيوب) ؟ وما مضاد (خيركم) ؟

ب اذكر الصفات التي يجب توافرها في الصديق كما فهمت من الفقرة .

ج لماذا دعا أمير أصدقاءه القدامى والجدد في بيته ؟

د استخرج من الفقرة السابقة : (جملة فعلية - اسماً مفرداً - ضميراً للغائب) .

أحب أن أكون مهندساً أمين

أخطئ البيوت بالعلم والفنون

وأرسم الشوارع للناس العابرين

أ هات : معنى (العابرين) ، ومفرد (الفنون) ، وجمع (مهندس) ، ومضاد (أحب) .

ب ماذا يحب مروان أن يكون ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟

ج ما عمل المهندس ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟

د أكمل : قائل هذه الأبيات ، هو الشاعر :

أحب أن أكون محرراً أريب

أكتب في السياسة أو أكتب الأدب

الصدق في حديثي أغلى من الذهب

٦ قال الشاعر :

- أ هَاتِ : مَعْنَى (أَرِيب) ، وَمُضَادَّ (الصَّدْق) ، وَجَمْعُ (الْأَدَب) .
 ب لماذا أَحَبَّ مَرَوَانُ أَنْ يَكُونَ مُحَرَّرًا ؟
 ج مَا الْجَمَالُ فِي : (مُحَرَّرًا أَرِيب) ، (أَعْلَى مِنَ الذَّهَب) ؟
 د أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :



٧ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ » .

- أ مَا جَمْعُ (صَدَقَةٌ) ؟ وَمَا مُضَادُّ (تَبَسُّمُكَ) ؟
 ب إلامَ يَرشِدُنَا الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ ؟

٨ مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ دُرُوسِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ ؟

٩ اكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنْ أَهَمِّ الصِّفَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَكُونَ فِي الصَّدِيقِ الْحَقِّ .

١٠ (الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةٌ الْمُحْتَوَى) اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« إِذَا كَانَ لَدَيْكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْوَاجِبَاتِ فَلَا تَسْتَثْقِلْ أَدَاءَهَا ، وَقَسِّمْ تِلْكَ الْوَاجِبَاتِ عَلَى الْوَقْتِ الْمُتَاحِ لَدَيْكَ ، وَابْدَأْ بِهَمَةٍ وَنَشَاطٍ ، وَمَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ سَتَجِدُ نَفْسَكَ أَنْجَزْتَ كُلَّ وَاجِبَاتِكَ بِسَهُولَةٍ » .

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

- ١ مَعْنَى (أَنْجَزْتَ) :
 (تَرَكْتَ - أَهْمَلْتَ - أَنْهَيْتَ)
 ٢ جَمْعُ (الْوَقْتُ) :
 (الْمِيقَاتُ - الْمَوَاقِيتُ - الْأَوْقَاتُ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :

- ١ نَقَسِّمُ الْوَاجِبَاتِ عَلَى الْوَقْتِ الْمُتَاحِ لَدَيْنَا .
 ٢ نَبْدَأُ فِي أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ بِكَسَلٍ .
 ج ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١١ هَاتِ سُؤَالَ لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .
ب. تَقَعُ مَدْرَسَتِي قَرِيبًا مِنْ بَيْتِي .
ج. نَعَمْ ، اشْتَرَكْتُ فِي رِحْلَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ .
د. لِي ثَلَاثَةُ أَصْدِقَاءَ .

١٢ ضَعْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ. شَاهَدْتُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ؟
ب. تَقَعُ مَدِينَةُ حُلْوَانَ ؟
ج. تَذْهَبُ إِلَى زِيَارَةِ جَدِّكَ ؟
د. تَسْتَذْكِرُ دُرُوسَكَ ؟

١٣ ضَعِ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ لِلْفَاعِلِ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ. الطِّفْلُ فِي فِرَاشِهِ .
ب. الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ .
ج. الْبِنْتُ الْقِصَّةَ .
د. رَائِدُ الْفَضَاءِ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ .

١٤ اخْتَرِ أَدَاةَ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ، وَضَعْهَا مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي : (لَا - لَنْ - لَمْ)

- أ. أَذْهَبُ إِلَى صَدِيقِي عَادِلِ الْيَوْمِ .
ب. أَصَادِقُ الْأَشْرَارَ .
ج. أَحِبُّ الطَّمَاعَ .

١٥ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ أَدَاةَ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. أَذْهَبُ إِلَى الْإِسْكَانْدَرِيَّةِ هَذَا الْعَامَ .
ب. أَحِبُّ مَنْ يَخُونُ الْأَمَانَةَ .
ج. أَعْرِفُ خَبَرَ نَجَاحِ ابْنِ عَمِّي الْيَوْمَ .

١٦ بَيِّنِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ. يَحْتَرِمُ النَّاسُ الْمُهَذَّبِينَ .
ب. النَّاسُ يَقْرَأُونَ الصُّحُفَ وَالْمَجَلَّاتِ .
ج. يُشَاهِدُ النَّاسُ الْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ .
د. الْكِتَابُ نَفْعُهُ كَبِيرٌ لِلْقَارِئِ .

١٧ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ : « تَنْظِيمُ الْوَقْتِ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ النَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ ، فَإِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَكُونَ نَاجِحًا فِي دِرَاسَتِكَ ،

- وَفِي عَمَلِكَ ، فَعَلَيْكَ بِتَنْظِيمِ وَقْتِكَ ، فَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ لَا يُدْرِكُونَ قِيَمَةَ الْوَقْتِ ، فَلَا تَكُنْ مِنْ هَؤُلَاءِ » .
أ. أَعْرَبَ مَا تَحْتَهُ خَطَ .

ب. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ : (اسْمًا مُفْرَدًا - اسْمًا جَمْعًا - اسْمًا إِشَارَةً - فِعْلًا مَاضِيًا - فِعْلًا مُضَارِعًا) .

ج. وَرَدَتْ فِي الْفِقْرَةِ كَلِمَةٌ (لَا) مَرَّتَيْنِ ، حَدِّدْهُمَا ، وَادْكُرْ نَوْعَهَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ .

د. ضَعْ سُؤَالَ لِلْإِجَابَةِ الْآتِيَةِ : • نَعَمْ ، ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

« يجب عنها
التلميذ
بنفسه (*) »

نماذج اختبارات لـ صلاح التلميذ على الوحدة الثالثة

النموذج الأول ؟

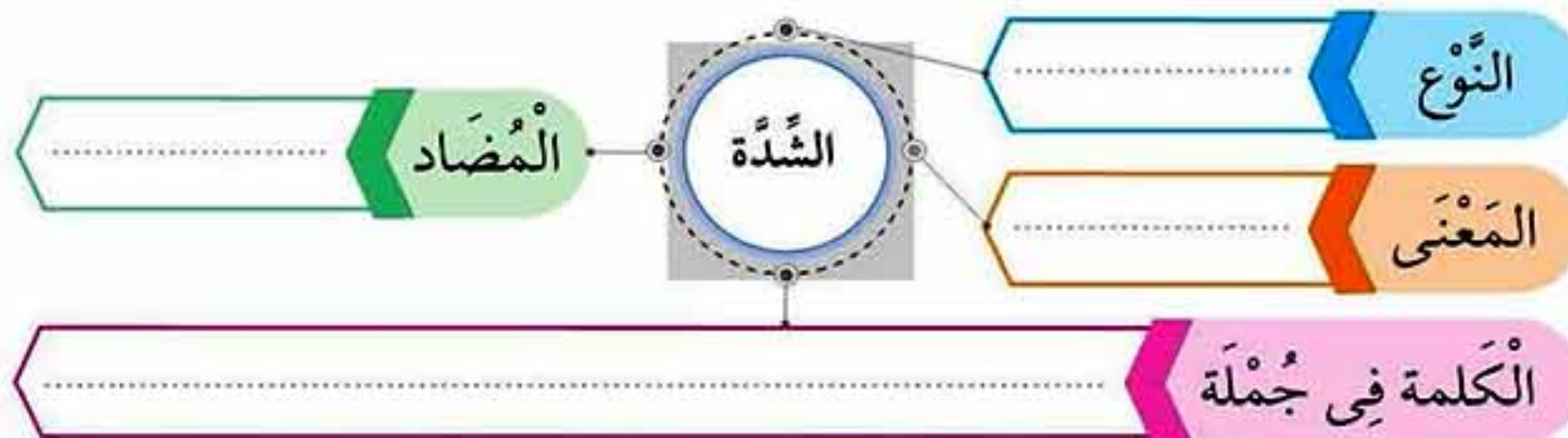
أولاً التعبير

- ١ « يجب أن يكون للإنسان في الحياة حلم أو هدف أو أمل يسعى إلى تحقيقه ، ويجتهد من أجله ، مهما كان هذا الحلم أو الهدف أو الأمل ؛ فإن العلم هو الأساس ، وهو الطريق الصحيح لتحقيق كل ما نتمنى ، فاحرص على طلب العلم حرصاً كبيراً » . **لخص الفقرة في سطر واحد .**
- ب تحدث عن يوم شم النسيم ، ومظاهر فرح الناس به ، وما يعود على الناس من النزهة فيه .

ثانياً القراءة

٢ من موضوع (أنا والأصدقاء) :

- اقرأ ، ثم أجب : « قال حازم : صديقك من صدّك ، لا من صدّك .
وقالت أميرة : الصديق مرآة صديقه ، وخيركم من أهدى إلى عيوبى .
وقال رامز : الصديق وقت الشدة ، هو الصديق الحق » .
- أ **هات** : معنى (صدّك) ، ومفرد (عيوب) ، وجمع (وقت) ، ومضاد (الصديق) .
- ب اذكر صفات الصديق الحق كما فهمت من الفقرة .
- ج اذكر صفة من صفات الصديق الحق لم ترد في الفقرة .
- د أكمل خريطة الكلمة :



٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

- اقرأ ، ثم أجب : « ابدأ يومك بذكر الله تعالى ، وأد ما عليك من واجبات نحو خالقك ، ثم اتجه إلى دراستك وأعمالك اليومية بهمة ونشاط ، وأد دورك في خدمة وطنك » .

(*) ملحوظة : سؤال النحو بهذه النماذج مجاب عنه بملحق الإجابات .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ مفرد (أعمالك) : (عاملك - معمولك - عملك)

٢ مضاد (نشاط) : (كسل - همة - عزيمة)

ب بم تبدأ يومك ، كما فهمت من الفقرة ؟ ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

ثالثاً المحفوظات

٤ من نص (أحب أن أكون) : أحب أن أكون محرراً أريب

أكتب في السياسة أو أكتب الأدب

الصدق في حديثي أغلى من الذهب

١ هات : معنى (أريب) ، وجمع (الأدب) .

ب ما عمل المحرر كما فهمت من الأبيات ؟

ج ما الجمال في : « محرراً أريب » ؟

د حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية : (السِّيَاسَة - الصَّدْق - الذهب) .

رابعاً النحو

٥ « الماء أساس الحياة ، يعيش الإنسان عليه ، وكذلك الحيوان والطيور والنبات ، ومنه نشرب ونستحم ، وبه

ننظف كل شيء ، ومنه أيضاً نسطاد السمك ، ونحن نستخدم الماء في أغراض مختلفة تفيدنا في حياتنا » .

١ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب استخرج من العبارة السابقة : (اسماً مفرداً - جمعاً - جملة اسمية - جملة فعلية - ضميراً ، وبين نوعه) .

ج (الدروس - التلميذ - يستذكر) :

رتب الكلمات السابقة ، بحيث تكون جملة اسمية مرة ، وجملة فعلية مرة أخرى .

د ضع مكان النقط أداة نفي مناسبة فيما يأتي : أذهب إلى النادي غداً .

خامساً الإملاء

٦ اكتب ما يملئ عليك .

النموذج الثاني ؟

أولاً التعبير

- ١ أ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف في الماء .
ب اكتب موضوعاً ، تعبر فيه عن فائدة الشمس والقمر في حياتنا .

ثانياً القراءة

٢ من موضوع (فكرة رائعة) :

اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « قال الأب : إنها فكرة رائعة ، هل يمكنك أن تكتب يومياتك طوال الأسبوع القادم ، عانقت أبي قائلاً : أنا سعيد أن الفكرة أعجبتك ، وسوف أكتب الأحداث التي تهمني .. وأتمنى أن تعجبك » .

١ أ تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ معنى (رائعة) :
٢ مضاد (القادم) :
٣ جمع (الفكرة) :
ب ما الفكرة التي تحدث عنها الأب ؟
ج ما سبب سعادة مروان ، كما فهمت من الدرس ؟
د أكمل عائلة الكلمة الآتية : • (عانق -) .

٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « ليس المحروم من حُرِّ المال والذهب ، ولكن المحروم من حُرِّ العلم والأدب ، فإذا كنت طالباً للعلم وتتصف بالخلق الحسن ، فأنت في نعمة عظيمة يجب أن تشكر الله تعالى عليها » .

- ١ هات : جمع (المال) ، ومضاد (عظيمة) .
ب من المحروم ، كما فهمت من الفقرة ؟
ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

ثالثاً المحفوظات

٤ أ أكمل مكان النقط ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين : (الشوارع - أكون - البيوت)

أحب أن مهندساً أمين
أخطط بالعلم والفنون
وأرسم للناس العابرين

- ب ما معنى : (العابرين) ؟ وما جمع : (مهندس) ؟ وما مفرد : (الفنون) ؟ وما مضاد : (أحب) ؟
ج ماذا أحب مروان أن يكون ؟ ولماذا ؟
د من الشاعر قائل هذا النص ؟

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

هـ أكمل شبكة المفردات :



٥ « تقدّم العلم في العصر الحديث تقدّمًا كبيرًا ، فقد ظهر كثير من المخترعات الحديثة في حياتنا ، ومن أمثلتها : التلفزيون ، والتليفون المحمول ، وأجهزة الكمبيوتر ، وغيرها من الأجهزة التي تستخدم في المنازل . والمخترعات الحديثة تريح الإنسان ، وتوفر الجهد والوقت ، وتُحقّق التسلية والمتعة » .
 أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب استخرج من العبارة السابقة :

(فعلاً - اسمًا مفردًا - جمعًا ، واذكر مفردة - جملة اسمية - جملة فعلية) .

ج تشرق الشمس ؟ ضع أداة استفهام مناسبة مكان النقط .

د « أقصّر في واجباتي منذ أن دخلت المدرسة » . ضع أداة نفي مناسبة مكان النقط .

خاتمة الإهداء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

النموذج الثالث ؟

أولًا التعبير

١ أ اكتب لافتة ترشد فيها إلى حق من حقوق الصداقة .

ب تحدّث عما تقوم به من أعمال مفيدة وهوايات نافعة في العطلة الصيفية .

ثانيًا القراءة

٢ من موضوع (فكرة رائعة) :

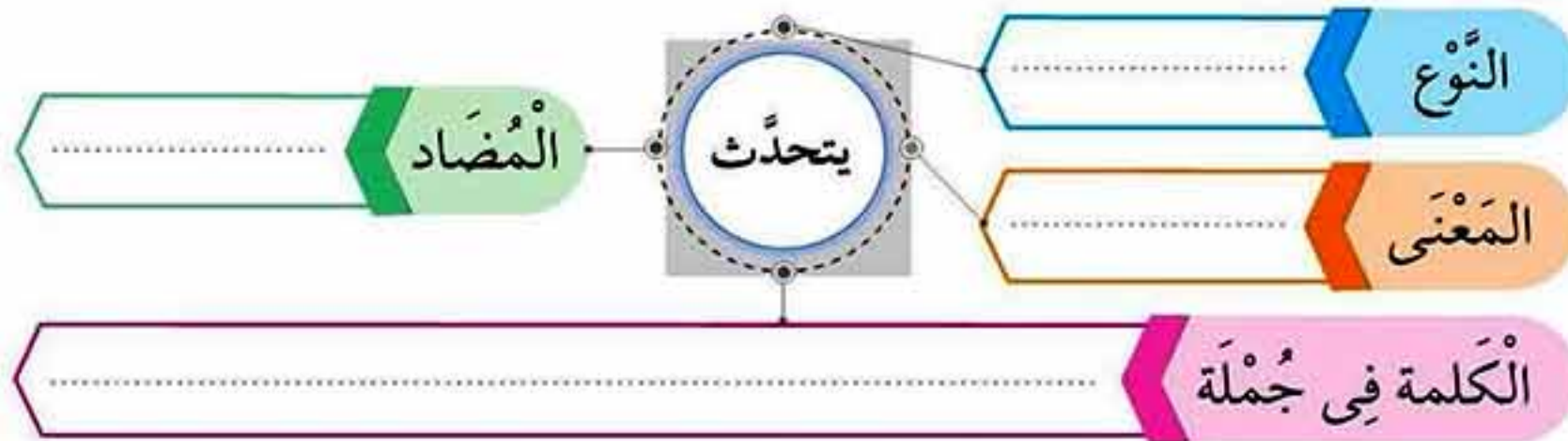
اقرأ ، ثمّ أجِبْ : « ضحكت أمي ، وقالت : تقصد يوميات ، أتريد أن تسجل يومياتك ، وأنت في هذه السن الصغيرة ؟! بينما قالت أختي : لقد قرأت (الأيام) لعميد الأدب العربي (طه حسين) التي كان يتحدث في جزءٍ منها ، عن طفولته ، كما يريد مروان أن يفعل » .

أ أكمل ما يأتي : معنى (تسجل) : ، ومفرد (يوميات) :

وجمع (جزء) : ، ومضاد (ضحكت) :

ب لماذا ضحكت الأم ؟ ج لماذا ربطت أخت مروان بين كتاب « الأيام » لطله حسين وبين فكرة مروان ؟

د أكمل خريطة الكلمة :



٣ (القراءة متحررة المحتوى) :

اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ : « الأعياد والمناسبات فرصة رائعة لصلة الرحم وتقوية العلاقات بين الأهل والأصدقاء ، فما أجمل التزاور في الأعياد وتبادل الهدايا والتهنئة ، وتلك الزيارات تترك أثرًا طيبًا في النفس ؛ وينتج عنها المحبة والصفاء » .

- أ هات : مفرد (الأعياد) ، وجمع (النفس) .
 ب ما الأثر الذي تتركه الزيارات بين الأهل والأصدقاء ، كما فهمت من الفقرة ؟
 ج ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة .

ثالثًا المحفوظات

- ٤ من نص (أحب أن أكون) : أحب أن أكون محررًا أريب
 أكتب في السياسة أو أكتب الأدب
 الصدق في حديثي أغلى من الذهب
 أ ما معنى (حديثي) ؟ وما مضاد (أغلى) ؟
 ب لماذا أحب مروان أن يكون محررًا ؟
 ج ما الجمال في : « أغلى من الذهب » ؟
 د هات مما تحفظ من أبيات النص ما يدل على أن المهندس يخطط البيوت ويرسم الشوارع .

رابعًا النحو

- ٥ « هذا عامل ماهر ، يستيقظ من نومه صباحًا في همة ونشاط ؛ ليذهب إلى عمله ، ويتقن صناعته ، ويرضى بما قسمه الله له من الرزق ، ولا يقصر في واجباته نحو مجتمعه » .
 أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
 ب استخرج من العبارة السابقة : (اسم إشارة - ظرفًا ، وبتن نوعه - أداة نفى - جملة فعلية) .
 ج الفتاة أمها في المنزل . ضع فعلًا مناسبًا مكان النقط .
 د « هذا عامل ماهر في عمله » . اجعل اسم الإشارة للمثنى ، ثم للجمع ، وغير ما يلزم .

خامسًا الإملاء

٦ اكتب ما يملأ عليك .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ملخص لقواعد النحو التي درست بالفصل الدراسي الثاني

تذكر أن :

الاسم المفرد	مثال
كُلُّ اسم يدلُّ على واحدٍ أو واحدةٍ :	مَكَان - قَلَم - مُحَمَّدٌ - زَهْرَةٌ - أُسَد - مجتهد .
والاسم المفرد يكون اسم إنسانٍ أو نباتٍ أو حيوانٍ أو جمادٍ ، ويكون صفةً أو اسم إشارةٍ أو ضميرًا .	

الاسم المثنى	مثال
كُلُّ اسم يدلُّ على اثنين أو اثنتين :	طَائِرَان - فَرَاشَتَان - شَجَرَتَيْن - تَلْمِذَيْن .
والاسم المثنى :	طَائِرَان .
أو (يِن) :	بَنَتَيْن .
ويلاحظ أن النون مكسورة في المثنى .	

الاسم الجمع	مثال
هُوَ الاسم الذي يدلُّ على أكثر من اثنين أو اثنتين :	الأَطْفَال - الأشْجَار - الحَدَائِق .
والجمع قد ينتهي بـ :	حَضَارَات .
أو (وَن) :	مُهَنْدِسُونَ .
أو (يَن) :	المُجَاهِدِينَ .
وهناك جُمُوعٌ لا تنتهي بذلك .	أَقْلَام .

الفعل يطابق الفاعل تذكيرًا وتأنيسًا	مثال
تَدْخُلُ التَّاءُ السَّاكِنَةُ عَلَى آخِرِ الْفِعْلِ الْمَاضِي إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا :	سَمِعْتُ هَنَاءُ الدَّرْسَ .
تَدْخُلُ التَّاءُ الْمُتَحَرِّكَةُ بِالْفَتْحِ عَلَى أَوَّلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا :	تَسْمَعُ سَعَادُ الْأَخْبَارَ مِنَ الْمَذِياعِ .
لَا تَدْخُلُ التَّاءُ السَّاكِنَةُ عَلَى آخِرِ الْفِعْلِ (الْمَاضِي) إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُذَكَّرًا .	

أدوات الاستفهام ، هي	مثال
مَا	مَا بَلَدُكَ ؟
مَاذَا	مَاذَا عَلَى الْحَائِطِ ؟
لِمَاذَا	لِمَاذَا نَزَرَعَ الْقَمْحَ ؟
مَنْ	مَنْ فَتَحَ مِصْرَ مِنْ قَوَادِ الْعَرَبِ ؟
مَتَى	مَتَى تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ ؟
أَيْنَ	أَيْنَ يَعِيشُ السَّمَكُ ؟
كَمْ	كَمْ شَهْرًا فِي السَّنَةِ ؟
كَيْفَ	كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
هَلْ	هَلْ يَتَقَدَّمُ الْعِلْمُ فِي بِلَادِنَا ؟
الإجابة عن كل سؤال بإحدى الأدوات الآتية : (مَا - مَاذَا - لِمَاذَا - مَنْ - مَتَى - أَيْنَ - كَمْ - كَيْفَ) ، تكون بذكر المسئول عنه .	
والإجابة عن السؤال بـ (هَلْ) ، تكون في الإثبات : (نَعَمْ) ، وفي النفي : (لَا) .	
يبدأ السؤال بأداة استفهام ، وينتهي بعلامة استفهام .	

من أدوات النفي : (لَمْ - لَنْ - لَا)	مثال
لَمْ	تَدْخُلُ عَلَى الْمُضَارِعِ ، فَتُفِيدُ نَفْيَ الْحَدَثِ فِي الْمَاضِي : « لَمْ يَحْضُرْ صَدِيقِي أَحْمَدُ أَمْسَ إِلَى مَنْزِلِي » .
لَنْ	تَدْخُلُ عَلَى الْمُضَارِعِ ، فَتُفِيدُ نَفْيَ الْحَدَثِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ : « لَنْ أَهْمِلَ فِي نَظَافَةِ مَلَابِسِي » .
لَا	تَدْخُلُ عَلَى الْأِسْمِ وَالْفِعْلِ ؛ لِتَنْفِي آيَا مِنْهُمَا : « لَا الْمُنَافِقُ مَحْبُوبٌ ، وَلَا الْكَذَّابُ » . « لَا أَعْرِفُ الْخَائِنَ لِلْأَمَانَةِ » .

من أسئلة امتحانات الإدارات التعليمية للأعوام السابقة على القواعد النحوية

يجيب عنها
التلميذ



١ «الأزهار متنوعة ، وألوانها كثيرة ، وهي عظيمة النفع ، نصنع منها العطور ، ويهديها الأصدقاء في المناسبات السعيدة » .

أ استخرج من العبارة السابقة : (جملة اسمية - فعلاً - حرفاً - ضميراً للغائب) .

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ (الأزهار) تعرب :
- ٢ (عظيمة) تعرب :
- ٣ (المناسبات) تعرب :

ج أكمل بالمطلوب بين القوسين فيما يأتي :

- ١ كتب الدرس .
- ٢ الله يحب الكذابين .
- ٣ تستيقظ من نومك ؟

(فاعل مذكر)

(أداة نفى)

(أداة استفهام مناسبة)

(محافظة القاهرة - إدارة عين شمس من سنوات سابقة)

٢ « النملة حشرة عجيبة ، يعرف عنها الناس كثيراً من الصفات الحميدة ، هي نشيطة مدبرة ، لا تمل العمل » .

أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب استخرج من العبارة السابقة : (اسمًا - فعلاً - حرفاً - ضميراً للغائب - جملة اسمية) .

ج « الأزهار تتفتح في الربيع » . حوّل الجملة السابقة إلى جملة فعلية .

(محافظة الجيزة - إدارة شمال الجيزة من سنوات سابقة)

٣ « الماء أساس الحياة ، يعيش الإنسان عليه ، وكذلك الحيوان والنبات ، ونحن نستخدم الماء في أغراض مختلفة تفيدنا في حياتنا » .

أ أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

ب استخرج من القطعة السابقة : (اسمًا - فعلاً - حرفاً - ضميراً للمتكلم) .

ج أكمل بما هو مطلوب :

- ١ التاجر الأمين يغش الناس .
- ٢ يزرع الأرض .
- ٣ تشرح الدرس .
- ٤ يسكن عمك ؟

(أداة نفى مناسبة)

(فاعل مذكر)

(فاعل مؤنث)

(أداة استفهام)

(محافظة القليوبية - إدارة بنها من سنوات سابقة)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٤ « مكتبة المدرسة جميلة ، تحتوي على كتب كثيرة ، ويتردد عليها التلاميذ » .

أ أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

ب استخرج من القطعة السابقة : (جملة اسمية - حرفاً - فعلاً - جمعاً) .

ج أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي :

١ تقع مدينة الإسكندرية ؟ (أداة استفهام)

٢ يحضر صديقي غداً . (أداة نفى مناسبة)

٣ تشرح الدرس . (فاعل مناسب)

د « هذا تلميذ مجتهد » . اجعل كلمة (تلميذ) للجمع ، وغير ما يلزم .

(محافظة الإسكندرية - إدارة شرق من سنوات سابقة)

٥ « الحصة الرابعة في كل يوم سبت حصة رائعة ، إنها حصة الرسم ، وأنا أعشق اللوحات والألوان والفرشاة » .

أ استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

١ اسمًا يدل على المفرد . ٢ اسمًا يدل على الجمع .

ب ضع كلمة (ريم) بدل كلمة (مروان) ، وغير ما يلزم فيما يلي : « يعشق مروان حصة الرسم » .

ج ضع أداة نفى مناسبة مكان النقط فيما يلي :

* « التاجر الأمين يغش الناس » .

د أكمل بأداة استفهام مناسبة فيما يلي :

* « تلميذاً في الفصل ؟ » . (محافظة مطروح - مديرية التربية والتعليم من سنوات سابقة)

٦ « قال المعلم لتلميذه : العقل السليم في الجسم السليم ، والرياضة تحمي الجسم من الأمراض » .

أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب استخرج من العبارة السابقة : (اسمًا مفردًا - اسمًا جمعاً - حرفاً - جملة اسمية - جملة فعلية) .

ج أجب من الفاكهة الموز . (ضع سؤالاً لهذه الإجابة)

د يسمع نصيحة والده . (أكمل بفاعل مذكر)

(محافظة الدقهلية - إدارة غرب المنصورة من سنوات سابقة)

٧ « الربيع فصل الجمال ، فيه تشرق الشمس ، وتفتح الزهور ، وتسعى الطيور إلى رزقها في سعادة » .

أ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

(اسمًا جمعاً - فعلاً - اسمًا مجرورًا - حرفاً) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

جـ أكمل ما يأتي :

- ١ يحضر صديقي غدًا .
 ٢ تقع مدينة الأقصر ؟
 ٣ كتب الدرس .
 د « هذا عامل مخلص » . **ثنّ هذه الجملة ، وغير ما يلزم .** (محافظة كفر الشيخ - إدارة دسوق من سنوات سابقة)

٨ « **هنا** تلميذة نشيطة ، **تحب** قراءة الكتب ، وتهوى أخبار الفضاء ، وفي المساء تجلس **هنا** أمام الحاسوب » .
 أ أعرب ما تحته خط .

ب **استخرج من القطعة السابقة :** (جملة اسمية - جملة فعلية - جمعًا - فعلاً) .

جـ « المعلم المخلص محبوب » . **ثنّ واجمع الجملة ، وغير ما يلزم .**

- د زرت صديقك اليوم ؟
 (ضع أداة استفهام مناسبة)
 (محافظة الشرقية - إدارة غرب الزقازيق من سنوات سابقة)

٩ « وجدت **هنا** نفسها تتحرك بسهولة ، **تقفز** وتطير عاليًا ، فقالت : أنا أطيّر وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة فوق ظهري » .

أ **استخرج من القطعة السابقة :**

- ١ اسمًا مفردًا . ٢ اسمًا جمعًا . ٣ جملة اسمية . ٤ جملة فعلية .

ب **تخير الإجابة مما بين القوسين :**

- ١ كلمة (هنا) تعرب :
 ٢ كلمة (بسهولة) :
 ٣ كلمة (تقفز) فعل :
 (فعلاً - فاعلاً - مبتدأ)
 (مبتدأ - خبر - جار ومجرور)
 (ماضٍ - مضارع - أمر)

(محافظة المنوفية - إدارة قويسنا من سنوات سابقة)

١٠ « **الطفل المصري** مجتهد في **دروسه** ، يقوم بأداء كل ما يجب عليه ، يدعو الله دائمًا أن **يحفظ** الوالدين ، ويحفظ بلاده ، ويعم **السلام** كل الدنيا ، ونحن ندعو له بالتوفيق » .

أ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١ كلمة (الطفل) تعرب :
 ٢ كلمة (دروسه) :
 ٣ كلمة (يحفظ) :
 ٤ كلمة (السلام) تعرب :
 (مبتدأ - فاعلاً - خبرًا)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (اسم - فعل - حرف)
 (فاعلاً - فعلاً - مفعولاً به)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ب استخرج من القطعة السابقة :

- ١ جارًا ومجرورًا . ٢ كلمة مثنى . ٣ ضميرًا للمتكلم . ٤ خبرًا .

ج أجب بالمطلوب بين القوسين :

- ١ أجلس أصدقائي مسرورًا .
٢ التلميذ نشيطًا .
٣ لا تُكثِر من أكل الحلوى .
٤ « هذه صفة حميدة » .
- (ظرف مكان)
(صوب ما تحته خط)
(حدد نوع الأسلوب)
(حول الجملة إلى الجمع)

(محافظة الدقهلية - مديرية التربية والتعليم من سنوات سابقة)

١١ « لم أنس أصدقائي القدامى عندما انتقلت إلى مدرستي الجديدة ، وكذلك لن أنسى أصدقائي الجدد الذين رحبوا بي عند قدومي إلى المدرسة » .

أ استخرج من القطعة السابقة :

- ١ اسمًا - فعلًا - حرفًا . ٢ أداة من أدوات النفي .

- ٣ اسمًا يدل على الجمع . ٤ اسمًا يدل على المفرد .

ب حوّل الجملة الفعلية التالية إلى اسمية : « رحب التلاميذ بالأصدقاء الجدد » .

ج « تُحِبُّ أمل حصة اللغة العربية » : ضع كلمة (أحمد) بدل كلمة (أمل) ، وغير ما يلزم .

د « المعلم مخلص » : حوّل المفرد إلى مثنى ، وغير ما يلزم . (محافظة أسيوط - إدارة منفوط من سنوات سابقة)

١٢ « طائر النعام له جناحان ، وله رجلان طويلتان وقويتان ، أما طائر البطريق فله قدمان قصيرتان ، وجناحان صغيران ، إن الجناحين يساعدان الطائر على الطيران ، وإن لكل طائر قدمين قصيرتين أو طويلتين ، فتبارك الله أحسن الخالقين » .

أ استخرج من القطعة السابقة : (فعلًا - جمعًا - مثنى - جملة اسمية) .

ب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١ يذهب الناس إلى الإسكندرية
٢ حالك ؟
٣ التاجر الأمين يغش الناس .
٤ تلميذان مجتهدان .
- (ظرف مناسب)
(أداة استفهام مناسبة)
(أداة نفي مناسبة)
(ضمير مناسب)

ج أجب بما هو مطلوب :

١ « طائر النعام له جناحان » : ضع سؤالاً للجملة السابقة ، وغير ما يلزم .

٢ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملة اسمية : (كل يوم - يستخدم - الحاسوب - الطالب) .

(محافظة الوادي الجديد - إدارة الداخلة من سنوات سابقة)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



تدريبات عامة للفصل الدراسي الثاني وردت بموقع وزارة التربية والتعليم

« مجاب عنها آخر الكتاب »

الوحدة الأولى

عجائب وغرائب

من درس (طيور لا تطير)

- ١ اقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة : « كُلُّ الطُّيُورِ لَهَا أَجْنَحَةٌ وَرِيشٌ ، وَلَكِنْ قُدْرَتُهَا عَلَى الطَّيَرَانِ مُتَفَاوِتَةٌ ، فَهَنَّاكَ طُيُورٌ تَطِيرُ فِي الْفُضَاءِ ، تَعْلُو وَتَهْبِطُ وَتَتَنَقَّلُ هُنَا وَهَنَّاكَ ، فَوْقَ الْأَشْجَارِ وَعَلَى الشَّوْاطِئِ ، وَبَعْضُهَا يَقِفُ عَلَى قِمَمِ الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ ، وَهَنَّاكَ طُيُورٌ لَا تَطِيرُ ... »
- ١ ضَع : مُرَادِف (مُتَفَاوِتَةٌ) ، وَمُفْرَد (قِمَم) ، وَمُضَاد (الْعَالِيَةِ) ، فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ .
- ٢ عُلِّل : عَدَمُ قُدْرَةِ بَعْضِ الطُّيُورِ عَلَى الطَّيَرَانِ ، اذْكُرْ أَمْثَلَةً لِهَذِهِ الطُّيُورِ .
- ٣ هَاتِ مُثْنَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : (طَائِرٌ - شَجَرَةٌ - قِمَّةٌ - جَبَلٌ - جَنَاحٌ - سَمَكَةٌ) .

أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ مَا أَنْوَاعُ الطُّيُورِ حَسَبَ قُدْرَتِهَا عَلَى الطَّيَرَانِ ؟
- ٢ مَا الَّذِي يُلْفِئُ نَظْرَنَا فِي طَائِرِ النِّعَامِ ؟
- ٣ اذْكُرِ الطَّائِرَ الَّذِي لَا يَطِيرُ بِالرُّغْمِ مِنْ مَهَارَتِهِ فِي السَّبَاحَةِ وَصَيْدِ الْأَسْمَاكِ .
- ٤ بِمَاذَا يَزُهِوُ الدِّيكُ الرُّومِيُّ ؟

- ٣ مَاذَا أَعْجَبَكَ مِنْ هَذِهِ الطُّيُورِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ ؟ اذْكُرْ سَبَبَ إِعْجَابِكَ .

من درس (في عالم الحيوان)

- ٤ اقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة : « لَقَدْ سَخَّرَ اللَّهُ لَهُ طَائِرًا يُسَمَّى (الصُّدَّاحُ) ، يَقُومُ بِإِصْدَارِ شَقَشَقَةٍ مُعَيَّنَةٍ

لَهُ ، فَيَسِيرُ عَلَى هَذِيهَا ، مُسْتَعِينًا بِقُدْرَتِهِ السَّمْعِيَّةِ الْفَائِقَةِ ؛ حَتَّى يَصِلَ إِلَى خَلَايَا النُّحْلِ ، فَيَلْتَهُمْ مِنَ الْعَسَلِ اللَّذِيذِ مَا يَشَاءُ ... »

- ١ تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
- ٢ مُرَادِف (سَخَّرَ) :
- ٣ (هَيَأَ - ذَلَّلَ - حَدَّدَ)
- ٤ مُفْرَد (خَلَايَا) :
- ٥ (خَالِيَةٌ - خَلِيَّةٌ - خَالِي)
- ٦ يَتَعَمَّدُ الْغُرَيْرُ فِي سَيْرِهِ عَلَى حَاسَةٍ :
- ٧ (السَّمْعُ - الْبَصَرُ - الشَّمُّ)
- ٨ بِمَاذَا يَهْتَدِي الْغُرَيْرُ فِي سَيْرِهِ ؟
- ٩ عَلَامٌ يَدُلُّ قَوْلَ الْكَاتِبِ : « فَيَلْتَهُمْ مِنَ الْعَسَلِ » ؟
- ١٠ هَاتِ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : (جِلْدٌ - غَابَةٌ - نَحْلَةٌ - شَمْعٌ - تَلْمِيذٌ - عَامِلٌ - مُعَلِّمٌ - مُعَلِّمَةٌ) .

اقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ بِمَاذَا تَمْتَصُّ الضَّفَادِعُ الْمَاءَ ؟
- ٢ مَاذَا يَخْذُلُ إِذَا :
- ٣ فَتَحَتْ قَمَّ الضَّفَدَعَةُ بِالْقُوَّةِ ؟
- ٤ لَمْ تَضَعِ التَّمَّاسِيخُ صِغَارَهَا بَيْنَ فَكِّيْهَا ؟
- ٥ لَمْ يُوجَدْ فِي الْجَمَلِ سَنَامٌ ؟
- ٦ مَا الَّذِي يَعْتَقِدُهُ بَعْضُ النَّاسِ عِنْدَمَا يَرَوْنَ التَّمَّاسِيخَ تَضَعُ صِغَارَهَا بَيْنَ أَسْنَانِهَا ؟
- ٧ مَتَى يَتَغَذَّى الْجَمَلُ عَلَى سَنَامِهِ ؟
- ٨ مَا أَهْمُ مَا يَتَمَيَّزُ بِهِ الْجَمَلُ ؟
- ٩ هَاتِ مُفْرَدَ الْجُمُوعِ التَّالِيَةِ : (أَشْجَارٌ - خَلَايَا - أَشْيَاءٌ - مُؤْمِنُونَ - جِمَالٌ - سُفُنٌ - عَامِلَاتٌ) .

من نشيد (إنسى رأيت نملة)

٦ اقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة :

إنسى رأيت نملة في خيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وخدها فوق الرمال
نادت على أخت لها تعينها فالحمل مال
لم تستطع حملها تذكرًا قولًا يقال
تعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصال

١ هات ما يلي :

١ مرادف : (تستطع - تعينها) .

٢ جمع : (الطعام - الحمل) .

٣ مفرد : (الجبال - الرمال) .

٤ مضاد : (تذكرًا - الوصال) .

٥ اشرح الأبيات موضحًا الفكرة الرئيسة فيها .

٦ حدد الجمال في قول الشاعر :

• « في خيرة بين الجبال - فالحمل مال - قولًا

يقال - فالخير يأتي بالوصال » .

٧ ما القيم التي نتعلمها من النص ؟

٧ اكتب عشرة أسطر عن حياة النمل .

٨ اكتب ما يلي بخط النسخ :

« في التعاون قوة »

الوحدة الثانية رحلة إلى القمر

من درس (أمنية هناء)

٩ اقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة :

« أعجبت هناء برؤاد الفضاء ، وأرادت أن تعرف
معلومات عن القمر . ذهبت إلى مكتبة المدرسة ،
واختارت كتابًا عن عالم الفضاء قرأت فيه .. »

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

١ تخير الصواب مما بين القوسين :

٢ هناء تلميذة تحب :

(التمثيل - الرياضة - القراءة)

٣ مفرد (رؤاد) :

(رائد - رائدة - راودة)

٤ أرادت هناء أن تعرف معلومات عن :

(الشمس - القمر - المريخ)

٥ ما القيمة التي تتعلمها من الفقرة السابقة ؟

٦ ماذا قرأت هناء في الكتاب الذي اختارته ؟

٧ أدخل الفعل « كتب » في ثلاث جمل ،

بحيث يتطابق مع فاعله .

١٠ ماذا قال رائد الفضاء ، حين وطئت قدمه

سطح القمر ؟

١١ ما الأمنية التي تمنيتها هناء ؟

١٢ حدد ما يأتي :

• أعجبتني في الدرس :

• لم يعجبني في الدرس :

من درس (هناء على سطح القمر)

١١ اقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة :

« وصلت مركبة الفضاء
إلى القمر ، وخرجت هناء ومشّت خطوات قليلة ،
ثم وقفت في مكانها برهة دون حركة ، وسألت
نفسها .. »

١ هات من الفقرة ما يلي : كلمة بمعنى (سارت) ،

وأخرى بمعنى (فترة قصيرة) ، وجمع (خطوة) .

٢ ماذا رأت هناء في منامها ؟

٣ اذكر الأسئلة التي سألتها هناء لنفسها .

٤ ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة .

١٢ بماذا وصفت هناء الحياة فوق سطح القمر ؟

بماذا أحست هناء وهي فوق سطح القمر ؟

تدريبات عامة على قواعد النحو - سلاح التلميذ

« مجاب عنها آخر الكتاب »

التدريب الثاني

التدريب الأول

١ عَيْنِ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ ، وَالْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ
مِمَّا يَأْتِي :

- أ. الذَّهَبُ مَعْدِنٌ نَفِيسٌ .
- ب. الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ .
- ج. يَفِدُّ الشِّبَّاحُ إِلَى بِلَادِنَا .
- د. لَا تَطِيرُ النِّعَامَةُ لِكَبَرِ حَجْمِهَا .
- هـ. الْأُمُّ صَانِعَةُ الرِّجَالِ .
- و. تَمْنَحُ الدَّوْلَةُ جَوَائِزَ لِلْمُتَفَوِّقِينَ .

٢ ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمَذْكُورِ ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفَاعِلِ
الْمُؤَنَّثِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ. يَدْخُلُ التَّلَامِيذُ الْفُصُولَ صَبَاحًا .
- ب. تُمْشِطُ الْبِنْتُ شَعْرَهَا دَائِمًا .
- ج. تَقْرَأُ سَعَادُ دُرُوسَهَا كُلَّ يَوْمٍ .
- د. يَبِيعُ الْفَاكِهِيُّ الْفَاكِهَةَ .

٣ ضَعِ مَكَانَ النُّقْطِ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ فِيمَا يَأْتِي :

- أ. تَعْرِفُ الْوَقْتُ ؟
- ب. تَذْهَبُ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ ؟
- ج. يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ ؟
- د. تُحِبُّ مِنَ الْقِصَصِ ؟
- هـ. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

١ « الْقَاهِرَةُ عَاصِمَةُ جُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ ، وَهِيَ
أَكْبَرُ مَدْنِهَا ، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ ، وَمِيَادِينُهَا فَسِيحَةٌ ،
وَمَتَاجِرُهَا مَلِيئَةٌ بِالْبَضَائِعِ ، وَمَظَاهِرُ الْحَضَارَةِ
الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ فِيهَا وَاضِحَةٌ .
بَنَاهَا (جَوْهَرُ الصِّقْلِي) فِي الْعَصْرِ الْفَاطِمِيِّ ،
وَأَمْتَدَّ الْعُمَرَانُ فِيهَا عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ ، وَتَطَوَّرَتْ
فِيهَا الْحَضَارَةُ ، حَتَّى صَارَتْ مَحَطَّ أَنْظَارِ الْعَالَمِ ،
يَفِدُّ إِلَيْهَا السَّائِحُونَ مِنَ الشَّرْقِ وَالْغَرْبِ .
مَا أَجْمَلَ الْقَاهِرَةَ ! وَمَا أَعْظَمَ تَارِيخَهَا ! »

١ عَيْنِ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ : (اسْمَيْنِ ، وَفِعْلَيْنِ ،
وَحَرْفَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ)
٢ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا : (ثَلَاثَ جُمَلٍ اسْمِيَّةٍ ، وَبَيْنِ
الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ فِيهَا - ثَلَاثَ جُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ ، وَبَيْنِ
الْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ فِيهَا) .

٢ كَوْنُ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي السُّطْرِ ١ مَعَ مَا يَنْاسِبُهَا فِي
السُّطْرِ ٢ جُمْلَةً مُفِيدَةً ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ :

- أ. الْوَرْدَةُ - الْكِتَابُ - يَحْفَظُ - يَعِيشُ .
- ب. الشَّرْطِيُّ الْأَمْنُ - السَّمَكُ فِي الْمَاءِ - خَيْرٌ
جَلِيسَ - طَيِّبَةُ الرَّائِحَةِ .

٣ اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَتَيْنِ ، بِحَيْثُ تَكُونُ
فِي الْأُولَى مُبْتَدَأً ، وَفِي الثَّانِيَةِ فَاعِلًا :
(الشَّارِعُ - الْمَدِينَةُ - السَّائِحُ) .

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr4



٣ ضع حرفاً مناسباً مكان النقط فيما يأتي :

- أ يسهر الطبيب راحة المريض .
- ب ابتعد الأشرار .
- ج اقطع اللحم البسكين .

٤ « يحب الطفل أمه » :

• ما نوع هذه الجملة ؟ وما زكناها ؟

التدريب الرابع

١ « تهتم الدولة بالزراعة والصناعة ، فهما الدعامتان الأساسيتان في بناء اقتصاد الأمم ، فقد اتسعت رقعة الأرض الزراعية ، وزاد الإنتاج بفضل العناية باختيار البذور ، وتوفير السماد ، وتنظيم وسائل الصرف والرّي ، وانتشرت المصانع في ربوع الوادي ، تملأ مداخلها نهضة صناعية كبرى ، وتحمل مصنوعات شجار (صنع في مصر) . فاعمل يا بني مع العاملين ، وشجع مصنوعات بلادك » .

١ استخرج من العبارة السابقة :

- جملتين : الفاعل في إحداهما مفرد مؤنث ، وفي الأخرى مفرد مذكر .
- اسمين مشبّهين ، وهات مفرد كل منهما .
- جمعا ، ثم اذكر مفردة .
- أعرب ما تحته خط .

٤ كون جملة فعلية ، مستخدما فعلا من المجموعة ١

وما يناسبه من المجموعة ٢ :

- ١ أشرفت - تاب - تطير - يفلح - يذاكر .
- ٢ الشمس - الحمامة - العاصي - التلميذ - الصادق .

التدريب الثالث

١ « النحلة حشرة نافعة ، ويعيش النحل في الجبال والأشجار ، والخلايا التي يبعدها الناس له ، يخرج النحل إلى الحقول والحدائق ، ويمتص رحيق الأزهار ، ثم يخرج منه بطونه عسلا حلوا شهيا ، فيه شفاء للناس . قال الله تعالى :

« يخرج من بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس » . هل تحب أن تكون مثل النحلة في نفعها ونشاطها ؟ .

١ استخرج من القطعة السابقة :

- اسما ، وفعلا ، وحرفا .
- جملة اسمية ، وبيّن فيها المبتدأ والخبر .
- جملة فعلية ، واذكر الفعل والفاعل فيها .
- اسما مفردا ، ثم اذكر جمعه .
- أعرب ما تحته خط .

٢ ضع سوآلا لكل جواب مما يأتي :

- ١ نعم .. عرفت الأخبار من التليفزيون اليوم .
- ٢ في السنة اثنا عشر شهرا .
- ٣ أذهب إلى جدّي كل أسبوع .
- ٤ تنام ؛ ليرتاح من العمل .

٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- ١ يَضْطَاطُ الصَّيَّادُ السَّمَكَ فِي الصُّبْحِ .
- ٢ يَخْصُدُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ صَيْفًا .
- ٣ يَبِيعُ الْفَاكِهَى الْفَاكِهَةَ .

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ :

- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ، وَبَيْنَ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ فِيهَا .
- جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ ، وَعَيْنُ الْفِعْلِ وَالْفَاعِلُ فِيهَا .
- اسْمًا مُفْرَدًا ، وَادَّكُرَ جَمْعُهُ .
- أَغْرَبَ مَا تَحْتَهُ خَطًّا .

٣ ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ الْمَطْلُوبِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ :

- ١ ثَمَرٌ بَلَحًا شَهِيًا . « فَاعِلٌ »
- ٢ تَنْزِلُ الْغَوَاصَةُ « حَرْفُ جَرٍّ »
- ٣ أَعْمَاقِ الْمُحِيطَاتِ مُثْمِرَةٌ . « مُبْتَدَأٌ »

٢ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ ، وَالْفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ :

- ١ يَتَمَدَّدُ الْحَدِيدُ بِالْحَرَارَةِ .
- ٢ الْأَزْهَارُ تَتَفَتَّحُ فِي الرَّبِيعِ .
- ٣ يُغَرِّدُ الطَّائِرُ فَوْقَ أَغْصَانِ الشَّجَرِ .
- ٤ الصَّدَقُ يُنْجِي صَاحِبَهُ .

٣ أَغْرِبَ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- ١ الْبَحَارُ وَاسِعَةٌ .
- ٢ تَغْرُبُ الشَّمْسُ عِنْدَ الْمَغْرِبِ .
- ٣ يَعِيشُ النَّحْلُ فِي الْخَلِيَّةِ .
- ٤ الْبَرْدُ يَشْتَدُّ فِي الشِّتَاءِ .

٤ (الْمُهَنْدِسُونَ - الْعَيْنَانِ - الْأُمَهَاتُ) :

- اجْعَلْ كُلَّ اسْمٍ مِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ فَاعِلًا فِي جُمْلَةٍ .

التدريب الخامس

١ « مِثْرُو الْأَنْفَاقِ مُعْجَزَةٌ جَدِيدَةٌ تُنْجِزُهَا مِصْرٌ ،

وَهُوَ يَجْرِي تَحْتَ أَرْضِ الْقَاهِرَةِ ، وَمِصْرٌ فَخُورَةٌ
بِأَنَّهَا أَوَّلُ دَوْلَةٍ فِي إفْرِيقِيَا وَفِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ،
تُنْفِذُ هَذَا الْمَشْرُوعَ الْعَظِيمَ .

مِثْرُو الْأَنْفَاقِ أَنْشِئَ مِنْ أَجْلِكَ ، فَاحْرِضْ عَلَى
نِظَافَتِهِ وَجَمَالِهِ ، وَأَرْشِدْ غَيْرَكَ إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى
مَا هُوَ عَلَيْهِ مِنْ نِظَافَةٍ وَجَمَالٍ . »

تكتسب علماء وثقافة ومعرفة



نصحتكم

اقتن كتب

في جميع المواد



من أسئلة امتحانات الإدارات للأعوام السابقة على القواعد النحوية

« يجيب عنها التلميذ بنفسه »

٣ « الماء أساس الحياة ، يعيش الإنسان عليه ، وكذلك الحيوان والنبات ، ونحن نستخدم الماء في أغراض مختلفة تفيد في حياتنا . »

- أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .
- استخرج من القطعة السابقة : (اسمًا - فعلًا - حرفًا - ضميرًا للمتكلم) .
- أكمل بما هو مطلوب :
- التاجر الأمين يغش الناس .

- (أداة نفى مناسبة)
- يزرع الأرض . (فاعل مذكر)
- تشرح الدرس . (فاعل مؤنث)
- يسكن عمك ؟ (أداة استفهام)

محافظة القليوبية - إدارة بنها من سنوات سابقة

٤ « مكتبة المدرسة جميلة ، تحتوي على كتب كثيرة ، ويتردد عليها التلاميذ . »

- أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .
- استخرج من القطعة السابقة : (جملة اسمية - حرفًا - فعلًا - جمعًا) .
- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي :
- تقع مدينة الإسكندرية ؟

- (أداة استفهام)
- يحضر صديقي غدًا .
- (أداة نفى مناسبة)
- تشرح الدرس . (فاعل مناسب)
- « هذا تلميذ مجتهد » . اجعل كلمة (تلميذ) للجمع ، وغير ما يلزم .

- (أداة نفى مناسبة)
- تشرح الدرس . (فاعل مناسب)
- « هذا تلميذ مجتهد » . اجعل كلمة (تلميذ) للجمع ، وغير ما يلزم .

محافظة الإسكندرية - إدارة شرق من سنوات سابقة

١ « الأزهار متنوعة ، وألوانها كثيرة ، وهي عظيمة النفع ، نصنع منها العطور ، ويهديها الأصدقاء في المناسبات السعيدة . »

- استخرج من العبارة السابقة : (جملة اسمية - فعلًا - حرفًا - ضميرًا للغائب) .
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
- (ألوانها) تعرب :

- (ألوانها) تعرب :
- (مبتدأ - اسمًا مجزورًا - خبرًا)
- (عظيمة) تعرب :
- (فعلًا - مبتدأ - خبرًا)
- (المناسبات) تعرب :

- (خبرًا - اسمًا مجزورًا - مبتدأ)
- أكمل بالمطلوب بين القوسين فيما يأتي :
- كتب الدرس .
- (فاعل مذكر)
- الله يحب الكذابين .
- (أداة نفى)
- تستيقظ من نومك ؟
- (أداة استفهام مناسبة)

محافظة القاهرة - إدارة عين شمس من سنوات سابقة

٢ « النملة حشرة عجيبة ، يعرف عنها الناس كثيرًا من الصفات الحميدة ، هي نشيطة مدبرة ، لا تمل العمل . »

- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
- استخرج من العبارة السابقة : (اسمًا - فعلًا - حرفًا - ضميرًا للغائب - جملة اسمية) .
- « الأزهار تفتتح في الربيع » . حول الجملة السابقة إلى جملة فعلية .

محافظة الجيزة - إدارة شمال الجيزة من سنوات سابقة

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

- تقع مدينة الأقصر ؟ (أداة استفهام)
- كتب الدرس . (فاعل)
- « هذا قلم مبرى » . ثن هذه الجملة ، وغير ما يلزم .

محافظة كفر الشيخ - إدارة حقوق من سنوات سابقة

- « هنا تلميذة نشيطة ، تحب قراءة الكتب ، وتهوى أخبار الفضاء ، وفي المساء تجلس هنا أمام الحاسوب » .
- أعرب ما تحته خط .
- استخرج من القطعة السابقة : (جملة اسمية - جملة فعلية - جمعا - فعلا) .
- « المعلم المخلص محبوب » . ثن واجمع الجملة ، وغير ما يلزم .
- زرت صديقك اليوم ؟

(ضع أداة استفهام مناسبة)

محافظة الشرقية - إدارة غرب الزقازيق من سنوات سابقة

- « الله كريم ، نعمه كثيرة ، ورحمته واسعة ، ويشكر المؤمن الله على فضله في كل وقت » .
- اختر الإعراب المناسب للكلمات الآتية :
- كلمة (الله) تعرب :
- (فاعلاً - مبتدأ - فعلاً)
- كلمة (كريم) تعرب :
- (اسماً مجروراً - مبتدأ - خبراً)
- كلمة (يشكر) تعرب :
- (ظرفاً - اسماً مجروراً - فعلاً)
- استخرج من العبارة السابقة : (حرفاً - اسماً - جمعا - جملة اسمية - جملة فعلية) .
- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :
- أذاكر الدرس أمس . (أداة نفى)
- تشرح الدرس . (فاعل)
- « هذا التلميذ مجتهد » : اجعل الجملة السابقة للمثنى مرة وللجمع مرة ، وغير ما يلزم .

محافظة شمال سيناء - إدارة رفح من سنوات سابقة

• « الحصة الرابعة في كل يوم سبت حصة رائعة ، إنها حصة الرسم ، وأنا أعشق اللوحات والألوان والفرشاة » .

- استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :
- اسماً يدل على المفرد .
- اسماً يدل على الجمع .
- ضع كلمة (ريم) بدل كلمة (مروان) ، وغير ما يلزم فيما يلي : « يعشق مروان حصة الرسم » .
- ضع أداة نفى مناسبة مكان النقط فيما يلي :
- « التاجر الأمين يغش الناس » .
- أكمل بأداة استفهام مناسبة فيما يلي :
- تلميذاً في الفصل ؟ » .

محافظة مطروح - مديرية التربية والتعليم من سنوات سابقة

• قال المعلم لتلميذه : العقل السليم في الجسم

- السليم ، والرياضة تحمي الجسم من الأمراض » .
- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
- استخرج من العبارة السابقة : (اسماً مفرداً - اسماً - جمعا - حرفاً - جملة اسمية - جملة فعلية) .
- أحب من الفاكهة الموز .
- (ضع سؤالاً لهذه الإجابة)
- يسمع نصيحة والده .
- (أكمل بفاعل مذكر)

محافظة الدقهلية - إدارة غرب المنصورة من سنوات سابقة

• الربيع فصل الجمال ، فيه تشرق الشمس ، وتفتح

- الزهور ، وتسعى الطيور إلى رزقها في سعادة » .
- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
- استخرج من العبارة السابقة ما يأتي : (اسماً - جمعا - فعلاً - اسماً مجروراً - حرفاً) .
- أكمل ما يأتي :
- يحضر صديقي غداً .
- (أداة نفى مناسبة)

قسم خاص بالتعبير ، والظواهر اللغوية ، والإملاء ، والخط للصف الرابع الابتدائي

أولا : ظواهر لغوية تستخدم في القراءة والكتابة والتعبير :

التنوين

١

المثال	الحرف المنون	رسم التنوين	نوع التنوين	كيفية النطق بالحرف المنون
١ - خَبْرًا :	رَا	فَتَحَتَان بَعْدَهُمَا أَلِف	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	صَوْتُ نُونٍ سَاكِئَةٍ بَعْدَ الرَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ ، هَكَذَا (رَنْ) .
٢ - خَبْرٌ :	رُ	ضَمَّتَان	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	صَوْتُ نُونٍ سَاكِئَةٍ بَعْدَ الرَّاءِ الْمَضْمُومَةِ ، هَكَذَا (رُنْ) .
٣ - خَبِيرٌ :	رِ	كَسْرَتَان	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ	صَوْتُ نُونٍ سَاكِئَةٍ بَعْدَ الرَّاءِ الْمَكْسُورَةِ ، هَكَذَا (رِنْ) .

الاستنتاج

- **التنوين** : صَوْتُ نُونٍ سَاكِئَةٍ بَعْدَ الْحَرْفِ الْمُتَحَرِّكِ فِي أَوَاخِرِ الْأَسْمَاءِ فَقَطْ ، وَهَذِهِ الثُّونُ تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ .
- ١ - **التنوين بالفتح** : صَوْتُ نُونٍ سَاكِئَةٍ بَعْدَ الْحَرْفِ الْمُتَحَرِّكِ بِالْفَتْحِ ، وَيُعْبَرُ عَنْهَا بِرِسْمِ فَتْحَتَيْنِ فَوْقَ الْحَرْفِ الْمُنُونِ ، وَيُرْسَمُ بَعْدَهُمَا أَلِفٌ كَمَا فِي الْمِثَالِ (١) .
- ٢ - **التنوين بالضم** : صَوْتُ نُونٍ سَاكِئَةٍ بَعْدَ الْحَرْفِ الْمُتَحَرِّكِ بِالضَّمِّ ، وَيُعْبَرُ عَنْهَا بِرِسْمِ ضَمَّتَيْنِ فَوْقَ الْحَرْفِ الْمُنُونِ ، كَمَا فِي الْمِثَالِ (٢) .
- ٣ - **التنوين بالكسر** : صَوْتُ نُونٍ سَاكِئَةٍ بَعْدَ الْحَرْفِ الْمُتَحَرِّكِ بِالْكَسْرِ ، وَيُعْبَرُ عَنْهَا بِرِسْمِ كَسْرَتَيْنِ تَحْتَ الْحَرْفِ الْمُنُونِ ، كَمَا فِي الْمِثَالِ (٣) .
- لَا يُرْسَمُ التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ فَوْقَ أَلِفِ التَّنْوِينِ ، وَلَكِنْ يُرْسَمُ فَوْقَ الْحَرْفِ الْمُنُونِ ، مِثْلَ : (قَلَمًا - كِتَابًا - صَوْتًا) .

تدريب

- اقْرَأْ مَا يَأْتِي ، وَعَيِّنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ مُنُونٍ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ مَضْبُوطًا : « فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْإِجَازَةِ ، ذَهَبَتْ سَوَسَنُ إِلَى حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ ، رَأَتْ أَشْجَارًا جَمِيلَةً ، وَأَزْهَارًا مُتَفَتِّحَةً ، ثُمَّ عَادَتْ وَهِيَ سَعِيدَةٌ » .

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٢ تاء التانيث المفتوحة والمربوطة

المذكر	المؤنث	تاء التانيث	نوعها	عملها
١- تَلْمِذٌ :	تَلْمِذَةٌ	ة	مَرْبُوطَةٌ	اتَّصَلَتْ بِأَخْرِ الْأِسْمِ ، فَذَلَّتْ عَلَى أَنَّ الْأِسْمَ مُؤَنَّثٌ .
٢- مُهَذَّبٌ :	مُهَذَّبَةٌ	ة	مَرْبُوطَةٌ	اتَّصَلَتْ بِأَخْرِ الْأِسْمِ ، فَذَلَّتْ عَلَى أَنَّ الْأِسْمَ مُؤَنَّثٌ .
٣- يَقْرَأُ :	تَقْرَأُ	ت	مَفْتُوحَةٌ	اتَّصَلَتْ بِأَوَّلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ ، فَذَلَّتْ عَلَى أَنَّ الْفَاعِلَ مُؤَنَّثٌ .
٤- قَالَ :	قَالَتْ	ت	مَفْتُوحَةٌ	اتَّصَلَتْ بِأَخْرِ الْفِعْلِ الْمَاضِي ، فَذَلَّتْ عَلَى أَنَّ الْفَاعِلَ مُؤَنَّثٌ .

الاستنتاج

- ١- تاء التانيث المَرْبُوطَةُ : تَلْحَقُ الْأِسْمَ ، فَتَجْعَلُهُ مُؤَنَّثًا ، كَمَا فِي الْمِثَالَيْنِ (١) ، (٢) .
 - ٢- تاء التانيث الْمَفْتُوحَةُ : تَتَّصِلُ بِالْفِعْلِ ، فَتَذُلُّ عَلَى أَنَّ الْفَاعِلَ مُؤَنَّثٌ ، كَمَا فِي الْمِثَالِ (٣) ، (٤) .
- تَتَّصِلُ تاءُ التانيث بِأَوَّلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ ، كَمَا فِي الْمِثَالِ (٣) ، وَتَتَّصِلُ تاءُ التانيث بِأَخْرِ الْفِعْلِ الْمَاضِي ، كَمَا فِي الْمِثَالِ (٤) .

تدريب

- صُغْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا (تاء مَفْتُوحَةٌ) ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا (تاء مَرْبُوطَةٌ) مِمَّا يَأْتِي :
- (تَلْمِذَةٌ - تَلْمِذَاتٌ - فَتَيَاتٌ - مُهَنْدِسَةٌ - كُرَّاسَةٌ) .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr4

ثانيًا التعبير :

١ موضوعات تعبير كاملة (يسير على نهجها التلميذ)

- ① الصُّدُقُ مِنَ الصُّفَاتِ الْحَمِيدَةِ الَّتِي تَجْعَلُ صَاحِبَهَا مُطْمَئِنًّا هَادِئًا ، وَيَجْزِيهِ اللَّهُ تَعَالَى - دُخُولَ الْجَنَّةِ . وَالْكَذِبُ صِفَةُ ذَمِيمَةٍ تَجْعَلُ صَاحِبَهَا قَلْبًا ، وَيَجْزِيهِ اللَّهُ - تَعَالَى - دُخُولَ النَّارِ . اكَتُبْ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ .

الموضوع

الصُّدُقُ مِنَ الصُّفَاتِ الْحَسَنَةِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا الْإِنْسَانُ ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ - تَعَالَى - بِالصُّدُقِ وَنَهَانَا عَنِ الْكَذِبِ ، وَكَذَلِكَ رَغَبَنَا الرَّسُولُ ﷺ فِي التَّزَامِ الصُّدُقِ ، وَجَعَلَهُ عَادَةً مِنْ عَادَاتِنَا ، وَخُلُقًا رَاسِيخًا فِيْنَا ، وَنَفَرْنَا مِنَ الْكَذِبِ ، وَأَكَّدَ أَنَّ الصُّدُقَ يَهْدِي الْمُتَّصِفَ بِهِ إِلَى كُلِّ خَيْرٍ ، وَمَا يَقُومُ بِهِ مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ يَنَالُ بِهَا حُبَّ النَّاسِ وَقَوَابِ اللَّهِ وَجَنَّتُهُ ، فَإِذَا تَعَوَّدَ الْإِنْسَانُ الصُّدُقَ فِي قَوْلِهِ وَعَمَلِهِ صَارَ خُلُقًا لَهُ يَشْتَهَرُ بِهِ بَيْنَ النَّاسِ ، فَيَتَّقُونَ بِهِ ، وَيُكْتَبُ عِنْدَ اللَّهِ - تَعَالَى - مِنَ الصَّادِقِينَ ، كَمَا نَفَرْنَا مِنَ الْكَذِبِ ؛ لِأَنَّ الْكَذِبَ صِفَةُ ذَمِيمَةٍ تَدْفَعُ صَاحِبَهَا إِلَى عَمَلِ كُلِّ شَرٍّ ، فَإِذَا مَا تَعَوَّدَ الْإِنْسَانُ الْكَذِبَ اشْتَهَرَ بِهِ بَيْنَ النَّاسِ ، فَتَضَيَّعَ ثَقَتُهُمْ بِهِ ، وَمَعَاوَنَتُهُمْ لَهُ ، وَيُكْتَبُ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا ، وَيَدْخُلُ النَّارَ ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « إِنْ الصُّدُقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ، وَإِنْ الْبِرُّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ ، وَإِنْ الرَّجُلَ لَيَصُدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صَدِيقًا . وَإِنْ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ ، وَإِنْ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ ، وَإِنْ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ ، حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا » .

- ② الْبِتْرُولُ مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ الْوَقُودِ فِي حَيَاتِنَا ، وَلَا غِنَى عَنْهُ لِتَسِيرِ السَّيَّارَاتِ ، وَالطَّائِرَاتِ ، وَالْآلَاتِ الْمَصْنَعَةِ . اكَتُبْ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ .

الموضوع

يُعَدُّ الْبِتْرُولُ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ الْوَقُودِ ، فَهُوَ يُسْتَعْمَدُ فِي إِدَارَةِ السَّيَّارَاتِ ، وَالطَّائِرَاتِ ، وَالْقَطَرِ ، وَالْآلَاتِ الْمَصْنَعَةِ .. وَتُعَدُّ الْمِنْطَقَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَنَاطِقِ الْبِتْرُولِ فِي الْعَالَمِ ، وَتَخْتَزِنُ مِنْهُ فِي جُوفِهَا مَقَادِيرَ كَبِيرَةً ، وَتُصَدَّرُ الْمِنْطَقَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْهُ مَقَادِيرَ هَائِلَةً إِلَى مُعْظَمِ دُولِ الْعَالَمِ .
وَفِي مِصْرَ أَبَارٌ مُتَعَدِّدَةٌ ، وَمَنَاطِقُ بِتْرُولِيَّةٍ كَبِيرَةٌ ، حَوْلَ خَلِيجِ الشَّوَيْسِ ، وَفِي سَيْنَاءَ ، وَفِي الصَّخْرَاءِ الْغَرَبِيَّةِ .
وَتَبْدُلُ مِصْرَ الْآنَ جُهُودًا ضَخْمَةً نَشِيطَةً ، لِلْكَشْفِ عَنْهُ فِي الْمَنَاطِقِ الَّتِي يُحْتَمَلُ وَجُودُهُ فِيهَا .
وَفِي ٢٥ مِنْ أَيْرِل ١٩٨٢ ، اسْتَرَدَّتْ مِصْرَ كُلَّ سَيْنَاءَ ، بِخَيْرِهَا وَكُنُوزِهَا ، وَعَادَتْ إِلَيْنَا حُقُولُ الْبِتْرُولِ فِي سَيْنَاءَ .

٣) الصديق الحق أخ وزيق ، يقف معك وقت الشدة ، وينفك ولا يضررك ، ومن واجبك أن تحسن اختيار صديقك . اكتب في ذلك ما لا يقل عن ستة أسطر .

الموضوع

كل إنسان لا يستغنى عن صديق يتخذُه أخاً وزيقاً يأنس إليه ، يرافقه إلى المدرسة أو العمل ، أو الخروج إلى تزهة في أيام العطلات ، ويسأل عنه إذا غاب ، ويعودُه إذا مرض ، ويواسيه في أحزانه ، ويشاركه في سرّائه وأفراحه . فمن واجبي أن أختار صديقي ، ممن يتصفون بالأخلاق الطيبة والتمسك بالدين وآدابه ، والإخلاص ، والصديق ، والأمانة ، وحسن المعاملة . كما يجب على أن أتجنب من يكون سعي الخلق ، ميلاً للشّر ، مجباً للأذى ، مناعاً للخير ، لا يتمسك بآداب الدين ، فالصديق مرآة صديقه ، ودليل على ما يتحلّى به من أخلاق وصفات .

٤) حضرت حفلاً أقامته مدرستك في إحدى المناسبات . صف هذا الحفل فيما لا يقل عن ثمانية أسطر .

الموضوع

في مناسبة رأس السنة الهجرية ، أقامت مدرستنا حفلاً ، دعت إليه كثيراً من أولياء الأمور ورجال التعليم . وفي الموعد المحدد ، توافد المدعوون على المدرسة ، وكان في استقبالهم ناظر المدرسة ، وبعض المدرسين والتلاميذ . وبعد أن استقرّ المقام بهم ، قام ناظر المدرسة ، وألقى كلمة شكر فيها الحاضرين ، وتحدث عن هجرة الرسول ﷺ ، وأسبابها ، والدروس المستفادة منها ، ثم ألقى بعض المدرسين والتلاميذ كلمات في هذه المناسبة الكريمة . وفي آخر الحفل ، انصرف المدعوون ، بعد أن قدّموا شكرهم لناظر المدرسة ومدرسيها ، على حسن استقبالهم ، وعلى ما شاهدوا وما سمعوا في هذا الحفل الكريم .

٥) مدينة الإسكندرية عروس البحر المتوسط . اكتب في هذا الموضوع فيما لا يقل عن ستة أسطر ، موضحاً الأماكن السياحية بها .

الموضوع

مدينة الإسكندرية سُميت عروس البحر المتوسط ؛ لأنها أجمل مدينة على البحر المتوسط ، ففيها شواطئ جميلة وجوهاً جميلة ، وبها معالم أثرية وتاريخية : فرعونية ، ويونانية ، ورومانية ، وقبطية ، وإسلامية ، وكل ما فيها جميل حسن . وفيها كثير من الشواطئ الجميلة ، مثل : المنتزه ، والعجمي ، وميامي ، والمعشورة ، وسيدى بشر ، وستانلى ... وغير ذلك ، ويوجد فيها كثير من القصور الجميلة ، مثل : قصر المنتزه الذي يطل على شاطئ البحر ، وقصر العروبة ، وقصر رأس التين .

٢ موضوعات تعبير (تكتب بمساعدة بعض العناصر)

١- الحدائق العامة أنشئت من أجلك ، ومن أجل راحتك وسعادتك .
اكتب عن أهمية الحدائق ، وكيفية العناية بها ، وواجبك عند زيارتها .

العناصر :

١- أسباب إنشاء وانتشار الحدائق العامة ، ومن :

(أ) أنها تنقي الجو أثناء النهار ، بما تخرجه من أكسجين ، وما تنقشه من ناي أكسيد الكربون .

(ب) أنها تجعل البيئة .

(ج) أنها تلطف الجو ، وتخفف من شدة الحرارة .

(د) تفوح من أزهارها الروائح العطرة .. إلى غير ذلك .

٢- نظائر العناية بها ، من حيث الاهتمام بما فيها من نباتات وأشجار ، وسقيها وتخليصها من الحشائش والأفات الضارة .

٣- واجبك عند زيارة الحدائق :

(أ) عدم قطف أزهارها .

(ب) عدم إلقاء القاذورات والمخلفات فيها .

١- يحدث بعض الناس قواعد المرور ، فيعرضون أنفسهم لحوادث خطيرة ، اكتب موضوعاً توضح فيه أداب الطريق ، وتحث الناس على الاهتمام بها .

العناصر :

١- المرور له قواعد وقوانينه .

٢- سبب وضع هذه القواعد والقوانين .

٣- واجب كل فرد من المشاة وسائقي السيارات ، نحو قواعد المرور وقوانينه .

٤- أثر الالتزام بقواعد المرور وقوانينه ، بالنسبة للمشاة وسائقي السيارات .



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الرابع الابتدائي

٣- ماذا يستفيد التلميذ من أمه وأبيه ومعلمه ؟

• العناصر :

١- الأم : تربي ابنها ، وتعد طعامه وشرابه وملابسه ، وتعت ليترج ، وتجوع ليشبع ، وتسهر بحايه وهو مريض ، وتفقره بتعطيقها وحنانها .

٢- الأب : يشقى ليحصل على ما يساعد على تربية أولاده ، يحرص لهم كل ما يطلبون ، ويعالجهم في مرضهم ، ويدخلهم المدارس ، ويتفق على تعليمهم .

٣- المعلم : يعلّم العلوم ، ويهذب خلقه ، وينمي جسده ، ويوسع عقله ، ويعدّ لخدمة الوطن حين يصير رجلاً ، في المجال الذي يحبّه ، ويلتزم استعداداً وميوله .

٤- تحدث عن يوم شم النسيم : ومظاهر فرح الناس به .

• العناصر :

١- فصل الربيع وما يتميز به ، من حيث : اعتدال جوه - وجمال أشجاره - ونفث أزهاره .

٢- مظاهر فرح الناس بيوم شم النسيم : الخروج إلى الحدائق والمنتزهات - ركوب القوارب في النيل - التوجه إلى حديقة الحيوان أو أي حديقة أو ضاحية - تناول الأطعمة الشهية .

٣- ما يقوم على الناس من الترفه فيه ، وأثرها في أجسامهم ونشاطهم .

٥- ما يقدمه العمال لبلادهم من خدمات ، وواجبات نحوهم .

• العناصر :

١- ما يتميز به العمال من صحة ونشاط وقوة احتمال .

٢- قيامهم بإدارة المصانع ، وبناء المساكن والقناطر ، ورصف الشوارع ، وصيانة المرافق ، وإدارة وسائل النقل ، وخدمة جمهور المواطنين .

٣- واجبنا نحوهم : احترام عملهم ، وتشجيعهم ، ومساعدتهم .

٤- واجب الحكومة : توفير مجال العمل لهم ، ومساعدتهم على التدريب ، والإتقان ، ومنحهم الحقوق التي تهيئ لهم الحياة الكريمة .

ثالثاً

الإملاء :

١ الفلاح المضرى

مثال الجِدِّ والنشاطِ ، طيب القلبِ ، عظيم الإخلاص والحب لوطنه .
يخرج إلى حقله في كل صباح ، فيحرث الأرض ، ويبدؤ الحب ، ويسقى الزرع ، ويضع السماد ، حتى يكبر النبات ، وتنضج الحبوب ، فيقوم بجمع المحصول وبيعه ، بعد أن يأخذ لنفسه ما يكفي .
وهو يربى الحيوانات والطيور النافعة له ولنا ، وإذا شبت الحرب كان الفلاح أول من يلبي النداء ، ويهبط للدفاع عن الوطن العزيز .

٢ بقعة الماء

الماء أساس الحياة ، عليه يعيش الإنسان ، والحيوان ، والطيور ، ومنه نشرب ونستحم ، وبه نتطف كل شيء .
والماء المنحدر من أماكن عالية ، قوة تدير بها المحركات ، فتتولد الكهرباء ، التي ننتفع بها في الإضاءة ، وإدارة الآلات .
وفي الماء متعة جميلة ، فمنه نصيد السمك الشهى ، وعلى سطحه تركب القوارب ، وقد يتحول الماء جليداً نزلق فوقه في رياضة بدنية جميلة .
والماء جميل عندما تقع عليه أشعة الشمس أو القمر ، وعندما يخرج من نافورة تحت الأضواء الساحرة .

٣ الفاعل المضرى

يستيقظ العامل من نومه مبكراً ، ويسعى إلى مصنعه ، حيث يقوم بأعمال كثيرة ، مثل : البناء ، والحداثة ، والتجارة ، وغزل القطن ونسجه ، ودبغ الجلود ، وصناعة الأحذية ، والسيارات ، والثلاجات ، والطائرات ، والسخانات والمواقيد الكهربائية ، وغيرها .
وقد اهتمت الحكومة بالعمال ، فبنت لهم المساكن الشعبية ، وأشركتهم في إدارة المصانع ، وجعلت لهم نصيباً في أرباحها ؛ حفزاً لهم على زيادة الإنتاج ، والإخلاص في العمل .

٤ أدلة الواجب

أنت يا بنى تلميذ صغير ، ولكن أمل الوطن فيك كبير ، فعداً تكبر وتصير رجلاً ، تؤدي لبلادك أجل الخدمات . فكن مجبلاً له ، مخلصاً في خدمته ، ساعياً لرفعته ، وعلو شأنه ، وكن مجبلاً لمدرستك ، فهي التي تزودك بالعلم ، وهو سلاحك في مستقبلك ، وكن مجبلاً لوالديك ، ولأسرتك وزملائك ؛ لتشعر بالسعادة ، وتحسن بالراحة والطمأنينة .

٥ الذهب الأبيض

لِلْقَطَنِ الْمِصْرِيِّ شُهْرَةٌ كَبِيرَةٌ فِي الدُّنْيَا ؛ لِأَنَّ بِلَتَهُ نَاعِمَةً ، وَطَوِيلَةً ، وَمَتِينَةً . وَالذَّوْلُ كُلُّهَا تَتَسَابَقُ لِتَحْصُلَ عَلَيْهِ ، وَهِيَ تَدْفَعُ فِيهِ أَثْمَانًا غَالِيَةً ؛ وَلِذَا كَانَ مِثْلَ الذَّهَبِ ، بَلَّ أَحْسَنَ مِنَ الذَّهَبِ ، وَهَذَا سِرُّ تَسْمِيَّتِهِ : الذَّهَبُ الْأَبْيَضُ . وَفِي بِلَادِنَا مَصَانِعُ كَثِيرَةٌ لَهُ ، تَأْخُذُ مِنْهُ مَا يَكْفِيهَا ، وَالْبَاقِي تُصَدِّرُهُ الْحُكُومَةُ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ بِأَثْمَانٍ غَالِيَةٍ .

٦ تَفْهِيمُ الصُّخْرَاءِ

لِلزِّيَادَةِ الْمَطْرِدَةِ فِي عَدَدِ السُّكَّانِ ، أَصْبَحَتْ الْأَرْضُ الزَّرَاعِيَّةُ لَا تَكْفِي حَاجَاتِ أَتْنَاءِ الْأُمَّةِ مِنْ : مَأْكَلٍ ، وَمَشْرَبٍ ، وَمَلْبَسٍ لِذَا اتَّجَهَتِ الْحُكُومَةُ إِلَى غَزْوِ الصُّخْرَاءِ ، لِإِصْلَاحِ وَزَرْعِ بَعْضِ أَجْزَائِهَا . وَقَدْ اِهْتَمَّتِ الْحُكُومَةُ بِهَذِهِ الْمَشْرُوعَاتِ ، وَأَثْنَتْ عَلَى جُهُودِ الْقَائِمِينَ بِهَا ، وَدَعَتِ الْحُكُومَةُ إِلَى مُسَاعَدَتِهِمْ بِكُلِّ مَا يُرِيدُونَ ؛ لِزِّيَادَةِ الْإِنْتِاجِ ، وَتَوْفِيرِ السَّلْعِ ؛ لِيَعْمَ الرِّخَاءُ ، وَيَتَوَقَّرَ الْأَمْنُ الْغِذَائِيُّ لِأَتْنَاءِ الْوَطَنِ الْعَزِيزِ .

٧ السَّلام

السَّلامُ أَمَلُ النَّاسِ فِي الْحَيَاةِ ، بِهِ تَتِمُّ الْأَلْفَةُ ، وَالْمَوَدَّةُ ، وَالصِّفَاءُ بَيْنَ الْأَفْرَادِ ، وَالْأَسْرِ ، وَالْأَمَمِ . وَيَشْعُرُ النَّاسُ فِيهِ بِالْأَمْنِ ، فَيُبْنَى الدُّورُ ، وَالْقُصُورُ ، وَتُشِيدُ الْمُدُنُ ، وَتُسْتَقَرُّ الْجَمَاعَاتُ ، وَتَكُونُ الْحَضَارَاتُ ، وَيَسْتَفِيدُ النَّاسُ مِنَ الْمُخْتَرَعَاتِ الْحَدِيثَةِ ، الَّتِي اخْتَرَعَتْ مِنْ أَجْلِ سَعَادَةِ الْإِنْسَانِ ، وَتَوْفِيرِ الْأَمْنِ وَالرِّخَاءِ لَهُ فِي حَيَاتِهِ .

٨ أعيادنا

أَعْيَادُنَا كَثِيرَةٌ ، مِنْهَا الدِّينِيَّةُ ، مِثْلُ : عِيدِ الْفِطْرِ ، وَعِيدِ الْأَضْحَى ، وَالْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ ، وَعِيدِ الْهَجْرَةِ ، وَعِيدِ مِيلَادِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ . وَمِنْهَا السِّيَاسِيَّةُ ، مِثْلُ : عِيدِ النُّصْرَةِ ، وَعِيدِ الْوَحْدَةِ ، وَعِيدِ الْجَلَاءِ ، وَعِيدِ الثَّوْرَةِ . وَمِنْهَا الْاجْتِمَاعِيَّةُ ، مِثْلُ : عِيدِ الطِّفْلِ ، وَعِيدِ الْأُمِّ ، وَعِيدِ الْعِلْمِ . وَتَشْتَرِكُ الْحُكُومَةُ مَعَ الشَّعْبِ فِي إِحْيَاءِ هَذِهِ الْأَعْيَادِ ، بِإِقَامَةِ الزِّيْنَاتِ ، وَرَفْعِ الْأَعْلَامِ ، وَتَلْبَسُ الْأَطْفَالُ الْمَلَابِسَ الْجَدِيدَةَ ، وَيُحْسِنُ الْجَمِيعُ بِالْهَنَاءَةِ وَالسُّرُورِ .

٩ رجال الشرطة

رِجَالُ الشَّرْطَةِ عُيُونٌ لَا تَنَامُ ، تَسْهَرُ عَلَى رَاحَتِكَ ، وَتُحَافِظُ عَلَى كُلِّ مُوَاطِنٍ ، فَهُمْ يَحْمُونَ سُكَّانَ الْمُدُنِ وَالْقُرَى ، فَيَحَافِظُونَ عَلَى الْأَرْوَاحِ وَالْمُمْتَلَكَاتِ ، وَيُنْظِمُونَ الْمُرُورَ ، وَيُسَاعِدُونَ الضَّعِيفَ .. حَيَاهُمُ اللَّهُ ، فَهُمْ حُمَاةُ الْأَمْنِ وَالنَّظَامِ .

رابعاً

الخط العربي :

منهج الخط :

• استمرار التحسن في كتابة التاميز بخطي النسخ والرقعة، من حيث الموضوع، والنظام، ومراعاة الفروق الأساسية بين نوعي الخط.

• يُذكر المعلم التلاميذ في بدء كل حصّة بأنّ الحروف التي ينزل جزءٌ منها عن السّطر في كلّ من خطي النسخ والرقعة هي :

(١) في خط النسخ

الحروف التي ينزل جزءٌ منها عن السّطر عند الكتابة :

ج - ح - خ - ر - ز - س - ش - ص - ض -

ع - غ - ق - ل - م - ن - ه - ي -

أما باقي الحروف فتُكتب على السّطر مثل :

ا - ت - د - ذ - س - ص - ط - ف - ق - ك - م - ه -

(ب) في خط الرقعة

• الحروف التي ينزل جزء منها عن السطر تجمعها كلمة "جمعه":

ج ح خ ع غ م ن هـ

• أما باقي الحروف فتكتب على السطر، مثل:

ا ب ر ر س ص ط ف هـ ل ن و

نموذج لخط النسخ

وَارْفَعُوا دَوْلَتِي عَلَى الْعِلْمِ وَالْأَخْلَاقِ فَالْعِلْمُ وَحْدَهُ لَيْسَ يُجْدِي

ابتهج العالم العربي بانتصارنا في حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣م

نموذج لخط الرقعة

وَارْفَعُوا دَوْلَتِي عَلَى الْعِلْمِ وَالْأَخْلَاقِ فَالْعِلْمُ وَحْدَهُ لَيْسَ يُجْدِي

ابتهج العالم العربي بانتصارنا في حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣م



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr4

مراجعة عامة

٢٣٨

نماذج للخط

١ النموذج الأول

وطنى له ماض مجيد ، يستحق التعظيم والإعزاز

٢ النموذج الثاني

يسير البناء والتعمير فى سيناء بخطى سريعة موفقة

٣ النموذج الثالث

تعلم من النمل : الصبر على العمل ، والنشاط والنظام

٤ النموذج الرابع

رجال الشرطة حراس الأمن ، وحماة الأرواح والأموال

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائى



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



نماذج امتحانات استرشادية وردت بموقع وزارة التربية والتعليم

« مجاب عنها بملحق الإجابات »

نموذج استرشادي (١)

أولاً : التعبير

١ اكتب في موضوع من الموضوعين التاليين :

١ ملخص قصة قرأتها أو سمعتها في سبع جمل ،
وحدد عناصرها : (الشخصيات - الزمان -
المكان - الأحداث) .

٢ خمس جمل عن رحلة قمت بها مع زملائك
أو أسرتك .

ثانياً : القراءة

٢ (القراءة متحررة المحتوى) : « عادت أمي إلى

البيت يبدو عليها الشور والسعادة ، قالت أمي :
نبح خالد ابن خالك ، وسوف نذهب لتهنته ،
وفي المساء ذهبنا إلى بيت خالي فرأينا السعادة
تغمر كل الوجوه .

الأهل والأصدقاء والجيران يبادرون إلى تقديم
التهنئة .

هنا خالد ، وقلت له : أريد أن أكون ناجحاً
ومتفوقاً مثلك ، فماذا كنت تفعل ؟

قال خالد : كنت أنصت باهتمام للمعلمين ، وكنت
كثير الأسئلة وأشارك في الأنشطة المدرسية ، كما
كنت أنظم وقتي بين المذاكرة وممارسة الهوايات ،
وأواظب على أداء التدريبات الرياضية وأسمع
الموسيقى في أوقات الفراغ .

وفي أثناء الحوار قال أبي : يا أمير ، النجاح أمل

كل إنسان ، فالفلاح يفرح بالنجاح يوم الحصاد ،
والمعلم يسعد بالنجاح يوم تفوق تلاميذه ، وعندما
يتقدم الوطن نفرح جميعاً بالنجاح .

١ أكمل كل جملة بما يناسبها على ضوء قراءتك
للفقرة :

١ الذي نجح في الامتحان هو

٢ عندما يتقدم الوطن

٣ تخير الصواب مما بين القوسين :

٤ بدت السعادة على وجه الأم بسبب

نجاح

(ابنها - ابن أخيها - أخيها)

٥ ذهبت الأسرة إلى بيت الخال في

(الصباح - الظهر - المساء)

٦ متى يفرح الجميع بالنجاح ؟

٣ من موضوع (أمنية هناء) اقرأ ، ثم اجب :

« ومع دقائق الساعة العاشرة .. أغلقت هناء

الحاسوب .. وألقت التحيّة على والديها وجديتها .

وتوجّهت إلى فراشها لتنام .. وقبل أن تغمض

عينيهما ، قالت لنفسها : كم أتمنى أن أصبح رائدة

فضاء ... ثم راحت في سبات عميق .

١ هات في جملة تامة : مفرد (دقائق) ، ومضاد

(تغمض) ، ومزاد (سبات) .

٢ ماذا كانت تفعل (هناء) قبل الساعة العاشرة ؟

٣ كيف تحققت أمنية (هناء) ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نشيد (أحب أن أكون) اقرأ ، ثم أجب :

أحب أن أكون مُحَرِّراً أريب
أكتب في السياسة أو أكتب الأدب
الصدق في حديثي أغلى من الذهب

١ ضَعْ عُنْوَاناً لِهَذِهِ الْأَبْيَاتِ .

٢ هَاتِ فِي جُمْلَةٍ تَامَّةٍ : جَمَعَ (الأدب) ، وَمُضَادَّ (الصدق) ، وَمُرَادِفَ (أريب) .

٣ وَضِّحِ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ : « أَغْلَى مِنَ الذَّهَبِ » .

٤ هَاتِ سَطْرًا شِعْرِيًّا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ : « تَخْطِيطُ الْبُيُوتِ يَكُونُ بِالْعِلْمِ وَالْفَنِّ » .

٥ خَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ : (أكتب - الصدق - حديثي) .

رابعاً : القواعد النحوية

٥ اقرأ ، ثم أجب : « وَجَدْتُ هَنَاءَ نَفْسَهَا تَتَحَرَّكُ بِسُهُولَةٍ ، تَقْفِزُ وَتَطِيرُ عَالِيًّا . قَالَتْ هَنَاءُ وَهِيَ مَشْرُورَةٌ : إِنِّي أَطِيرُ وَأَهْبِطُ مِثْلَ الْفَرَّاشَةِ ، عَلَى الرُّغْمِ مِمَّا أَحْمِلُهُ مِنْ آلَاتٍ وَمُعْدَاتٍ ثَقِيلَةٍ فَوْقَ ظَهْرِي » .

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ : (اسْمًا يَدُلُّ عَلَى الْمُفْرَدِ ، وَآخَرَ يَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ - ظَرْفًا ، وَأَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ تَامَّةٍ) .

٢ ضَعْ سُؤَالَ لِلْإِجَابَةِ التَّالِيَةِ : كَانَتْ هَنَاءُ تَتَحَرَّكُ بِسُهُولَةٍ .

٣ ضَعْ كَلِمَةً (مَرْوَان) بَدَلَ كَلِمَةِ (هَنَاءُ) فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

٤ ضَعْ كَلِمَةً (مَرْوَان) بَدَلَ كَلِمَةِ (هَنَاءُ) فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ .

خامساً : الإملاء

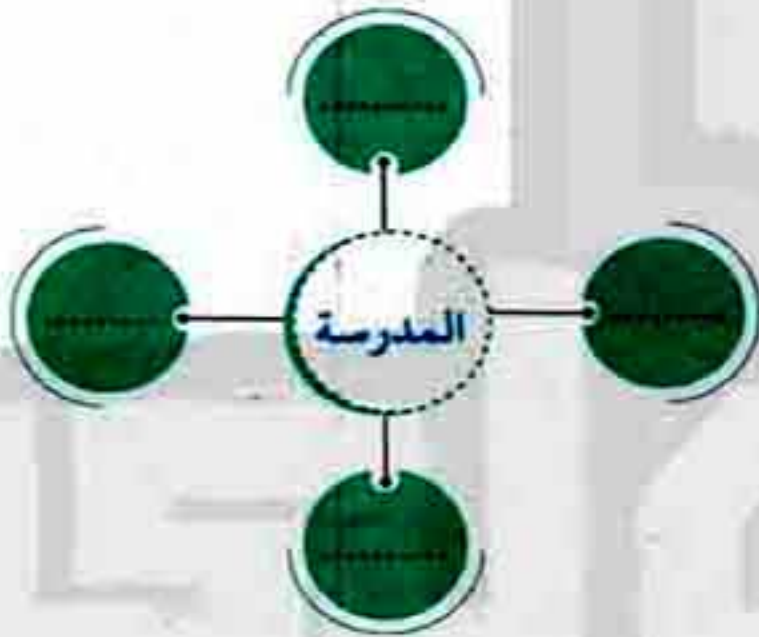
٦ اكتب ما يُملأُ عَلَيْكَ .

نموذج استرشادي (٢)

أولاً : التعبير

١ اكتب في موضوع من الموضوعين التاليين :

١ أكمل الشكل التالي ، واختر أحد عناصره ، واكتب عنه ثلاث جمل :



٢ اكتب قصة مراعيًا علامات الترقيم التالية :

(. ، - ؟)

ثانياً : القراءة

٢ (القراءة متحررة المحتوى) :

« قَالَتِ الْأُمُّ : سَنَتَحَدَّثُ الْيَوْمَ عَنْ تَلَوِّثِ الْغِذَاءِ . قَالَتْ أَمِيرَةٌ : مَا مَعْنَى تَلَوِّثِ الْغِذَاءِ يَا أُمِّي ؟ قَالَتِ الْأُمُّ : يَكُونُ الْغِذَاءُ مُلَوَّثًا إِذَا اخْتَلَطَ بِأَشْيَاءَ غَرِيبَةٍ وَضَّارَةٍ .

قَالَ الْأَبُ : الذَّبَابُ عِنْدَمَا يَقَعُ عَلَى الطَّعَامِ يَلَوِّثُهُ وَيُفْسِدُهُ .

قَالَتِ الْأُمُّ : وَالتَّرَابُ عِنْدَمَا يَسْقُطُ عَلَى الطَّعَامِ يَلَوِّثُهُ .

ثالثاً : المحفوظات

٤ من تشيد (إني رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب :

إني رأيت نملة في حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وخدّها فوق الرمال
١ هات في جملة تامة : مضاد (حيرة) ، ومفرد
(الجبال) ، وجمع (نملة) .

٢ اشرح الأبيات بأسلوبك موضحاً ما فعلته
النملة .

٣ هات سطرًا شعريًا يدل على ما تذكرته
النملة .

٤ وضح الجمال في قوله : « وخدّها فوق الرمال » .

٥ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

• (جبال - حيرة) .

رابعاً : القواعد النحوية

٥ اقرأ ، ثم أجب :

سببت حصّة رائعة ، وأنا أعشق اللوحات والألوان
والفرشاة .

١ استخرج من الفقرة : (اسماً يدل على المفرد ،
وآخر يدل على الجمع) .

٢ « يعشق (مَرَوَان) حصّة الرسم » . ضع كلمة
(ميسون) بدل كلمة (مَرَوَان) في الجملة السابقة ،
وغيّر ما يلزم .

٣ « التاجر الأمين يغش الناس » :

• ضع أداة نفى مناسبة مكان النقط .

خامساً : الإملاء

٦ اكتب ما يُملأ عليك .

قال أمير : أنا أغسل يدي بالماء والصابون قبل
تناول الطعام وبعده .

قال الأب : وتقليم الأظافر يمنع إصابتنا بالأمراض ؛
فالجراثيم تختبئ تحت الأظافر .

١ صل من • بما يناسبه من • على ضوء قراءتك
للفقرة :

• يكون الغذاء ملوثاً :
• أنا أغسل يدي بالماء
والصابون :
إذا اختلط به أشياء غريبة .
قبل الأكل وبعده .
في أثناء تناول الطعام .

٢ تخير الصواب مما بين القوسين :

١ الفكرة العامة للفقرة : (تلوث الطعام -

خطر الذباب - أهمية غسل اليدين)

٢ مضاد (تختبئ) : (ترجع - ترتفع - تظهر)

٣ ما أسباب تلوث الغذاء ، كما وردت في الفقرة ؟

٣ من موضوع (فكرة رائعة) اقرأ ، ثم أجب :

« ضحككت أمي وقالت : تقصّد يوميات ، أتريد أن
تسجل يومياتك ، وأنت في هذه السن الصغيرة ؟ » .

١ هات في جملة تامة : مضاد (ضحككت) ،
وجمع (أم) .

٢ لماذا ضحككت الأم ؟

٣ ماذا قالت أخت (مَرَوَان) ؟

٤ أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

المعنى : سجل المضاد :

الجملة :

نموذج استرشادي (٣)

أولاً : التعبير

١ اكتب في موضوع من الموضوعين التاليين ، فيما لا يقل عن ثمانية أسطر :

أ الطيور وما تتعلمه منها .

ب التعاون أساس للنجاح في الحياة .

ثانياً : القراءة

٢ (القراءة متحررة المحتوى) : تجمعت الأسرة

على مائدة الطعام لتناول الغداء ، لاحظت الأم أن ابنتها أميرة تأكل بسرعة ولا تمضغ الطعام جيداً . وفي المساء تجمعت الأسرة ، وكان الحديث عن العادات الضارة .

قالت الأم : من العادات الضارة أن يأكل الإنسان كثيراً ولا يمضغ الطعام جيداً .

قال أمير : وما ضرر ذلك يا أمي ؟

قالت الأم : المضغ الجيد للطعام يجعل الجسم يستفيد منه ، فلا يصاب الجسم بالأمراض .

قال الأب : ومن العادات الضارة أيضاً الاقتراب من شاشة التلفاز عند مشاهدته ؛ لأن الاقتراب من شاشة التلفاز يضر بالبصر .

قالت الأم : علينا الابتعاد عن العادات الضارة ؛ فالوقاية خير من العلاج .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

أ لاحظت الأم أن أميراً لا يمضغ

الطعام جيداً .

()

٢ الاقتراب من شاشة التلفاز مفيد للبصر .

()

٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين في ضوء قراءتك للفقرة :

أ معنى (وقاية) :

(كشف - سلامة - حماية)

ب جمع (الطعام) :

(الأطعمة - المطاعم - الطعوم)

ج ما العادات الضارة التي ذكرت في الفقرة ؟

٣ من موضوع (طيور لا تطير) اقرأ ، ثم أجب :

« كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة ، فهناك طيور تطير في الفضاء ، تغلو وتهبط وتنقل هنا وهناك ، فوق الأشجار وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية » .

١ ضع مفرد : (طيور) ، ومضاد : (العالية) ، في جملتين من إنشائك .

٢ تختلف الطيور في قدرتها على الطيران ، وضع ذلك .

ج أی التعبيرين أجمل : (تتنقل الطيور مشرورة - تزقص الطيور فرحة مريحة) ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نشيد (نور القمر) اقرأ ، ثم أجب :

أحببت نورك يا قمر فوق الرابي تحت الشجر

في روضة أو شاطئ في نزهة أو في سفر

بدر تلاً كالدرز وسط الدجى يهدى البشر

نموذج استرشادي (٤)

أولاً : التعبير

١ اكتب في موضوع من الموضوعين التاليين :

- ١ « لكل منا هدف يسعى إليه » . اكتب عن المهنة التي تحب أن تعمل بها في المستقبل ، وسبب اختيارك لها في خمسة أسطر .
- ٢ « الصديق مرآة لصديقه » . اذكر أهمية الصديق في خمسة أسطر .

ثانياً : القراءة

٢ (القراءة متحررة المحتوى) :

« عرف الأب أن صديقه قد أصيب في حادثة ، فحزن كثيراً ، قرر الأب زيارة صديقه في المستشفى . قال أمير وأميرة : نريد أن نذهب معك يا أبي . رحب الأب ، وقال : زيارة المريض تخفف عنه الآلام وتشعره بالسعادة والاطمئنان ، ولكن علينا اتباع آداب زيارة المريض . قال أمير وأميرة : وما هذه الآداب ؟ قالت الأم : الدعاء له بالشفاء العاجل ، والتحدث معه بصوت منخفض ، وعدم الإكثار في الحركة حوله . قال الأب : وعدم أخذ أطعمة إلى المستشفى . وفي المساء اشترت الأسرة زهوراً ، ثم ذهبوا إلى المستشفى . »

١ أكمل مكان النقط بما يناسبه في الفقرة :

٢ عرف الأب أن صديقه قد أصيب في حادثة فـ

١ ضغ : مرادف (روضة) ، ومفرد (الرابي) ، في جملتين من إنشائك .

٢ اشرح الأبيات السابقة ، ثم ضغ عنواناً لها .

٣ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

• (النهر - روضة - قمر) .

رابعاً : القواعد النحوية

٥ اقرأ الفقرة ، ثم أجب : « لم أنس أصدقائي القدامى عندما انتقلت إلى مدرستي الجديدة ، وكذلك لأن أنسى أصدقائي الجدد ، الذين رحبوا بي عند قدومي إلى المدرسة . »

١ استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

٢ اسماً ، وفِعْلاً ، وحرْفاً .

٣ أداة من أدوات النفي .

٤ جمع تكسير .

٥ اسماً يدل على المفرد .

٦ أجب بما هو مطلوب :

٧ حول الجملة الفعلية التالية إلى اسمية :

• « رحب التلاميذ بالأصدقاء الجدد » .

٨ « تحب (أمل) حصة اللغة العربية » .

• ضغ كلمة (أحمد) بدل كلمة (أمل) في الجملة

السابقة ، وغير ما يلزم .

خامساً : الخط

٦ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، ومرة أخرى بخط

الرقعة : « تتعلم التعاون من الطيور » .

سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يُعْلَى عَلَيْكَ .

ثالثاً : المحفوظات

٤ من تشيد (أحب أن أكون) اقرأ ، ثم أجب :

أحب أن أكون مهندساً أميناً
أخطط البيوت بالعلم والفنون
وأرسم الشوارع للناس العابرين

١ ضغ : جمع (أمين) ، ومفرد (الفنون) ، في
جملتين من إنشائك .

٢ اشرح الشطور الثلاثة السابقة .

٣ ما المهنة التي تحب أن تعمل بها في المستقبل ؟

٤ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

• (أخطط - البيوت - الناس - مهندس) .

رابعاً : القواعد النحوية

٥ اقرأ ، ثم أجب :

« قال الوالد لأبنائه : متى تجتمعون ؛ لنستمع إلى
يوميّات مروان ؟ وأين نجلس ؟ »

رد الجميع : نجتمع مساء يوم الخميس القادم
ونجلس حول المائدة .

١ استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ اسماء ، وفعل ، وحرفاً .

ب أداة من أدوات الاستفهام .

ج جملة فعلية . اسم يدل على الجمع .

د أجب بما هو مطلوب :

٢ ضغ أداة الاستفهام المناسبة مكان النقط :

..... حالك ؟

٣ « نزل رائد الفضاء على القمر » : ضغ كلمة

(رائدة) بدل كلمة (رائد) في الجملة السابقة ، وغير

ما يلزم .

١ اشتريت الأسرة ثم ذهبوا

إلى المستشفى .

٢ تخير الصواب مما بين القوسين :

٣ الفكرة العامة في الفقرة :

(التحذير من الحوادث - توضيح أهمية

المستشفيات - بيان آداب الزيارة)

٤ زيارة المريض تشعره بالتعب عندما :

(لا نلتزم بآداب الزيارة - نقدم له الزهور هدية -

ندعو له بالشفاء)

٥ ما شعور الأب عندما علم أن صديقه أصيب

في حادثة ؟

٦ من موضوع (أمنية هباء) اقرأ ، ثم أجب :

« هباء تلميذة نشيطة ، لديها أحلام وأمنيات كثيرة
تتمنى أن تحققها .. هباء تحب القراءة والجلوس
أمام الحاسوب ومتابعة شبكة المعلومات الدولية
(الإنترنت) ، وتهوى أخبار الفضاء والأقمار
الصناعية . »

١ ضغ : مفرد (أمنيات) ، ومضاد (تهوى) ، في

جملتين من إنشائك .

٢ اذكر الأشياء التي تحبها هباء .

٣ ما الأمنية التي تتمنى أن تحققها ؟

٤ أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

المعنى : تهوى المضاد :

الجملة :

١ أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة :

ذهب الأصدقاء إلى ؛ ليخبروهم

عن مكان الصنبور التالف .

٢ قطرة الماء تساوي

٣ تخير الصواب مما بين القوسين :

٤ موقف الأصدقاء في الفقرة السابقة :

(سلبي - إيجابي - متسرع)

٥ علينا توعية الناس بـ :

(البعد عن استخدام الماء - استخدام الماء

والإسراف فيه - الاعتدال في استخدام الماء)

٦ لماذا شكر رجال الحى الأصدقاء ؟

٧ من موضوع (طيور لا تطير) اقرأ ، ثم أجب :

٨ أما الطاووس ، فهو طائر وهبه الله ذئلاً جميلاً ،

وريشاً ألوانه عجيبة .

٩ تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي :

١٠ معنى (وهبه) :

(منعه - أعطاه - وضعه)

١١ جمع (طائر) :

(أطوار - طائرات - طيور)

١٢ ما الذى وهبه الله للطاووس ؟

١٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة

(X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١٤ النعام طائر صغير الحجم . ()

١٥ أجنحة طائر البطريق لا تساعد

على الطيران . ()

خامساً : الخط

٦ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى : « تبارك الله أحسن الخالقين » .

سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يُملأ عليك .

نموذج استرشادي (٥)

أولاً : التعبير

١ اكتب في موضوع من الموضوعين التاليين :

١ « للوطن حق علينا » . اكتب عن واجبك نحو وطنك في خمسة أسطر .

٢ « للرياضة أهمية كبيرة في حياتنا ؛ حيث تقوى أجسامنا وتنشط عقولنا » . اكتب في ذلك خمسة أسطر .

ثانياً : القراءة

٢ (القراءة متحررة المحتوى) : « كان الأصدقاء في

رحلة عودتهم من المدرسة ، فشاهدوا صنبوراً

مفتوحاً في حديقة مجاورة للشارع ، حاول الأصدقاء

غلقه لكنه كان تالفاً ، فكر الأصدقاء ثم ذهبوا

إلى رجال الحى ليخبروهم عن مكان الصنبور

التالف ، وعلى الفور أرسل رجال الحى عاملاً

إلى الحديقة فأصلح الصنبور التالف ، شكر رجال

الحى الأصدقاء ، وفي اليوم التالي كان الأصدقاء

يفكرون في طريقة لتوعية الناس بأهمية المحافظة

على الماء ، وعدم الإسراف في استخدامه ؛ لأن

قطرة الماء تساوي حياة » .



ثالثًا : المحفوظات

٤ من تشيد (إني رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب :

نادت على أخت لها تُعينها فالحمل مال
لم تستطع حمله تذكرا قولاً يقال
تعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصال
١ ضع : جمع (أخت) ، ومضاد (الخير) ، في
جملتين من إنشائك .

ب أكمل :

- ٢ تتحدث الأبيات السابقة عن :
- ٣ الأبيات السابقة تأمرنا بأن :
- ٤ اكتب بيتين بعد هذه الأبيات .

خامسًا : الخط

٦ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

« الطيور لها أجنحة تساعد على الطيران » .

سادسًا : الإملاء

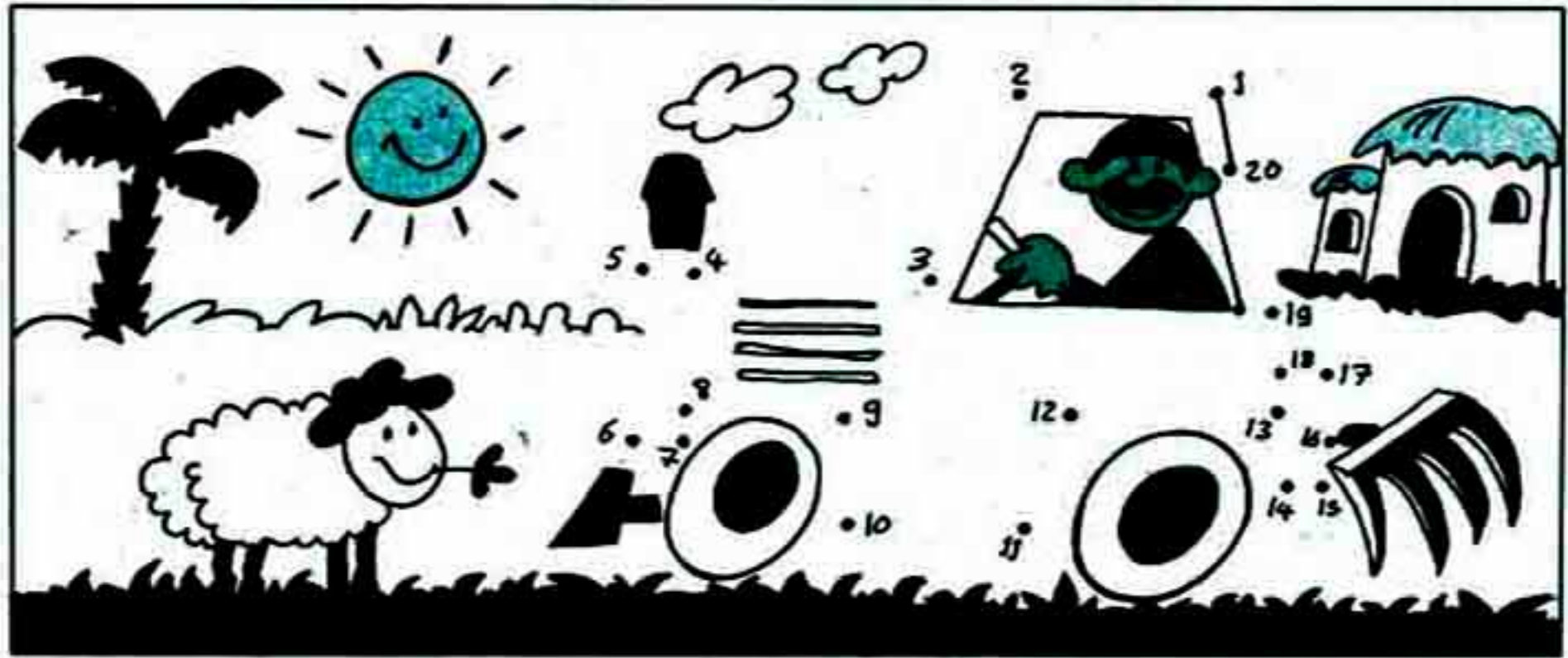
٧ اكتب ما يملأ عليك .

رابعًا : القواعد النحوية

٥ « طائر النعام له جناحان ، وله رجلان طويلتان وقويتان ، أما طائر البطريق فله قدمان قصيرتان ، وجناحان صغيران . إن الجناحين يساعدان الطائر على الطيران ، وإن لكل طائر قدمين قصيرتين أو طويلتين ، فتبارك الله أحسن الخالقين » .

استراحة

صل بين الأرقام بالترتيب لتعرف ماذا يفعل الفلاح ..
ثم أكمل التلوين .. ١٩



امتحانات الإدارات ٤ على الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧

(يجيب عنها التلميذ)

تنويه هام :

تم تعديل بعض الأسئلة في بعض الامتحانات لتشمل الامتحانات كل أجزاء الطلوع للفصل الدراسي الثاني : نظراً لعدم وجود أسئلة على دروس الوحدة الأولى في امتحانات العام الماضي ، وقد أشركنا إلى الأسئلة التي تم تعديلها بعلامة (٢٠٠) .

١ محافظة القاهرة – إدارة غرب مدينة نصر

أولاً : التعبير

١ « من الواجب علينا جميعاً الحفاظ على المياه » ..
اكتب عن أهمية الماء ، وكيفية المحافظة عليه من التلوث – فيما لا يقل عن ستة أسطر .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (هناء على سطح القمر) اقرأ ، ثم أجب :
« رأيت هناء في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبه متجهة إلى سطح القمر » .

- ١ هات : معنى (متجهة إلى) ، وجمع (سطح) ، ومضاد (سرعة) .
٢ ماذا رأيت هناء في منامها ؟
٣ فيم تستخدم مركبة الفضاء ؟
٤ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : ترتدى مضادها :

الكلمة في جملة :

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« للحدائق فوائد عديدة ، فهي تنقي الهواء من التلوث ، وتلطف الجو ، وتخفف من شدة الحر ، كما تفوح من أزهارها الروائح العطرة ، ومن الواجب علينا أن نحافظ على الحدائق ونهتم بها ونرعاه » .

- ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
٢ للحدائق فوائد : (قليلة – عديدة – نادرة)

(*) سؤال القواعد النحوية بهذه الامتحانات مجاب عنه بملحق الإجابات .

١ الأزهار تفوح منها روائح :

(عطرة – كريهة – سامة)

- ٢ هات : معنى (عديدة) ، ومضاد (نحافظ) .
٣ ما فائدة الحدائق ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (نور القمر) :

أحببت نورك يا قمر فوق الربى تحت الشجر
في روضة أو شاطئ في نزهة أو في سفر
بدر تلالاً كالدرر وسط الدجى يهدى البشر

- ١ هات : معنى (الربى) ، وجمع (روضة) .
٢ ما الأماكن التي يستمتع فيها الشاعر بنور القمر ؟
٣ ما الجمال في قول الشاعر : « يا قمر » ؟

٥ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون مهندساً أمين
أخطط البيوت بالعلم والفنون
وأرسم الشوارع للناس العابرين

- ١ هات : معنى (العابرين) ، ومفرد (الفنون) .
٢ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :
٣ الفُنُون :
٤ أَرُسِّمُ :
٥ اكتب البيتين التاليين للأبيات السابقة .

رابعاً : النحو

- ٦ « السماء صافية ، والجو معتدل ، تغرد الطيور ، ويذهب الفلاح إلى الحقل مسروراً ، فما أجمل العمل صباحاً ! » .

- مضاد (تمنحانه) :
- (تعطيانه - تحرمانه - تكرهانه)
- مفرد (طويلتان) :
- (طائلة - طيلة - طويلة)
- ما الذي لفت أنظار التلاميذ ؟
- أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : مضادها :

الكلمة في جملة :

- ٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : « كثير من التجار الجشعين يتوهمون أن الذين يرفعون الأسعار يحققون الربح سريعاً ، وهم جميعهم واهمون ؛ لأن سمعة التاجر ورغبته في رواج تجارته باجتماع الزبائن تؤدي إلى ثقة المشتري به ، وارتباطه بالتعامل معه ، فتصبح تجارته رابحة » .
- ١ هات : معنى (الجشعين) ، مفرد (التاجر) .
- ٢ ماذا يتوهم التجار الجشعون ؟
- ٣ هات عائلة الكلمة : (يحقق)

● حلل كلمة (الزبائن) إلى مقاطع صوتية .

ثالثاً : المحفوظات

- ٤ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب : (★)
- نادت على إخوانها جاءوا جميعاً بالحبال
- جسروا معاً طعامهم لم يعرفوا شيئاً محال
- ١ هات : معنى (محال) ، ومفرد (الجبال) ، وجمع (شيء) ، ومضاد (يعرفوا) .
- ٢ بم جاء النمل إلى أخته ؟ ولماذا ؟
- ٣ ما الجمال في قول الشاعر : « لم يعرفوا شيئاً محال » ؟
- ٤ الخير يأتي بالتعاون . هات من النص ما يدل على هذا المعنى .

- ١ استخرج من الفقرة السابقة :
- اسماً مفرداً .
- اسماً جمعاً .
- فعلاً .
- حرفاً .
- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلي :
- ١ ناجحان . (اسم مثنى)
- ٢ أكون مقصراً في عملي . (أداة نفى)
- ٣ تقع الإسكندرية ؟
- ٤ نفرح بالأعياد . (ضمير متكلم)
- ٥ (أحب التلميذ القراءة) .. حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية .

خامساً : الخط

- ٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :
- « تبسمك في وجه أخيك صدقة »

سادساً : الإملاء

- ٨ اكتب ما يملأ عليك .

٢ محافظة الجيزة - إمارة العجوة

أولاً : التعبير

- ١ « للأم فضل كبير عليك ، تحدث عن فضل الأم وما تقدمه لأبنائها ، وواجب الأبناء نحوها » .. فيما لا يقل عن ستة أسطر .

ثانياً : القراءة

- ٢ من موضوع (طيور لا تطير) اقرأ ، ثم أجب : (★)
- « وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فمع أنه طائر ضخم ، فإن له جناحين لا يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجرى » .
- ١ اختر الصواب مما بين القوسين :
- ٢ معنى (لفت) :
- (وجه - نظر - رأى)

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ محافظة القليوبية - إدارة غرب شبرا الخيمة

أولاً : التعبير

١ « الرياضة تقوى الجسم وتنشط العقل » .. اكتب في ذلك ما لا يقل عن أربعة أسطر موضحاً أهمية الرياضة للإنسان .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (أمنية هناء) اقرأ ، ثم أجب :

« هناء تلميذة نشيطة ، لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها » .

١ حلل إلى مقاطع صوتية :

• (تَلْمِيذَةٌ) : / / /

٢ أكمل ما يأتي : مفرد (أحلام) :

وجمع (تلميذة) :

٣ أين قرأت هناء عن القمر ؟

٤ ماذا تمننت هناء ؟

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« الربيع فصل الجمال والبهجة ، يأتي بعد الشتاء ، فتبدو الحياة فيه جميلة : فالسما صافية ، والشمس مشرقة ، والأشجار مورقة ، والأزهار متفتحة في ألوان ساحرة ، تجذب القلوب ، وتشرح الصدور . وتشعر الطيور فيه بجمال الحياة ، فتطير فرحة ، متنقلة من غصن إلى غصن ، مغردة بأعذب الألحان » .

١ تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١ جمع (فصل) :

(فواصل - فصول - مفاصل)

٢ مفرد (الأشجار) :

(الشجرة - الشجار - الشجيرة)

٣ متى يأتي فصل الربيع ؟

٤ ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

٥ من نص (أحب أن أكون) :

١ أكمل مكان النقط ، مستعيناً بالكلمات التي بين

القوسين : (الشوارع - أكون - البيوت)

أحب أن مهندساً أمين

أخطط بالعلم والفنون

وأرسم للناس العابرين

٢ ما جمع (المهندس) ؟ وما مفرد (الفنون) ؟

٣ أكمل شبكة المفردات :



رابعاً : النحو

٦ « النحلة حشرة نافعة ، تحب النشاط والعمل ، ولا

تتكاسل أبداً ، نتعلم منها التعاون والنظام » .

١ أعرب ما تحته خط ..

٢ استخرج من العبارة : (جملة فعلية - جملة

اسمية - مفرداً ، واذكر جمعه - أداة نفى) .

٣ « النحلة حشرة نافعة » : اجعل الجملة للمثنى ،

ثم للجمع ، وغير ما يلزم .

٤ « ذاكرت أميرة دروسها ، ونامت مبكرة » :

استبدل كلمة (أميرة) بكلمة (مروان) ، وغير ما يلزم .

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« القراءة قنطرة العظماء إلى الإبداع ،

فكن قارئاً تكن مبدعاً »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

ثالثًا : المحفوظات

٤ من نص (نور القمر) :

أحببت نورك يا قمر فوق الربى تحت الشجر

١ تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

٢ مرادف (الربى) :

(مكان مرتفع - مكان منخفض - مكان مختلف)

٣ جمع (قمر) :

(أقمر - أقمار - قمار)

٤ من قائل هذا النص ؟

٥ ما الجمال في قوله : « فوق - تحت » ؟

٥ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب : (*)

إنى رأيت نملة فى حيرة بين الجبال

لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال

١ هات : مضاد (حيرة) ، ومفرد (الجبال) ،

وجمع (نملة) .

٢ هات سطرًا شعريًا يدل على ما تذكرته النملتان .

٣ وضح الجمال في قوله : « فى حيرة بين الجبال » .

رابعًا : النحو

٦ يوسف تلميذ نشيط ، ومريم تلميذة نشيطة ، اتفق

التلميذان على الذهاب لمنطقة الأهرامات للتعرف

على الآثار المصرية . فكيف كانت الرحلة ؟

١ استخرج من الفقرة السابقة :

٢ اسمًا مفردًا .

٣ اسمًا مثنى .

٤ أداة استفهام .

٥ « يحضر صديقى غدًا » .. ضع أداة

نفي مناسبة مكان النقط .

٦ « جلس الولد تحت الشجرة » .. اجعل الجملة

السابقة للمثنى المذكر ، وغير ما يلزم .

٧ ضع أداة استفهام مناسبة مكان النقط فيما يلي :

« ذهبت إلى المدرسة ؟ » .

خامسًا : الخط

٧ اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« من كان النظام سبيله ، كان النجاح حليفه »

سادسًا : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

٤ محافظة الغربية - إدارة غرب طنطا

أولًا : التعبير

١ « الصديق مرآة صديقه » .. تحدث عن أهمية

الصديق فى خمسة أسطر .

٢ أكمل شبكة المفردات التى أمامك :



٣ اكتب جملتين تامتين عن الرياضة .

ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع (فكرة رائعة) اقرأ ، ثم أجب :

« ابتسم أبى ، وقال : أنت دائمًا صاحب فكر

جميلة .. ماذا لديك ؟

قلت : ليس هناك أغلى من أيام العمر ، وقد فكرت

أن أكتب ما يحدث لى كل يوم .

١ هات من الفقرة السابقة :

٢ جمع (فكرة) :

٣ مضاد (أرخص) :

٤ مرادف (أسجل) :

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ (الربى) جمع ربوة ، وهى مكان :

(عميق - مرتفع - منخفض)

٢ مضاد (الدجى) :

(سواد الليل - الليل الطويل - الضياء)

ج ما الأماكن التى يستمتع الشاعر فيها بنور القمر ؟

٥ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون محـرراً أريب

أكتب فى السياسة أو أكتب الأدب

الصدق فى حديثى أغلى من الذهب

١ تخير الصواب مما بين القوسين :

٢ جمع (محرر) :

(حرائر - أحرار - محرون)

٣ معنى (أريب) : (قريب - ذكى - غبى)

ب ما الجمال فى قول الشاعر : « أغلى من الذهب » ؟

ج أكمل خريطة الكلمة التى أمامك :

نوعها :

معناها : حديشى مضادها :

الكلمة فى جملة :

رابعاً : النحو

٦ « النيل شريان الحياة ، يمد الإنسان والطير والحيوان

بالماء العذب ، ولهذا يحافظ عليه المصرى ولا

يلوئه » .

١ استخرج من الفقرة السابقة :

٢ جمعاً . ٣ أسلوب نفى .

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٣ كلمة (النيل) تعرب :

(مبتدأ - خبراً - فاعلاً)

٤ (يحافظ) فعل : (ماضٍ - مضارع - أمر)

الفصل الدراسي الثاني

ب ما الفكرة التى أراد مروان أن يستشير والده

فى تنفيذها ؟

ج أدمج المقاطع الصوتية الآتية فى كلمة واحدة :

أ / عر / ر / ف / كم

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« يفترس التمساح الطيور والحيوانات التى تعيش

على الشاطئ ، لكننا نرى التمساح يفتح فمه حيث

يدخل طائر صغير فى فمه دون خوف ويخرج

أمناً .. فما السبب ؟ ذلك لأن التمساح لا يستطيع

التخلص من فضلات لحوم فرائسه العالقة بين

أسنانه ، ويترك ذلك الطائر ليخلصه منها ، وهذه

الفضلات هى غذاء الطائر المفضل ، فسبحان

الله ! » .

١ تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :

٢ ينظف أسنان التمساح صغير .

(حيوان - طائر - نبات)

٣ لا يستطيع التمساح التخلص من

(الحيوانات - الفضلات - الطيور)

ب صل من العمود ١ بما يناسبه من العمود ٢ :

يقدر

يعجز

يلتهم

١ معنى (يفترس) :

٢ مضاد (يستطيع) :

ج لماذا لا يأكل التمساح ذلك الطائر الصغير ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (نور القمر) :

١ اكتب المحذوف من الأبيات :

أحببت يا قمر فوق الربى تحت

فى روضة أو فى أو فى سفر

..... تلاًلاً كالدرر وسط الدجى البشر

١- لماذا يتحمل الجمل الجوع في أثناء سيره في الصحراء ؟

٢- بيم يمتاز الجمل ؟ و بيم يسمى ؟

٣- أكمل شبكة المفردات :



٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« تجمعت الأسرة على مائدة الطعام لتناول الغداء ، لاحظت الأم أن ابنتها أميرة تأكل بسرعة ولا تمضغ الطعام جيدًا ، فقالت الأم : من العادات الضارة أن يأكل الإنسان كثيرًا ولا يمضغ الطعام جيدًا . وقال الأب : من العادات الضارة أيضًا الاقتراب من شاشة التلفاز عند مشاهدته . »

١- تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

٢- مضاد (الضارة) :

(النافعة - الغريبة - المدينة)

٣- جمع (الطعام) :

(المطاعم - الطعوم - الأطعمة)

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

١- لاحظت الأم أن أميرة لا تمضغ

الطعام جيدًا . ()

٢- الاقتراب من شاشة التلفاز مفيد

للعين . ()

٣- ما العادات الضارة التي ذكرت في الفقرة عند

تناول الطعام ؟

٤- أكمل بفاعل مناسب :

١- يجري وراء الفراشة .

٢- تحب أبناءها .

٣- تخير الإجابة المناسبة مما بين القوسين :

(هذه - كم - فوق - هو)

١- تلميذا في الفصل ؟

٢- فراشة رقيقة .

٣- نامت البقرة الكرسي .

٤- ثن العبارة التالية ، وغير ما يلزم :

« تصنع الفلاحة الزبد والجبن من اللبن » .

خامسًا : الخط

٧- اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« بالعلم والعمل تُبنى الأوطان »

سادسًا : الإملاء

٨- اكتب ما يملأ عليك .

٥- محافظة البحيرة - إدارة بندر دمنهور

أولًا : التعبير

١- « للمدرسة فضل كبير على التلاميذ » .. اكتب

في هذا الموضوع مبيّنًا فضل المدرسة على التلاميذ

وواجبهم نحوها .

ثانيًا : القراءة

(*)

٢- من موضوع (في عالم الحيوان) اقرأ ، ثم أجب :

« هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع ، في أثناء

سيره في الصحراء ؟! للجمل سنام يتكون من

المواد الدهنية ، وهي للجمل مثل خزان يخزن فيه

طعامه ؛ ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء » .

١- اختر الصواب مما بين القوسين :

٢- معنى (سيره) : (مشيه - وقوفه - جلوسه)

٣- جمع (الجمل) :

(أجمال - جمائل - جمال)

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (نور القمر) :

- أحببت يا قمر فوق الربى تحت
 فى روضة أو شاطئ فى نزهة أو فى
 ١ اكتب المحذوف من النص .
 ٢ هات : معنى (روضة) ، ومضاد (فوق) .
 ٣ نفذ إستراتيجية شبكة المفردات لكلمة (شاطئ) :



٥ ما الأماكن التى يستمتع فيها الشاعر بنور القمر ؟

٥ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب : (★)

- إنى رأيت نملة فى حيرة بين الجبال
 لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال
 ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ٢ مفرد (جبال) : (جبلة - جبيل - جبل)
 ٣ جمع (نملة) : (أنمل - نمل - أنامل)
 ٤ ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟
 ٥ ما الجمال فى قول الشاعر : « فى حيرة بين الجبال » ؟

رابعاً : النحو

٦ « الحصّة الرابعة فى كل يوم سبت حصّة رائعة ، وأنا

- أعشق اللوحات والألوان والفرشاة فى المدرسة » .
 ١ أعرب ما تحته خط .
 ٢ استخرج من الفقرة السابقة :
 ٣ اسمًا . ضميرًا .
 ٤ حرفًا . فعلًا .

٧ أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١ الطالبان (اسم مثنى)
 ٢ المعلم الدرس . (فعل - ل)
 ٣ تلميذاً فى الفصل ؟
 ٤ (أداة استفهام)
 ٥ طالب نشيط . (اسم إشارة)

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :
 « نتعلم التعاون من الطيور »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

٦ محافظة الإسكندرية - إدارة شرق

أولاً : التعبير

١ « للرياضة أهمية كبيرة فى حياتنا ؛ حيث إنها تقوى أجسامنا وتنشط عقولنا » .. اكتب فى هذا الموضوع ما لا يقل عن سبعة أسطر .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (فكرة رائعة) اقرأ ، ثم أجب :

- « لقد أوشكت السنة الدراسية على الانتهاء .
 فى يوم الخميس الماضى قلت لأبى : هناك فكرة أود أن أستشيرك فى تنفيذها يا أبى » .
 ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :
 ٢ معنى (أوشكت) :
 ٣ (فضلت - وثقت - قاربت)
 ٤ مضاد (قُلْتُ) :
 ٥ (سكّث - فتحت - فهمت)
 ٦ متى تجتمع الأسرة ؟
 ٧ ما الفكرة التى يتحدث عنها مروان فى العبارة السابقة ؟

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١ معنى (الدجى) :

(سواد الليل - سواد القلب - سوء النية)

٢ مضاد (أحلى) :

(أقبح - أدنى - أجهل)

٣ جمع (لوحة) :

(ألواح - لوحات - الواحات)

ب ما فضل القمر على البشر ؟

ج بين معنى كلمة (يهدى) فى الجملتين التاليتين :

• الصدق يهدى إلى الخير .

• يهدى الطفل لأمه وردة .

د هات مما تحفظ ما يدل على هذا المعنى :

• « نحب نور القمر تحت الشجر » .

رابعاً : النحو

٦ « التلميذ المجتهد لا يقصر فى واجباته ، فهو يحب

القراءة ، ويعلم أن العمل أساس النجاح والتقدم » .

١ استخرج من الفقرة السابقة :

٢ مبتدأ .

٣ ضميراً .

٤ فعللاً .

ب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ تذهب إلى المدرسة ؟

(اسم استفهام للزمان)

٢ نبخل على وطننا بشيء .

(أداة نفى مناسبة)

٣ تلميذتان متفوقتان .

(اسم إشارة)

٤ يذهب الناس للبحر

(ظرف زمان)

ج « هذا معلم ناجح » .. اجعل اسم الإشارة بالجملة

السابقة للمثنى المذكر مرة ، ولجمع المذكر مرة أخرى ،

وغير ما يلزم .

د هات كلمتين على نفس وزن كلمة (الماضى) :

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« التعاون هو سر الحياة للإنسان ؛ لأنه لا يستطيع

أن يعيش وحيداً منفرداً ، ويبذل كل جهده لتكوين

جماعات يعيش معهم ، وإذا عاش وحيداً منفرداً

يصاب بالأمراض التى تؤدى إلى وفاته » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى (يستطيع) : (يتمنى - يقوم - يقدر)

٢ جمع (جهد) : (إجهاد - جهود - جهاد)

ب ضع علامة (✓) ، أو علامة (X) أمام ما يناسبها

فيما يلي :

١ التعاون ليس مهماً للإنسان . ()

٢ لا يستطيع الإنسان أن يعيش

منفرداً . ()

ج ما نتيجة أن يعيش الإنسان وحيداً ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون محرراً أريب

أكتب فى السياسة أو أكتب الأدب

الصدق فى حديثى أغلى من الذهب

١ هات :

١ معنى (محرراً) .

٢ مضاد (أغلى) .

٣ جمع (أريب) .

ب ماذا يحب أن يكون مروان ، كما فهمت من

الآبيات التى أمامك ؟

ج ما الجمال فى : « أغلى من الذهب » ؟

٥ من نص (نور القمر) :

بدر تلاًلاً كالدرر وسط الدجى يهدى البشر

فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أحلى الصور

كم سرنا طول النظر ! كم سرنا ضوء القمر !



٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« النيل نهر عظيم ، وهو أطول أنهار الدنيا ، يمر بتسع دول إفريقية ، ويصب ماءه في البحر المتوسط ، والنيل حياتنا نشرب منه ، ونسقى الحيوان والزرع ، ويجب علينا أن نحافظ على نهر النيل نظيفاً جميلاً ، وعلى مياهه نقية » .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

١ النيل أقصر أنهار الدنيا . ()

٢ يصب النيل ماءه في البحر المتوسط . ()

٣ أكمل مكان النقط بالكلمات الصحيحة من خلال فهمك للعبارة :

• نحن نشرب من ماء النيل ونسقى
و

• ما واجبنا نحو النيل ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب : (★)

نادت على أخت لها تعينها فالحمل مال

لم تستطيع حملها تذكر قولاً يقال

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ معنى (تعينها) :

(تصادقها - تلاعبها - تساعدنا)

٢ جمع (قول) :

(أقوال - قولون - مقولات)

٣ مضاد (تذكر) :

(أدركنا - نسي - جهلا)

٤ لماذا نادى النملة على أختها ؟

٥ ما الجمال في : (فالحمل مال) ؟

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« كن حسن الخلق عزيز النفس »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

٧ محافظة المنوفية - إدارة قويسنا

أولاً : التعبير

١ « المدرسة بيتنا الثاني ، المعلمون فيها مثل أمي وأبي ، والتلاميذ مثل إخوتي » .. اكتب في هذا الموضوع مبيتاً فضل المدرسة والمعلمين علينا ، وواجبنا نحوهم .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (أنا والأصدقاء) اقرأ ، ثم أجب :

« لا أدري لماذا تذكرت الآن اليوم الأول عند قدومي إلى مدرستي ، كنت وقتها أشعر أنني بلا أصدقاء ، فقد انتقلت إلى مدرسة أخرى ؛ لأن والدي انتقل إلى عمل جديد في مدينة أخرى » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١ معنى (أشعر) :

(أحس - أنسى - أذهب)

٢ مضاد (تذكرت) :

(أدركت - فهمت - نسي)

٣ جمع (مدينة) :

(أمدنة - مدن - أمادن)

٤ لماذا انتقل مروان إلى مدرسة جديدة ؟

٥ حل كلمة « أشعر » لمقاطعها الصوتية .

٦ بم شعر مروان عند قدومه إلى المدرسة الجديدة ؟

٥ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون محرراً أريب
أكتب في السياسة أو أكتب الأدب
الصدق في حديثي أغلى من الذهب

١ أكمل :

٢ مرادف (أريب) :

٣ مضاد (الصدق) :

٤ جمع (حديث) :

٥ ما الجمال في قول الشاعر : « أغلى من الذهب » ؟

٦ ماذا تعني الشاعر أن يكون كما تفهم من

البيت الأول ؟

رابعاً : النحو

٦ وجدت هنا نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير

عالياً ، فقالت : أنا أطيّر وأهبط مثل الفراشة ، على

الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة فوق

ظهرى .

١ استخرج من العبارة السابقة :

٢ اسمًا مفردًا .

٣ اسمًا جمعًا .

٤ جملة اسمية .

٥ جملة فعلية .

٦ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ كلمة (هنا) تعرب :

٢ كلمة (بسهولة) :

٣ كلمة (تقفز) فعل :

٤ كلمة (ماضٍ - مضارع - أمر)

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« وطنى وإن شغلت بالخلد عنه

نازعتنى إليه فى الخلد نفسى »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

٨ محافظة الدقهلية - مديرية التربية والتعليم

أولاً : القراءة

١ من موضوع (طيور لا تطير) اقرأ ، ثم أجب : (★)

« وهناك طيور لا تطير ؛ لأن أجنحتها لا تساعدنا
على الطيران ، مثل : النعام ، و طائر البطريق ،
والديك الرومى ، والطاووس .. قرأ التلاميذ هذه
المعلومات ، وهم يتصفحون موسوعة علمية فى
المكتبة .

١ ما معنى (يتصفحون) ومفرد (المعلومات) ؟

٢ لماذا لا تطير بعض الطيور ، كما فهمت من

الفقرة ؟

٣ أين قرأ التلاميذ هذه المعلومات ؟

٤ أكمل شبكة المفردات :



٢ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« تأمل ما يهتم به بعض الشباب من التأييد
للنادى المفضل ، أو اللاعب المفضل ، بأسلوب
لا يناسب جمال الرياضة ولا يتفق مع أخلاق
الرياضة .. هل هذه رياضة ؟ »

١ هات من العبارة السابقة : معنى (التشجيع) ،

وجمع (خلق) ، ومضاد (يهمل) .

ثالثاً : النحو

« الطفل المصري مجتهد في دروسه ، يقوم بأداء كل ما يجب عليه ، ويدعو الله دائماً أن يحفظ الوالدين ، ويحفظ بلاده ويعم السلام كل الدنيا ، ونحن ندعو له بالتوفيق » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

● كلمة (الطفل) تعرب :

(مبتدأ - فاعلاً - خبراً)

● كلمة (دروسه) :

(مفرد - مثنى - جمع)

● كلمة (يحفظ) :

(اسم - فعل - حرف)

● كلمة (السلام) تعرب :

(فاعلاً - فعلاً - مفعولاً به)

ب استخرج من القطعة السابقة :

● جاراً ومجروراً . ● كلمة مثنى .

● ضمير متكلم . ● خبراً .

ج أجب بالمطلوب بين القوسين :

١ أجلس أصدقائي مسروراً .

(ظرف مكان)

٢ التلميذ نشيطاً . (صوب ما تحته خط)

٣ لا تكثر من أكل الحلوى .

(حدد نوع الأسلوب)

٤ « هذه صفة حميدة » .

(حول الجملة إلى الجمع)

رابعاً : التعبير

٦ « احتفلت مدرستك بعيد الأم ، فوقفت تتحدث عن فضل أمك ومحبتك لها ، وواجبك نحوها .. فماذا تقول ؟ » . اكتب في هذا الموضوع .

ب كيف تؤيد وتشجع ناديك ولاعبك المفضل ؟
ج حل كلمة (الشَّبَاب) إلى مقاطع صوتية .

ثانياً : المحفوظات

٣ من نص (نور القمر) :

أحببت نورك يا قمر

فوق الربى تحت الشجر

في روضة أو شاطئ

في نزهة أو في سفر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

٢ معنى (روضة) : (بيت - حديقة - ضوء)

٣ مفرد (الربى) :

(الرابى - الربوة - الربوتان)

٤ مضاد (فوق) :

(أعلى - أسفل - تحت)

ب ماذا أحب الشاعر في القمر ؟

ج اذكر الأماكن التي يظهر فيها نور القمر ، كما تفهم من البيتين .

د ما الجمال في : « فوق - تحت » ؟

٤ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب : (★)

إنى رأيت نملة في حيرة بين الجبال

لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال

نادت على أخت لها تعينها فالحمل مال

١ أكمل : معنى (تعينها) :

(الطعام) : ومفرد (الجبال) :

ب ما القيمة التي نتعلمها من النص ؟

ج ما الجمال في قول الشاعر : « في حيرة بين الجبال » ؟

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« الوقت أثمن زائر للإنسان ، ولذلك فإن الحكماء وصفوا الوقت بقولهم : (إن الوقت من ذهب) ، ووقت كل شخص جزء من حياته ، وأكثر الناس ذكاء هو من يعرف قيمة الوقت وفوائده » .

١ أكمل : مفرد (الحكماء) : ، ومضاد (أثمن) : ، وجمع (وقت) :

٢ أكمل : أكثر الناس ذكاء هو من يعرف قيمة

٣ اذكر عائلة الكلمة : (يعرف)

ثالثاً : المحفوظات

٤ قال الله تعالى : ﴿ يا معشر الجن والإنس إن استطعتم أن تنفذوا من أقطار السموات والأرض فانفذوا لا تنفذون إلا بسلطان ﴾ .

١ الآية الكريمة من سورة

٢ ما مفرد (الأناسى) ؟ وما جمع (قطر) ؟

٣ يوجه الله كلامه إلى

٤ من الذى له القدرة على الجن والإنس ؟

٥ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون مهندساً أمين

أخطط البيوت بالعلم والفنون

وأرسم الشوارع للناس العابرين

١ هات : مضاد (أحب) ، ومفرد (البيوت) ، وجمع (العلم) .

٢ قائل النشيد هو :

٣ « الصديق أغلى من الذهب » .. هات من النشيد

ما يدل على هذا المعنى .

٤ ما الجمال فى : « أرسم الشوارع » ؟

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« الطموح يدفع الإنسان إلى الأمام »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

٩ محافظة الشرقية – إدارة ههيا

أولاً : التعبير

١ « الصديق مرآة صديقه ، والصديق وقت الشدة

هو الصديق الحق » .. اكتب خمس جمل موضحة

أهمية الصداقة وحق الصديق .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (فكرة رائعة) اقرأ ، ثم أجب :

« فى يوم الخميس الماضى قلت لأبى : هناك فكرة أود أن أستشيرك فى تنفيذها . ابتسم أبى ، وقال : أنت دائماً صاحب فكر جميلة .. ما الفكرة التى لديك ؟ » .

١ هات من الفقرة السابقة :

٢ كلمة مفردة وجمعها :

٣ مضاد (الحاضر) :

٤ ما الفكرة التى أراد مروان أن يستشير أباه فى تنفيذها ؟

٥ أكمل خريطة المفردات :

نوعها :

معناها : أود مضادها :

الكلمة فى جملة :

٦ حلل إلى مقاطع صوتية :

٧ (الطَّيْبَةُ) : / / / /

الطيور التي تترك عشها في فصل الخريف ، وتهاجر هرباً من برد الشتاء ، وتعود في فصل الربيع إلى نفس العش في وطنها التي تركته .

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢ حب الوطن تولد مع الإنسان .

(علامة - طبيعة - كلمة)

٣ تعود الطيور إلى نفس العش في

فصل (الشتاء - الربيع - الصيف)

٤ أكمل بالمناسب :

٥ الطيور تهاجر هرباً من برد

٦ تترك الطيور عشها في فصل

٧ ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

٢ من موضوع (أمنية هناء) اقرأ ، ثم أجب :

« أعجبت هناء برواد الفضاء ، وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر ، ذهبت إلى مكتبة المدرسة واختارت كتاباً عن عالم الفضاء ، قرأت فيه . »

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢ هناء تلميذة تحب :

(التمثيل - الرياضة - القراءة)

٣ مفرد (رواد) :

(رائد - رائدة - راودة)

٤ أرادت هناء أن تعرف معلومات عن :

(الشمس - القمر - المريخ)

٥ ماذا قرأت هناء في الكتاب الذي اختارته ؟

٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

٧ أمام العبارة غير الصحيحة :

٨ سطح القمر ملئ بالصخور

والفوهات البركانية . ()

٩ تشتد الجاذبية الأرضية فوق سطح

القمر . ()

الفصل الدراسي الثاني

رابعاً : النحو

٦ « مصر أجمل بلاد العالم ، يحضر السائح إليها صيفاً

وشتاءً للاستمتاع بجوها الرائع ، وموقع مصر متميز

بين الدول . »

١ أعرب ما تحته خط .

٢ استخرج : (اسماً مفرداً - اسماً جمعاً) .

٣ أكمل بأداة نفي مناسبة :

..... أذهب إلى النادي غداً .

٤ نستفهم عن مضمون الجملة المثبتة بالأداة :

(كيف - متى - هل)

٥ أكمل : يتبعان قواعد المرور .

(ضمير غائب)

٦ « هناء تهوى القراءة . »

٧ ضع (مروان) بدل (هناء) ، وغير ما يلزم .

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« مصر تبني المستقبل بسواعد شبابها وخبرة

شيوخها »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

١٠ محافظة الإسماعيلية - إدارة شمال

أولاً : التعبير

١ « الأم مصدر الحب والحنان ، كم تعبت من أجل

راحة أولادها .. تحدث عن فضل الأم ، وما تقدمه

لأبنائها ، وواجب الأبناء نحوها . »

ثانياً : القراءة

٢ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« حب الوطن طبيعة تولد مع الإنسان ، وهذه الطبيعة

تدفعه للعودة للوطن مهما طال الغياب ، وكذلك

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣. أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : أتحدث مضادها :

الكلمة في جملة :

ثالثًا : المحفوظات

٤. من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب : (*)

نادت على أخت لها تعينها فالحمل مال

لم تستطيعا حمله تذكرًا قولًا يقال

١. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

٢. معنى (تعينها) :

(تصادقها - تلاعبها - تساعدنا)

٣. جمع (قول) :

(أقوال - قولون - مقولات)

٤. مضاد (تذكر) :

(أدركنا - نسي - جهل)

٥. لماذا نادى النملة على أختها ؟

٦. ما الجمال في : (فالحمل مال) ؟

٧. اكتب البيت التالي مباشرة للبيتين السابقين .

٥. من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون مهندسًا أمين

أخطط البيوت بالعلم والفنون

وأرسم الشوارع للناس العابرين

١. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢. مرادف (أخطط) :

(أقسم - أمهد - أرسم)

٣. مضاد (أمين) :

(غادرت - خائن - مكروه)

٤. مفرد (العابرين) :

(العابرة - العابر - العبارة)

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

١. جمع (مهندس) :

(مهندسون - مهندسات - مهندسان)

٢. ماذا يحب مروان أن يكون ؟

٣. أكمل : المهندس يخطط بالعلم

و

٤. ما اسم الشاعر كاتب النشيد ؟

رابعًا : النحو

٦. « الربيع فصل الجمال ، فيه تشرق الشمس ، وتتفتح الزهور ، وتغرد الطيور ، فاحرص على جمال الحدائق » .

١. أعرب ما تحته خط .

٢. استخرج من العبارة السابقة :

٣. اسمًا مفردًا .

٤. اسمًا جمعًا .

٥. جازًا ومجرورًا .

٦. فعلًا ، وبين نوعه .

٧. « هذا تلميذ مجتهد » .. اجعل العبارة السابقة

للمثنى مرة ، وللجمع مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

٨. « كتب أحمد الدرس » .. ضع (هاء) مكان

(أحمد) .

٩. أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١. تقع مدينة الفيوم ؟

(أداة استفهام)

٢. أذاكر دروسى أمس .

(أداة نفى)

٣. تساعد أمها فى أعمال المنزل .

(فاعل مناسب)

خامسًا : الخط

٧. اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« الرياضة تقوى الجسم وتنمى العقل »

سادسًا : الإملاء

٨. اكتب ما يملأ عليك .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (نور القمر) :

بدر تلاًلاً كالدرر وسط الدجى يهدى البشر
فى النهر يرسم لوحة يهدى لنا أحلى الصور
١ أكمل : معنى (الدجى) : ،
ومفرد (الدرر) : ، وجمع
(لوحة) :

بماذا شبه الشاعر القمر فى البيت الأول ؟
ما الجمال فى قول الشاعر : « بدر تلاًلاً كالدرر » ؟

٥ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون محرراً أريب
أكتب فى السياسة أو أكتب الأدب
١ أكمل : معنى (أريب) : ،
ومضاد (الصدق) : ، وجمع
(الأدب) :

ماذا يحب الشاعر أن يكون فى الأبيات السابقة ؟
ما الجمال فى قول الشاعر : « محرراً أريب » ؟

رابعاً : النحو

٦ « الربيع فصل الجمال ، تشرق الشمس فيه ، وتفتح
الزهور ، وتغرد الطيور . فاحرص على جمال
الحدائق . »

- ١ أصرب ما تحته خط .
٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :
١ تقع مدينة بورسعيد ؟
(أداة استفهام)
٢ أذاكر دروسى أمس .
(أداة نفى)
٣ يشرح الدروس . (فاعل)
٤ الزهرة (خبر)
٥ « هذه زهرة متفتحة » .. حول الجملة السابقة
للمثنى والجمع ، وغير ما يلزم .

محافظة بورسعيد - إدارة شرق

١١

أولاً : التعبير

١ « قامت مدرستك برحلة إلى حديقة الحيوان » ..
تحدث عن الحيوانات التى شاهدتها فى الحديقة .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (فى عالم الحيوان) اقرأ ، ثم أجب : (*)

« إنه حيوان يشبه الدب ، ذو فراء كثيف ، يعيش
فى الغابات ، وله قدرة محدودة على الإبصار ..
وغذاؤه المفضل هو عسل النحل » .

- ١ ما معنى (محدودة) ؟ وما مضاد (كثيف) ؟
٢ ما الحيوان الذى يتحدث عنه الفقرة ؟ وما
غذاؤه المفضل ؟

٣ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : مضادها :

الكلمة فى جملة :

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« النحلة حشرة نافعة ، تعيش فى الجبال والأشجار ،
تخرج إلى الحقول والحدائق وتمتص رحيق
الأزهار ، ثم تخرج من بطنها عسلاً شهياً فيه شفاء
للناس » .

- ١ أكمل : معنى (نافعة) : ،
ومضاد (تعيش) :

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة
(X) أمام العبارة الخطأ :

- ١ النحلة حشرة ضارة . ()
٢ عسل النحل غذاء وشفاء . ()
٣ ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

خامسنا : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« الكتاب خير صديق »

سادسنا : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

١٢ محافظة السويس – مسيرة التربية والتعليم

أولاً : التعبير

١ « الصديق مرآة صديقه » .. اكتب في هذا الموضوع

موضحاً أهمية الصداقة وحق الصديق .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (هناء على سطح القمر) اقرأ ، ثم أجب :

« رأيت هناء في منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبية متجهة إلى سطح القمر » .

١ مرادف (متجهة إلى) :

ومفرد (رواد) :

٢ ماذا رأيت هناء في منامها ؟

٣ ضع علامة (✓) أو (X) أمام كل عبارة مما يلي :

١ انطلقت مركبة الفضاء إلى كوكب

عطارد . ()

٢ هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء . ()

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« يحكى أن هناك ملكاً طاغياً كان يظلم أهل القرية ويتعامل معهم بقسوة شديدة ، فتجمع أهل القرية ، وقرروا الانتقام من الملك الظالم » .

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢ مرادف (طاغياً) : (عادلاً - ظالماً - متعاوناً)

٣ مضاد (تجمع) : (تفرق - تكلم - تكبر)

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

١ لماذا تجمع أهل القرية ؟

٢ أكمل : كان هناك ملك

وكان يظلم أهل

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون مهندساً أمين

أخطط البيوت بالعلم والفنون

وأرسم الشوارع للناس العابرين

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢ جمع (أمين) : (أمن - أمناء - أمنيّة)

٣ مفرد (الفنون) : (فنون - فنان - الفن)

٤ ما دور المهندس كما جاء في الأبيات ؟

٥ هات من النص ما يدل على : « الصديق أغلى

من الذهب » .

٦ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ (مُهَنْدِسٌ) :

٢ (النَّاسُ) :

٥ من نص (نور القمر) :

بدر كالدرر

وسط يهدي البشر

في النهر يرسم

يهدى لنا الصور

١ اكتب الناقص في النص .

٢ هات :

٣ مرادف (تلاًلاً) .

٤ مضاد (الدجى) .

٥ ما فضل القمر على البشر ؟

٦ وضع الجمال في قول الشاعر :

« وسط الدجى يهدى البشر » .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١٢ محافظة جنوب سيناء - إدارة طور سيناء

أولاً : التعبير

١ « التعاون صفة جميلة تؤدي إلى التقدم والرخاء » ..
اكتب في هذا الموضوع موضوعاً أهمية التعاون بين
الجميع .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (فكرة رائعة) اقرأ ، ثم أجب :

« ضحكت أمي وقالت : تقصد يوميات ، أتريد أن
تسجل يومياتك وأنت في هذه السن الصغيرة ؟ »

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ مضاد (بكت) :

(فرحت - ضحكت - حزنت)

٢ جمع (أم) : (أمومة - أمهات - أميون)

٣ أجب عما يأتي :

١ لماذا ضحكت الأم ؟

٢ في أي صف من الصفوف الابتدائية يدرس
مروان ؟

٣ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : مضادها :

الكلمة في جملة :

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« كان الأصدقاء في رحلة عودتهم من المدرسة ،
فشاهدوا صنبوراً مفتوحاً في حديقة مجاورة
للشارع ، حاول الأصدقاء غلقه لكنه كان تالفاً ، فكر
الأصدقاء ثم ذهبوا إلى رجال الحي ؛ ليخبروهم
عن مكان الصنبور التالف ، وعلى الفور أرسل
رجال الحي عاملاً إلى الحديقة ، فأصلح الصنبور
التالف ، شكر رجال الحي الأصدقاء ، وفي اليوم

الفصل الدراسي الثاني

٣ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : الدجى مضادها :

الكلمة في جملة :

رابعاً : النحو

٦ « إن الجناحين يساعدان الطائر على الطيران ، وإن
لكل طائر قدمين قصيرتين أو طويلتين ، فتبارك الله
أحسن الخالقين » .

١ استخرج من العبارة السابقة :

١ اسماً . ٢ فعلاً .

٣ حرفاً . ٤ مثنى .

٥ جمعاً .

٦ تذهب هناء إلى المدرسة غداً .

(ضع أداة النفي المناسبة مكان النقط)

٧ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ تلميذاً غاب اليوم ؟

(أداة استفهام)

٢ ماهرون . (مبتدأ)

٣ تطيع أمها . (فاعل)

٤ « هذا كتاب مفيد » .. حول الجملة السابقة إلى

الجمع ، وغير ما يلزم .

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« نتعلم التعاون من الطيور »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

فوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrooly

ذاكرولو

٥ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ، ثم أجب: (*)

إنى رأيت نملة في حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى (رأيت):

(شاهدت - شاركت - رسمت)

مضاد (فوق): (أمام - تحت - خلف)

هات من النشيد ما يدل على أن النمل لا

يعرف المستحيل.

أكمل شبكة

المفردات:



رابعاً: النحو

٦ قال الوالد لأبنائه: متى تجتمعون، لنستمع إلى

يوميات مروان؟ وأين نجلس؟ رد الجميع: نجتمع

مساء يوم الخميس القادم ونجلس حول المائدة.

استخرج من الفقرة السابقة: (اسماً - فعلاً -

حرفاً - أداة من أدوات الاستفهام - جملة فعلية -

اسماً يدل على الجمع).

ضع كلمة (رائدة) بدل (رائد) في الجملة التالية،

وغير ما يلزم: «نزل رائد القضاء على القمر».

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

..... تلميذ ناجح. (ضمير مخاطب)

..... الدرس. (فاعل مناسب)

..... ألوان باهرة. (اسم إشارة)

الرحلة غداً و..... أشترك فيها.

(أداة نفي مناسبة)

..... أنت سعيد بتفوقك؟

(أداة استفهام)

التالي كان الأصدقاء يفكرون في طريقة لتوعية
الناس بأهمية المحافظة على الماء وعدم الإسراف
في استخدامه؛ لأن قطرة الماء تساوي حياة.

أكمل مكان النقط بكلمات مناسبة:

ذهب الأصدقاء إلى..... لينخبروهم

عن مكان الصنبور التالف.

قطرة الماء تساوي.....

تخير الصواب مما بين القوسين:

موقف الأصدقاء في الفقرة السابقة:

(سلبى - إيجابى - متسرع)

علينا توعية الناس بـ:

(البعد عن استخدام الماء - استخدام الماء

والإسراف فيه - الاعتدال في استخدام الماء)

لماذا شكر رجال الحي الأصدقاء؟

ثالثاً: المحفوظات

٤ من نص (نور القمر):

أحببت نورك يا قمر فوق الربى تحت الشجر

في روضة أو شاطئ في نزهة أو في سفر

بدر تلاًلاً كالدرر وسط الدجى يهدى البشر

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

معنى (روضة): (بيت - حديقة - قصر)

مفرد (الربى): (الربا - الربوة - الربوتان)

جمع (نزهة):

(نزهات - متنزهات - متنزه)

أين يجد الشاعر نور القمر كما تفهم من البيت

الأول؟

ما الجمال في قول الشاعر: «وسط الدجى

يهدى البشر»؟

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

(رَوْضَةٌ):

(قَمَرٌ):

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« النحلة حشرة نافعة ، ويعيش النحل فى الجبال والأشجار والخلايا التى يعدها الناس له . يُخرج النحل إلى الحقول والحدائق ، ويمتص رحيق الأزهار ، ثم يخرج من بطونه عسلًا حلواً شهياً » .

أ هات ما يأتى :

- معنى (نافعة) . • مفرد (الخلايا) .
• مضاد (يعيش) . • جمع (حشرة) .

ب أجب عما يأتى :

- أين يعيش النحل ؟
• ماذا تُخرج النحلة من بطنها ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (نور القمر) :

أحببت نورك يا قمر فوق الربى تحت الشجر
فى روضة أو شاطئ فى نزهة أو فى سفر
من قائل هذا النشيد ؟

ب هات ما يأتى :

- معنى (روضة) . • مفرد (الربى) .
• جمع (قمر) . • مضاد (تحت) .
• ما الأماكن التى يحب الشاعر أن يرى القمر فيها ؟

ج ما الجمال فى قول الشاعر :

« يا قمر ، « فوق - تحت » ؟

رابعاً : النحو

٥ قال المعلم لتلاميذه : العقل السليم فى الجسم

السليم ، والرياضة تحمى الجسم من الأمراض » .

أ أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

ب استخرج من العبارة السابقة :

- اسمًا مفردًا . • اسمًا جمعًا .

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :
« تبارك الله أحسن الخالقين »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

١٤ محافظة الفيوم - إدارة إسطا

أولاً : التعبير

١ « للمدرسة فضل كبير على التلاميذ » .. اكتب فى هذا الموضوع مبيتاً فضل مدرستك عليك وواجبك نحوها .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (طيور لا تطير) اقرأ ، ثم أجب : (*)

« كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة » .

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• معنى (متفاوتة) :

(متشابهة - مختلفة - متقاربة)

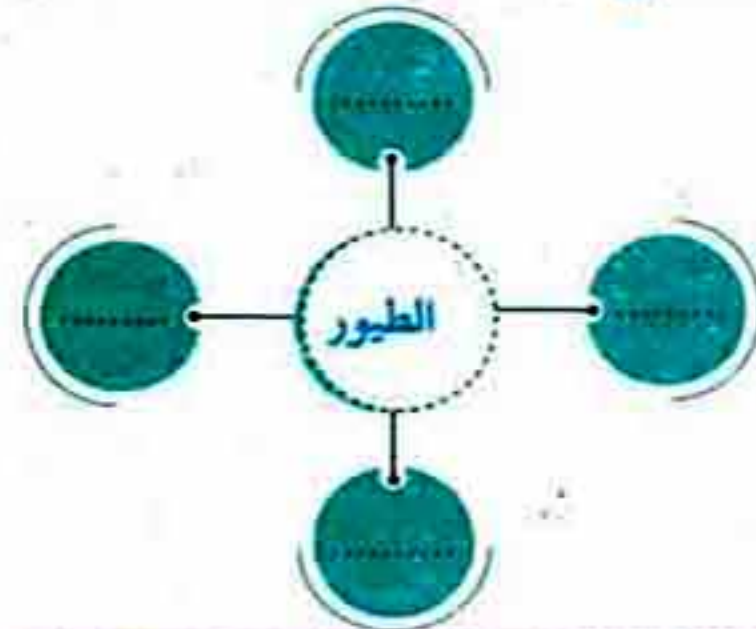
• مضاد (قدرتها) :

(عجزها - استطاعتها - حبها)

• مفرد (الطيور) : (الطير - الطيران - الطائر)

• فيم تتشابه الطيور ؟ وفيم تختلف كما فهمت من الفقرة ؟

• أكمل شبكة المفردات :



٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« قال التلميذ : قمنا برحلة إلى حديقة الحيوان بالجيزة ، وهي حديقة كبيرة ، وعند الدخول وجدنا لافتة بخط جميل (حافظوا على نظافة الحديقة) ، فحافظنا على نظافتها » .

١ ضع علامة (✓) أمام الصحيح ، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي :

١ حديقة الحيوان كبيرة . ()

٢ لم يحافظ التلميذ على نظافة

الحديقة . ()

٣ اختر الصواب مما بين القوسين :

• كانت الرحلة إلى حديقة :

(الأزهار - الحيوان - النباتات)

• ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون محرراً أريب

أكتب في السياسة أو أكتب الأدب

الصدق في حديثي أغلى من الذهب

١ هات : معنى (محرر) ، وجمع (حديثي) ،

ومضاد (أريب) .

٢ لماذا اختار مروان أن يكون صحفياً ؟

٣ ما الجمال في قول الشاعر : « محرراً أريب » ؟

٥ اقرأ ، ثم أجب :

أحببت نورك يا قمر فوق الربى تحت الشجر

في روضة أو شاطئ في نزهة أو في سفر

١ هات : معنى (روضة) ، ومفرد (الشجر) ،

وجمع (نور) .

٢ حرفاً .

٣ جملة فعلية .

٤ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ تقع مدينة الأقصر ؟

(أداة استفهام)

٢ وقف احتراماً للمعلم .

(فاعل)

٣ التاجر الأمين يغش الناس .

(أداة نفى)

خامساً : الخط

٦ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« العلم نور يهديك ، ويرفع شأنك بين الناس »

سادساً : الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

١٥ محافظة بنى سويف - إدارة بنى سويف

أولاً : التعبير

١ « الماء سر الحياة » .. اكتب في هذا الموضوع مبحثاً

أهمية الماء للإنسان والحيوان والنبات ، وواجبنا

نحوه .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (فكرة رائعة) اقرأ ، ثم أجب :

« اعتدنا أنا وأسرتي : أبى وأمى وأختى الأكبر منى

مساء كل خميس ، أن نجلس معاً ، نتحدث في

أمور حياتنا » .

١ هات : معنى (اعتدنا) ، وجمع (أم) ، ومفرد

(أمور) .

٢ ما الذى اعتادت عليه أسرة مروان ؟

٣ صمم شبكة مفردات لكلمة (الأسرة) .

محافظة المنيا - إدارة مفاغة

١٦

أولاً : التعبير

١ « الصداقة إحدى ضروريات الحياة ، وهي خير مكاسب الدنيا » .. اكتب في هذا الموضوع ما لا يقل عن خمسة أسطر موضوعاً كيفية اختيار الصديق ، وحقوق الصداقة .

ثانياً : القراءة

٢ من (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« قالت أميرة : ما معنى تلوث الغذاء يا أمي ؟
قالت الأم : الغذاء يكون ملوثاً إذا اختلط بأشياء غريبة وضارة » .

١ هات : مضاد (ضارة) ، ومفرد (أشياء) .

٢ متى يكون الغذاء ملوثاً ؟

٣ من موضوع (أمنية هناء) اقرأ ، ثم أجب :

« هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات تتمنى أن تحققها ، هناء تحب القراءة والجلوس أمام (الحاسوب) ومتابعة الإنترنت ، وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية » .

١ هات : مفرد (أخبار) ، وجمع (تلميذة) .

٢ ماذا تحب هناء ؟

٣ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : مضادها :

الكلمة في جملة :

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب :

إنسى رأيت نملة في حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال

الفصل الدراسي الثاني

٥ ماذا أحب الشاعر في القمر؟

٦ ما اسم هذا النشيد الذي منه هذان البيتان ؟

رابعاً : النحو

٦ « الأزهار متنوعة ، ألوانها كثيرة ، وهي عظيمة النفع ، نصنع منها العطور ، يهديها الأصدقاء في المناسبات السعيدة » .

١ استخرج من العبارة : (جملة اسمية - فعلاً - حرفاً - ضميراً للغائب) .

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١ (ألوانها) تعرب :

(مبتدأ - اسمًا مجرورًا - خبرًا)

٢ (عظيمة) تعرب :

(فعلاً - مبتدأ - خبرًا)

٣ (المناسبات) تعرب :

(خبرًا - اسمًا مجرورًا - مبتدأ)

٤ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ كتب الدرس . (فاعل)

٢ الله يحب الكذابين .

(أداة نفى)

٣ تستيقظ من نومك ؟

(أداة استفهام)

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« من كان النظام سبيله كان النجاح حليفه »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

سادسًا : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

١٧ محافظة أسيوط - إدارة منفلوط

أولًا : التعبير

١ « التعاون أساس النجاح في الحياة ، وهو سبب لنشر المحبة بين الناس » .. اكتب في هذا الموضوع .

ثانيًا : القراءة

٢ من موضوع (أمنية هناء) اقرأ ، ثم أجب :

« هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة تتمنى أن تحققها ، هناء تحب القراءة والجلوس أمام (الحاسوب) ومتابعة شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية » .

١ هات : معنى (تهوى) ، ومفرد (أمنيات) ، ومضاد (كثيرة) .

٢ اذكر الأشياء التي تحبها هناء .

٣ ما الأمنية التي تتمنى أن تحققها هناء ؟

٤ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : مضادها :

الكلمة في جملة :

٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس ، والأمل والتفاؤل هما السبيل إلى حياة سعيدة ، ولكن الأمل وحده لا يكفي ، بل يجب أن يقترن بالعمل النافع المثمر ، الذي يستطيع أن يغير الإنسان به واقعه من الأسوأ إلى الأفضل ؛ حيث يخدم الإنسان

١ هات : معنى (رأيت) ، ومفرد (الجبال) ، ومضاد (فوق) .

٢ اكتب البيتين التاليين للبيتين السابقين .

٣ أين كانت النملة ؟

٥ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون محررًا أريب

أكتب في السياسة أو أكتب الأدب

الصدق في حديثي أغلى من الذهب

١ هات : مرادف (أريب) ، مضاد (الصدق) .

٢ ما الجمال في قول الشاعر : « محررًا أريب » ؟

٣ حلل إلى مقاطع صوتية ما يأتي :

٤ (الصَّدْقُ) :

٥ (أَرِيبٌ) :

رابعًا : النحو

٦ « التعليم مفيد ، وتحرص الدولة على نشر التعليم بين أبناء الوطن » .

١ أعرب ما تحته خط .

٢ استخرج من العبارة السابقة :

(اسمًا مفردًا - اسمًا جمعًا - فعلًا - حرفًا) .

٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

٤ عدد تلاميذ الفصل ؟

(أداة استفهام)

٥ التاجر الأمين يغش الناس .

(أداة نفى)

٦ « تحب أمل حصة اللغة العربية » .

٧ ضع كلمة (أحمد) مكان (أمل) ، وغير ما يلزم .

خامسًا : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« نتعلم من النمل التعاون »

- ب ماذا أحب الشاعر في القمر؟
 ج اكتب بيتاً بعد الأبيات السابقة .
 د ما الجمال في قول الشاعر : « يا قمر » ؟

رابعاً : النحو

٦ « لم أنس أصدقائي القدامى عندما انتقلت إلى مدرستي الجديدة ، وكذلك لن أنسى أصدقائي الجدد الذين رحبوا بي عند قدومي إلى المدرسة . »

١ استخرج من العبارة السابقة :

- ١ اسمًا - فعلًا - حرفًا .
 ٢ أداة من أدوات النفي .
 ٣ اسمًا يدل على الجمع .
 ٤ اسمًا يدل على المفرد .

٥ حول الجملة الفعلية التالية إلى اسمية :

- ١ « رحب التلاميذ بالأصدقاء الجدد » .
 ٢ « تحب أمل حصة اللغة العربية » .. ضع كلمة (أحمد) بدل كلمة (أمل) ، وغير ما يلزم .
 ٣ « المعلم مخلص » .
 ٤ حول المفرد إلى مثنى ، وغير ما يلزم .

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« تبارك الله أحسن الخالقين »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

١٨ محافظة سوهاج - إدارة سوهاج

أولاً : التعبير

١ « اكتب خمسة أسطر عن رحلة قمت بها مع زملائك أو أسرتك » .

نفسه ، وينفع مجتمعه ، ومن هنا تكون السعادة ، ويملاً الأمل النفوس » .

١ أكمل كل جملة بما يناسبها :

- ١ لا حياة مع
 ٢ لا بد أن يقترن الأمل بال
 ٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ٤ السبيل للحياة السعيدة يكون بـ : (الأمل والتفاؤل - البخل والأنانية - التنافس مع الآخرين)
 ٥ ينفع الإنسان نفسه ومجتمعه بـ : (الحق - العمل الجاد - أداء العبادات)
 ٦ كيف يغير الأمل والتفاؤل واقع الإنسان ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون محرراً
 أكتب في أو أكتب الأدب
 الصدق في حديثي أغلى من الذهب

- ١ اكتب الكلمات الناقصة من الأبيات السابقة .
 ٢ هـ : جمع (الأدب) ، ومضاد (الصدق) ، ومعنى (محرر) .

٣ حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية :

- ١ (أغلى) :
 ٢ من قائل النشيد ؟
 ٣ ما الجمال في قول الشاعر : « أغلى من الذهب » ؟

٥ من نص (نور القمر) اقرأ ، ثم أجب :

أحببت نورك يا قمر فوق الربى تحت الشجر
 في روضة أو شاطئ في نزهة أو في سفر
 بدر تلاًلاً كالدرر وسط الدجى يهدى البشر
 ١ هـ : معنى (تلاًلاً) ، ومضاد (الدجى) ، وجمع (روضة) .

١ أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :

معناها : مضادها :
تقوى

الكلمة في جملة :

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (نور القمر) :

أحببت نورك يا قمر فوق الرى تحت الشجر

فى روضة أو شاطئ فى نزهة أو فى سفر

١ ضع علامة (✓) أمام الصحيح ، وعلامة (X) أمام الخطأ :

٢ قائل هذا النص هو أمير الشعراء

أحمد شوقي . ()

٣ نور القمر يهدى الناس ليلاً . ()

٤ طول النظر إلى القمر يسرنا . ()

٥ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

١ (قمر) :

٢ (روضة) :

٣ ما الأماكن التى يستمتع الشاعر فيها بنور القمر ؟

٥ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون مهندساً أمين

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

٢ جمع « مهندس » :

(مهندسات - مهندسون - مهندسان)

٣ مضاد « أمين » :

(خائن - صادق - محبوب)

٤ كلمة « أحب » :

(اسم - حرف - فعل)

٥ ما الجمال فى : « محرراً أريب » ؟

٦ ما عمل المهندس كما تفهم من النشيد ؟

ثانياً : القراءة

٢ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« قال التلميذ : قمنا برحلة إلى حديقة الحيوان بالجيزة ، وهى حديقة كبيرة ، وعند الدخول إليها وجدنا لافتة بخط جميل (حافظوا على نظافة الحديقة) ، فحافظنا على نظافتها » .

١ ضع علامة (✓) أمام الصحيح ، وعلامة (X) أمام الخطأ :

٢ حديقة الحيوان حديقة كبيرة . ()

٣ لم يحافظ التلميذ على نظافة

الحديقة . ()

٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ جمع (حديقة) :

(حديق - حدائق - حدائق)

٢ مضاد (الدخول) :

(الخروج - الصعود - الهبوط)

٣ إلى أين كانت الرحلة ؟

٣ من موضوع (فى عالم الحيوان) اقرأ ، ثم أجب : (★)

« تستطيع الضفادع أن تمتص الماء بجملدها ، ويمكنها أيضاً أن تمتص الماء من ورقة مبللة ، ولهذا يمكنها الحصول على الأكسجين الذائب فى الماء ، وهى تحت سطحه ، ولكنها لا تقوى على التنفس وفمها مفتوح » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

٢ معنى (تستطيع) : (تقدر - تعجز - تكمل)

٣ مضاد (سطحه) : (قمته - وسطه - قاعه)

٤ كيف تمتص الضفادع الماء ، كما فهمت من

الفقرة ؟

٥ لماذا تموت الضفدعة إذا فتحت فمها بالقوة ؟

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

● معنى (رأت) :

(ذهبت - اندفعت - شاهدت)

● جمع (مركبة) :

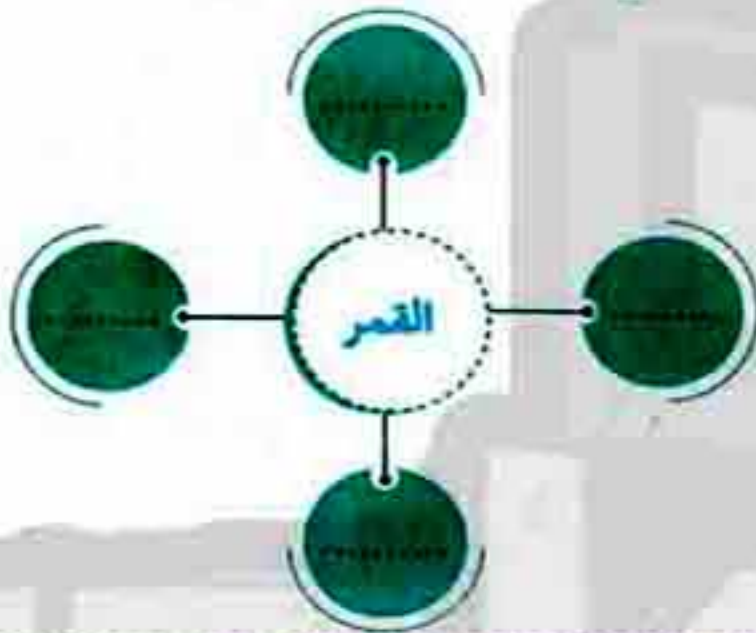
(ركوبات - مركبات - مركبتان)

● مضاد (ترتدى) :

(تخلع - تستيقظ - تخرج)

● ماذا رأت هناء في منامها ؟

● أكمل شبكة المفردات التالية :



٣ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« رأى سمير والده يعطى جده الطعام في إناء من الخشب ، تعجب سمير ، فهم يأكلون في أطباق من الزجاج ، فسأل والده عن السبب ، فقال الأب : لأن جدك يكسر الأطباق . قال سمير : إذا مات جدى أريد هذا الطبق ؛ لأطعمك فيه حين أكبر . عرف الأب أنه كما تدين تدان ، ومن يومها وهو يطعم الجد في أفخر الأطباق ؛ لينال رضاه . »

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

● مفرد (أطباق) : (طبق - طبق - طبق)

● مضاد (تكبر) : (تندهش - تصغر - تسمو)

● ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

● كانت الأسرة تأكل في أطباق من

() الفخار .

● كان سمير يريد الطبق ليطعم فيه

() الفقير .

رابعاً : النحو

٦ « الريف المصرى جميل ينتشر فيه الحب والعطاء والإخلاص ، يعمل الفلاح بجد وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله . »

١ استخرج من العبارة : (اسماً - فعلاً - جمعاً - ظرفاً - جملة اسمية - جملة فعلية) .

ب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ يعمل الفلاح ؟ (أداة استفهام)

٢ التاجر الأمين يغش الناس .

(أداة نفى)

٣ ترسم اللوحة . (فاعل مناسب)

٤ حول الجملة الآتية للمثنى والجمع :

« هذا فلاح نشيط . »

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« الربيع فصل الجمال والبهجة »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

١٩ محافظة الأقصر - إدارة أرمونت

أولاً : التعبير

١ « إن مصر مليئة بالمعالم السياحية التى تجذب السائحين » .. اكتب عن أهمية السياحة فى مصر ، وواجبنا نحو السائحين .

ثانياً : القراءة

٢ من موضوع (هناء على سطح القمر) اقرأ ، ثم أجب :

« رأت هناء فى منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبية متجهة إلى سطح القمر . »

جـ أجب عن السؤال التالي :

• ماذا رأى سمير ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب : (★)

إنى رأيت نملة فى حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال
نادت على أخت لها تعينها فالحمل مال

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• معنى (تستطع) : (تعجز - تحب - تقدر)

• مفرد (الجبال) : (الجبول - الجبل - الجبله)

• ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟ وكيف كان

حالتها ؟

• ما الجمال فى قول الشاعر : (فالحمل مال) ؟

• اكتب بيتين بعد الأبيات السابقة .

٥ من نص (أحب أن أكون) :

١ اكتب الكلمات الناقصة من النشيد مكان النقط :

أحب أكون مهندساً أمين

أخطط البيوت بـ والفنون

..... الشوارع للناس العابرين

• هات ما يأتى :

• مضاد (أحب) . • مفرد (الشوارع) .

• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة

(X) أمام العبارة الخطأ :

• يحب مروان أن يكون طبيباً . ()

• مروان سوف يخطط البيوت بالعلم

والفنون . ()

رابعاً : النحو

٦ « قال الوالد لأبنائه : متى تجتمعون لنستمع إلى

يوميات مروان ؟ وأين نجلس ؟ رد الجميع : نجتمع

مساء يوم الخميس القادم حول المائدة » .

اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائى

١ استخرج من العبارة السابقة :

• اسمًا . • فعلًا .

• حرفًا . • أداة استفهام .

• اسمًا يدل على الجمع .

• تخير الصواب مما بين القوسين :

• مشمرتان .

(الشجرة - الشجرتان - الأشجار)

• رائدة الفضاء إلى القمر .

(صعدت - صعد - يصعدان)

• حالك ؟ (كيف - أين - هل)

• شك فى إخلاصى لك .

(لم - لا - لن)

• حول الجملة التالية إلى مثنى مرة ، وإلى الجمع

مرة : « هو تلميذ مجتهد » .

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« الصداقة كنز لا يفنى »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

٢٠ محافظة أسوان - إدارة أسوان

أولاً : القراءة

١ من موضوع (فكرة رائعة) اقرأ ، ثم أجب :

« فى يوم الخميس الماضى ، قلت لأبى : هناك

فكرة أود أن أستشيرك فى تنفيذها يا أبى . ابتسم

أبى وقال .. » .

١ هات من الفقرة السابقة :

• مرادف (أحب) .

• مفرد (فِكر) .

• مضاد (صمت) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

حل الكلمات : (رَوْضَةٌ - الشَّجَرُ) .

ما الجمال في قول الشاعر : « يا قمر » ؟

٤ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون مهندسًا أمين
أخطط البيوت بالعلم والفنون
وأرسم الشوارع للناس العابرين

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

٢ مضاد (أحب) :

(أكره - أهوى - أصبح)

٣ جمع (العلم) :

(العلماء - العلوم - العوالم)

٤ مفرد (العابرين) :

(العبارة - العابر - العبرة)

٥ لماذا اختار مروان أن يكون مهندسًا ؟

٦ اكتب سطرًا شعريًا يدل على أن : « الصدق

أعلى من كل شيء » .

ثالثًا : النحو

٥ قال المعلم لتلاميذه : اجتهدوا في تحصيل

العلم ، ولا تؤجلوا عمل اليوم إلى الغد ؛ فالحياة
كفاح .

١ استخرج من العبارة السابقة :

٢ جمعًا .

٣ فاعلاً .

٤ جملة اسمية .

٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ أذهب إلى الإسكندرية هذا العام .

٢ (أداة نفى)

٣ يحب الأصدقاء . (فاعل)

٤ نذهب إلى الحديقة

٥ (ظرف مناسب)

٦ قصص جميلة . (اسم إشارة)

١ ماذا قال مروان لأبيه كما فهمت من العبارة السابقة ؟

٢ حدد معنى كلمة (صاحب) في الجمل التالية :

١ أنت دائمًا صاحب فكر جميلة .

٢ مروان صاحب مخلص .

٣ ما الفكرة التي أراد مروان تنفيذها ؟

٢ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« النظافة تجعل حياتك أفضل ؛ لأنك عندما تكون نظيفًا فأنت بذلك تحمي نفسك من الأمراض ، وتتمتع بصحة جيدة ، وتستطيع الاجتهاد في دروسك ، وتحقق النجاح والتفوق ، بالإضافة إلى مظهرك الشخصي الذي يجذب إليك الأصدقاء ويجعلك محبوبًا بين الناس » .

١ أكمل :

٢ النظافة تجعل حياتك

٣ مظهرك الشخصي الجميل يجذب إليك

٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١ تحمي نفسك من الأمراض :

٢ (بالنظافة - بالاجتهاد - باللعب)

٣ جمع (المرض) :

٤ (المريض - الأمراض - المرضى)

٥ ضع عنوانًا للفقرة السابقة .

ثانيًا : المحفوظات

٣ من نص (نور القمر) :

أحببت نورك يا قمر فوق تحت الشجر
في روضة أو شاطئ في نزهة أو في سفر
..... تلاًلًا كالدرر وسط الدجى البشر
١ اكتب الناقص من الأبيات السابقة .

٢ ما فضل القمر على الناس ، كما فهمت من

الأبيات السابقة ؟

٥- ثنّ العبارة التالية : « أنت صديق مخلص » .

٦- ضع سؤالاً لهذه الإجابة :

« تستغرق الرحلة خمس ساعات » .

رابعاً : الخط

٦- اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« العلم والعمل أساس التقدم »

خامساً : التعبير

٧- « تخيل أنك قمت برحلة إلى القمر » .. صف هذه

الرحلة في ستة أسطر موضعاً شعورك .

سادساً : الإملاء

٨- اكتب ما يملأ عليك .

٢١- محافظة الوادي الجديد - إدارة المظلة

أولاً : التعبير

١- « الوالدان هما سر وجودك في الحياة ، تعباً كثيراً

من أجلك » .. اكتب في هذا الموضوع موضعاً

فصل الوالدين عليك ، وواجبك نحوهما .

ثانياً : القراءة

٢- من موضوع (هباء على سطح القمر) اقرأ ، ثم أجب :

« أحست هباء بالوحدة ، فليس معها أنيس أو

جليس على سطح القمر ، وشعرت هباء بالخطر من

أن ينفذ الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذي في

مركبة الفضاء . ترى ماذا فعلت هباء ؟ » .

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١- كلمة (ينفذ) معناها :

(يبدأ - يزيد - ينتهي)

٢- كلمة (الخطر) مضادها :

(الأمان - الخوف - الذعر)

٣- كلمة (جليس) جمعها :

(جلوس - جلساء - أجلاس)

٤- لماذا أحست هباء بالوحدة ؟

٥- ما الخطر الذي شعرت به هباء ؟

٦- لماذا علت الفرحة وجه هباء ؟

٣- (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« فصل الربيع هو فصل البهجة والجمال ، وهو أحد

فصول السنة الأربعة ، يأتي وكأن معه ريشة فنان ،

فيكسو الأرض بالخضرة ، وفيه تورق الأشجار ،

وتتفتح الأزهار ، يخرج الناس فيه إلى الحدائق

والمتنزهات ؛ ليشموا الروائح الطيبة ، ويستنشقوا

الهواء العليل ، ويقول الناس : سبحان الله ، ما

أجمل الربيع ! » .

١- تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (البهجة) :

(الحزن - السعادة - الشقاء)

٢- مضاد (الطيبة) :

(الجميلة - الخبيثة - الكبيرة)

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة

(X) أمام العبارة الخطأ :

١- فصول السنة أربعة . ()

٢- في فصل الربيع تتساقط أوراق

الشجر . ()

٣- لماذا يخرج الناس في فصل الربيع إلى

الحدائق والمتنزهات ؟

ثالثاً : المحفوظات

٤- من نص (نور القمر) :

أحببت نورك يا قمر فوق الربي تحت الشجر

في روضة أو شاطئ في نزهة أو في سفر

رابعاً : النحو

٦ اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

« طائر النعام له جناحان ، وله رجلان طويلتان وقويتان ، أما طائر البطريق فله قدمان قصيرتان ، وجناحان صغيران . إن الجناحين يساعدان الطائر على الطيران ، وإن لكل طائر قدمين قصيرتين أو طويلتين ، فتبارك الله أحسن الخالقين » .

١ استخرج من الفقرة :

• (فعلاً - جمعاً - مثنى - جملة اسمية) .

٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

• يذهب الناس إلى الإسكندرية

(ظرف مناسب)

• حالك ؟ (أداة استفهام مناسبة)

• التاجر الأمين يغش الناس .

(أداة نفى مناسبة)

• تلميذان مجتهدان . (ضمير مناسب)

٣ أجب بما هو مطلوب :

• « طائر النعام له جناحان » .

• ضع سؤالاً للجملة السابقة ، وغير ما يلزم .

• رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملة اسمية :

• (كل يوم - يستخدم - الحاسوب - الطالب) .

خامساً : الخط

٧ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

« إنما الصحة عنوان الحياة »

فانشروها نضرة فوق الجباه »

سادساً : الإملاء

٨ اكتب ما يملأ عليك .

١ (جلست في روضة جميلة) - روضة نجحت

(في الامتحان) :

• معنى (روضة) في الجملة الأولى :

• معنى (روضة) في الجملة الثانية :

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• الشاعر هو : (إيهاب عبد السلام -

أحمد شوقي - معاطي نصر)

• اكتب بيتين بعد هذين البيتين .

• وضع الجمال في قول الشاعر : « يا قمر » .

٥ من نص (أحب أن أكون) :

أحب أن أكون محرراً أريب

أكتب في السياسة أو أكتب الأدب

١ أكمل خريطة الكلمة الآتية :

نوعها :

معناها : مضادها : أريب

الكلمة في جملة :

• « الصدق أغلى شيء في الحياة » .

اكتب البيت الدال على ذلك .

• حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

• أخطط :

• البُيوت :

• مُهندِس :

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr4



نقومك هي أي متكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr4

على الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧

امتحان دمج

(يجب عنه التلميذ)

- ١ أكمل : معنى (أريب) : ، ومضاد
(أحب) : ، وجمع (الأدب) :
.....

- ماذا يحب الشاعر أن يكون في الأبيات السابقة ؟
• ما الجمال في قول الشاعر : « محرراً أريب » ؟

ثالثاً : التعبير

- ٤ قامت مدرستك برحلة إلى حديقة الحيوان . تحدث
عما شاهدته في الحديقة من حيوانات وطيور .

رابعاً : النحو

- ٥ « الربيع فصل الجمال ، تشرق الشمس فيه ، وتتفتح
الزهور ، وتغرد الطيور . فاحرص على جمال
الحدايق » .

- ١ أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
• أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :
..... تقع مدينة الإسكندرية ؟
(أداة استفهام)
..... المعلم الدروس . (فعل)
..... الزهرة (خبر المبتدأ)
• « هذه زهرة متفتحة » : حول الجملة السابقة إلى
المثنى والجمع ، وغير ما يلزم .

خامساً : الخط

- ٦ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة
أخرى : « بالعلم والعمل تبني الأوطان » .

سادساً : الإملاء

- ٧ اكتب ما يملأ عليك .

تنبيه هام : يعفى من الخط ، والإملاء من يؤدي الامتحان بواسطة
مرافق قانوني .

أولاً : القراءة

- ١ من موضوع (في عالم الحيوان) اقرأ ، ثم أجب :

« هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع ، في أثناء
سيره في الصحراء ؟ ! للجمال سنام يتكون من
المواد الدهنية ، وهي للجمال مثل خزان يخزن فيه
طعامه ؛ ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء » .

- ١ اختر الصواب مما بين القوسين :
• معنى (سيره) : (مشيه - وقوفه - جلوسه)
• جمع (الجمل) :

- (أجمال - جمائل - جمال)
• لماذا يتحمل الجمل الجوع أثناء سيره في
الصحراء ؟
• بـم يمتاز الجمل ؟ وبـم يسمى ؟

ثانياً : المحفوظات

- ٢ من نص (إنى رأيت نملة) اقرأ ، ثم أجب :

نادت على أخت لها تعينها فالحمل مال
لم تستطيع حملها تذكرا قولاً يقال
تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى (تعينها) :
(تصادقها - تلاعبها - تساعدنا)
• جمع (قول) :
(أقوال - مقولات - قولون)
• مضاد (تذكرا) :

- (أدركا - نسيا - جهلا)
• لماذا نادى النملة على أختها ؟
• ما الجمال في : « فالحمل مال » ؟

- ٣ من نص (أحب أن أكون) اقرأ ، ثم أجب :

أحب أن أكون محرراً أريب
أكتب في السياسة أو أكتب الأدب

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى